МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 172»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021

Введено в действие приказом по школе № 119 от 30.08.2021 Директор МБОУ «СОШ № 172» Аладко О.А

Аладко Олег Александрович
Подписано цифровой подписью: Аладко Олег Александрович
Дата: 2021.12.13 09:51:42 +07'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 172»

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программыосновного общего образования 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательнойпрограммы основного общего образования 8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы основного общего образования 12

1.2.1. Общие положения 12

1.2.2. Структура планируемых результатов 16

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП 17

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 19

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП 20

1.2.5.1. Русский язык 21

1.2.5.2. Литература 24

1.2.5.3. Иностранный язык. Английский язык 25

1.2.5.4.1. Иностранный язык (второй). Французский язык 26

1.2.5.4. История России. Всеобщая история 38

1.2.5.5. Обществознание 39

1.2.5.6. География 40

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия 41

1.2.5.8. Информатика. 45

1.2.5.9. Основы духовно-нравственной культуры России 48

1.2.5.10. Физика 50

1.2.5.11. Биология 51

1.2.5.12. Химия 52

1.2.5.13. Изобразительное искусство 53

1.2.5.14. Музыка 54

1.2.5.15. Технология 54

1.2.5.16. Физическая культура 55

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности 57

1.2.5.18. Родной язык (русский) 58

1.2.5.19. Родная литература (русская) 64

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования ... 68

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ... 79

2.2. Программы отдельных учебных предметов, в том числеинтегрированных и курсов внеурочной деятельности ... 119

2.2.1. Общие положения ... 119

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся ... 120

2.4. Программа коррекционной работы ... 127

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ... 145

3.1. Учебный план основного общего образования ... 145

3.1.1. Календарный учебный график ... 149

3.1.2. План внеурочной деятельности ... 150

3.2. Система условий реализации основной образовательнойпрограммы ... 157

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основнойобразовательной программы основного общего образования ... 159

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммы основного общего образования ... 170

3.2.3. Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования ... 178

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования ... 181

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования ... 191

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ... 193

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ... 193

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимойсистемы условий реализации ООП ООО ... 194

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО ... 196

3.3. Приложения ... 199

Приложение № 1 Законодательные и методологические основысистемы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ... 199

Приложение № 2 Программа внеурочной деятельности ООО ... 227

Приложение № 3 Содержание учебных предметов основного общего образвания ... 235

Приложение № 4 Материально-технические условия реализацииосновной образовательной программы. 824

Приложение № 5 Информационно – методические условия реализацииосновной образовательной программы общего образования ... 836

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» города Зеленогорска (далее школа), имеющего государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 4182 от 26.03.2015г.), разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.12.2014г. № 1644), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ (http://fgosreestr.ru/)), рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019 г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 172» от 30.08.2019г. № 071/3-од.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, занятий внеурочной деятельности, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности школы по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение

отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования. Программа направлена на:

- развитие субъектности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных умений, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач;
- саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих социальную, интеллектуальную успешность;
- развитие творческих способностей.

Основная образовательная программа школы обеспечивает формирование готовности и способности к самоопределению и самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности обучающихся к выбору направления профильного образования, к выстраиванию собственной траектории развития через введение индивидуальных образовательных программ, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Идея школы заключается в создании такой образовательной среды (в том числе через проектирование развивающих образовательных пространств), которая позволит обеспечить успешность каждого ребёнка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей и позволит успешно запустить механизмы самоопределения личности обучающихся. В соответствии с запросами социума, семьи и личностными потребностями каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый к самоопределению, стремящийся к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни.

Образовательная программа предполагает определённую степень готовности к её усвоению на уровне обязательного минимума содержания основного общего образования, что связано с успешностью обучения по программам начального общего образования. Таким образом, соблюдается преемственность между начальным общим и основным общим образованием.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов школы, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования, среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного направления.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы. Программа определяет

сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования школы является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта и обеспечение освоения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Одной из таких целевых установок для школы является процесс самоопределения ученика, который осуществляется в разные возрастные этапы с учётом особенностей развития.

Реализация данной программы будет осуществляться через создание образовательных условий и среды, проектирование развивающих образовательных пространств, содействующих личностному и профессиональному развитию и самоопределению обучающихся.

Программа даст возможность удерживать две основные образовательные линии: обеспечит формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся и будет сопровождать развитие личностных компетенций, в том числе и профессиональной зрелости обучающихся.

Соединение этих двух основных линий программы позволит ученику развить в себе умение учиться, которое формируется через освоение предметных и метапредметных компетенций и освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции, что помогает «увидеть» траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития.

Для достижения целей программа школы предусматривает решение таких задач, как:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организацию социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- создание условий для формирования мотивации учебной деятельности обучающихся основной школы;
- создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности обучающихся;
- создание условий для успешного развития спортивно-одарённых детей;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе при достижении указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися следующих действий:

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок**:**
  - инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определённой предметной области (проявление образовательного интереса, способностей личности и её психологических особенностей в индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося МБОУ «СОШ № 172»);
  - произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
  - координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
  - самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;

- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Преемственность ООП НОО и ООП ООО

ООП основного общего образования школы, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования школы, **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника универсальных учебных способов действий для решения задач;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированности самооценки учебных достижений;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться как способности человека обнаруживать, какихименно знаний и умений ему недостаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежат основные рамочные требования ФГОС: системно-деятельностный подход и возрастные особенности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Для реализации ООП школы определяется нормативный срок – 5 лет(11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы, связан с переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе, становление которой осуществляется в форме учебного исследования. При этом происходит формирование новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный

поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;

- второй этап – 7-9 классы связан с переходом от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности; с формированием у обучающегося научного типа мышления; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методикобучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы; 14—15 лет, 8—9 классы).

Каждый возрастной период не только отличается специфическими психологическими характеристиками, но и завершается определёнными психолого-педагогическими изменениями и достижениями - промежуточными итогами данного этапа развития ребёнка, которые, с другой стороны, закладывают основу для следующего этапа. **Именно эти новообразования и могут стать ориентиром для определения образовательных результатов.**

Среди основных новообразований школьного периода развития ребёнка можно выделить: (см. Давыдов ВВ., 1996; Давыдов ВВ., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А., 1992; Репкин ВВ., 1992, 1997; Талызина Н. Ф., 1998; Цукерман Г. А., 1994 и др.):

младший школьный возраст (6-10 лет)

- произвольность управления поведением,
- способность к действиям во внутреннем, умственном плане,
- рефлексия,
- теоретическое мышление,
- умение учиться, превращение ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Ключевым образовательным результатом надо признать появление у ребёнка умения учиться, которое появляется в ходе специально построенной и изменяющейся системы отношений ученика с учителем, со сверстниками и ссамим собой.

подростковый возраст (10-15 лет):

- чувство взрослости, перестройка отношений со взрослыми,
- самосознание (интериоризированный опыт социальных отношений),
- самостоятельность, сознательная регуляция своих поступков,
- самооценка, осознание своего места в обществе и своих возможностей,
- умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении.

юношеский возраст (15-20 лет):

- становление морального сознания,
- становление мировоззрения,

- профессиональное самоопределение,
- личностное и жизненное самоопределение, осознание своего места в будущем и в мире.

Эти новообразования являются результатом и свидетельством полноценного развития, а соответственно - показателем качества и результативности образования.

Система оценки образовательных результатов образовательной программы школы основывается на психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина:

Этапы усвоения образовательной деятельности:

1. Уяснение схемы ООД (ориентировочная основа действий) без достаточного понимания содержания материала, без выделения существенных признаков.

2. Понимание содержания материала, более чёткое различение существенных и несущественных признаков понятий, но сохраняется ограничение по применению усваиваемых умственных действий в конкретнойобласти знаний.

3. Быстрое и чёткое уяснение существенных и несущественных признаков объектов, усвоение условий действия с ними, применение усвоенных знаний в широкой области и возможностью переноса умственных действий на другие случаи в пределах данной области.

ООП ООО школы «Переход к непрерывному индивидуализированному образованию» реализуется через следующие этапы усвоении деятельности и психологического развития в целом:

1 уровень (5 классы) Программы – этап **самопознания** - включает в себя расширение кругозора обучающихся, познание себя и своих возможностей, актуализацию сформированного при получении начального общего образования умения учиться, через:

- активизацию мотивации к учебной и трудовой деятельности, творческому труду;
- активизация мотивации к работе на результат и бережное отношение к материальным и культурным ценностям,
- раскрытие возможностей социальной роли обучающегося;
- становление умения работать в рамках учебного исследования;

2 уровень (6 кл). – **самопонимание** - включает в себя:

- осознание себя в обществе через понимание необходимости обучения и общественно полезного труда как условия социализации;
- актуализацию умения планировать и организовывать собственную деятельность, направленную на обучение и личностное развитие;
- формирование личностного смысла обучения, проявление желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей, для дальнейшего самоопределения;
- формирование позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,

осваивает и самостоятельно осуществляет контрольные и оценочные действия;
- формированием у обучающегося научного типа мышления;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской.

3 уровень (7 – 8 кл.) самопрезентация –
- активизирует, реализует умение учиться в общении;
- самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

4 уровень (9 кл.) самоопределение -
- осуществляется путём погружения в конкретную тему, подкреплённую тренингами, деловыми играми, практическими занятиями для более эффективного усвоения образовательной программы;
- построение жизненных планов во временно́й перспективе;
- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от лабораторно-семинарской к лекционно-лабораторной исследовательской.

Обучение при реализации программ основного общего образования организовано по шестидневной учебной неделе. Обучение по программам основного общего образования организовано по кабинетной системе.

Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально- техническими, управленческими.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы учебных курсов, предметов предметных областей с программами внеурочных занятий обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ № 172» (далее— планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью школы и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в ООП ООО МБОУ «СОШ № 172» устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно- практических задач, которые осваивают обучающиеся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих ***освоению систематических знаний***, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с

известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***разрешения проблем/проблемных ситуаций,*** требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или
«устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***сотрудничества,*** требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***коммуникации,*** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта,оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***самоорганизации и саморегуляции,*** наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка ***рефлексии,*** что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целями способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ***ценностно-смысловых установок,*** что требует отобучающихся выражения ценностных суждений и /или своей позиции пообсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ***ИКТ-компетентности*** *обучающихся*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения

эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в школе строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны актуального и ближайшего развития ребёнка.

В результате изучения всех без исключения предметов основного общего образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех предметов у обучающихся школы будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся школы приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся школы освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий*, у обучающихся школы будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; основы понимания существования различных точек зрения, взглядов.

На уровне основного общего образования школы на всех предметахбудет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся школы овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся школы усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся школы овладеют различными видами *и типами* чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,

«Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание в школе уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике ипрофессиональной ориентации.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 10.1. Метапредметные результаты освоения

адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию изразличных источников.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 в пункт 11 внесены изменения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.2.5.1. Русский язык

Предметные результаты изучения предмета "Русский язык" отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и

скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имён прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических

признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

1.2.5.2. Литература

Изучение предмета « Литература» отражает:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностранный язык. Английский язык

В предметную область «Иностранные языки» в школе включены следующие предметы: английский язык (углубленное изучение английского языка, что является особенностью организации образовательной деятельности обучения в школе), с пятого класса по выбору обучающихся и их родителей в учебный план включаются французский языки.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4.1. Иностранный язык (второй). Французский язык

Изучение предметной области "Иностранные языки. Второй иностранный язык" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты

Класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
5 класс	***Говорение***

	Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,благодарность, приветствие, прощание); • используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).* ***Аудирование***

	Обучающийся научится: • понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; • писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец; • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;* • *самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;* • *самостоятельно заполнять бланки (указывать имя,фамилию,пол,возраст, гражданство, адрес);* • *самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка; • соблюдать нормы произношения; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • правильно писать изученные слова;

	• распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; • распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (il est intéresant); предложения с неопределенно- личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами quand, parce que; • распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être ,prendre, aller ,venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue) с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;* • *самостоятельно соблюдать нормы произношения;* • *самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé с опорой на образец;* • *распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être ,prendre, aller ,venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода имножественного числа (belle – beau, long - longue);* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: • владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); • владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме); • владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять устное общение с носителями французского языка в*

	доступных по уровню владения языком пределах; 3. *писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;* 4. *правильно оформлять адрес на французском языке.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* • *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*
6 класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений)*; • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,

	доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;* • *самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; • соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; • расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; • распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя; • распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment; • распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;* • *самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых*

	предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных); • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;* • *распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся: • получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке; • получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка; • получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка); - получит представление о реалиях страны; - научиться работать с картой Франции. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;* • *правильно оформлять адрес на французском языке* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* • *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*
7 класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем*

	без опоры на образец; • *рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты); • вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать текст письма другу без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных); • распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение); • распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne… que с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que) с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот*

	ne… que без опоры на образец; • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);* • *распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец.* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; • правильно оформлять адрес на французском языке; • описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет; • рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* • *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*
8 класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

	• *рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты); • вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); • составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать текст письма другу без опоры на образец;* • *составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и использовать в речи все типы простых предложений; • распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения quel (s) / quelle(s), отрицательные частицы jamais, rien, personne; • распознавать и использовать в речи ограничительный оборот ne… que; • распознавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que) определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que); • распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;

	• распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;* • *распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;* • *распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец.* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся: • получит представление о значении французского языка в современном мире; • получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания; • получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка; • получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;* • *представлять родную страну и культуру на французском языке;* • *оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* • *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*
9 класс	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

	Обучающийся получит возможность научиться: • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты); • вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность* (*длительность звучание 2-3 минуты).* ***Чтение*** Обучающийся научится: • читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу без опоры на образец; • составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец; • распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé; • распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец; • распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) с опорой на образец.

	Обучающийся получит возможность научиться: • *распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;* • *распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся: • получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели); • получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа. *Обучающийся:* • *получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* • *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.5.5. Обществознание

Предметные результаты изучения «Обществознания»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.6. География

Предметные результаты изучения «Географии» обеспечивают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества исвоей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающейсреды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решенииразличных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения «Математики. Алгебры. Геометрии» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитиеумений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследованияпостроенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.8. Информатика.

Предметные результаты изучения «Информатики».

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

- *узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

- использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможнымиподходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно- компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

1.2.5.9. Основы духовно-нравственной культуры России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Уметь

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубится осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

1.2.5.10. Физика

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения « Физики» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; **(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; **(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. **(пп. 11 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

1.2.5.11. Биология

Изучение предмета «Биология» обеспечивает:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.12. Химия

Изучение предмета «Химия» обеспечивает:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасноеповедение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; **(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. **(пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Изучение предмета обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения «Изобразительного искусства» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся

на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

1.2.5.14. Музыка

Изучение предмета «Музыка» обеспечивает:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемогокурса.

1.2.5.15. Технология

Изучение предмета «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения «Технологии» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.16. Физическая культура

Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных

возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их вразнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; **(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений (**пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).**

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.5.18. Родной язык (русский)

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на

ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки исамооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении русского родного языка обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения русского родного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.19. Родная литература (русская)

Личностные результаты изучения предмета родная литература (русская) являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Обучающийся научится*:**

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная литература (русская) является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического ит.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами пересказа,

- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основывается на следующих принципах оценивания: естественность процесса оценки; приоритет самооценки; критериальность; личностная направленность; систематичность оценивания.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя следующие процедуры оценивания: стартовая диагностика; текущее оценивание; итоговое оценивание; внутришкольный мониторинг.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,

позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включет описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение	

Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности	*Когнитивный компонент:* - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *Ценностно- эмоциональный компонент:* - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

	Деятельностный компонент: - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	*Когнитивный компонент:* - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. *Регулятивный компонент:* - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

поведение	- проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов: работа над проектами; портфолио как коллекция работ и образовательных результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях; выставка работ обучающегося, краевые диагностические работы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов *является защита итогового индивидуального проекта*.

Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	- владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	- умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием

	ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывании; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Оценка предметных результатов обучающихся

Оценка предметных результатов обучающихся школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровень достижения образовательных результатов	**Содержание**
Базовый	уровень, который *демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.* Овладение базовым уровнем является достаточным *для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению*. Достижению базового уровня *соответствует* ***отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).***
Повышенный	достижение планируемых результатов, ***оценка «хорошо» (отметка «4»);***
Высокий	достижение планируемых результатов, ***оценка «отлично» (отметка «5»):***
Пониженный	Достижение планируемых результатов, ***оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);***
Н**изкий**	Достижение планируемых результатов, ***оценка «плохо» (отметка «1»).***

Инструментарий оценивания учебных достижений обучающихся

Образовательный результат	**Процедуры оценки и контроля**	**Средства оценивания**	**Источник информации**	**Формат фиксирования результата оценивания**
Предметные результаты	-стартовая диагностика - промежуточная диагностика -рубежная диагностика -итоговая диагностика -текущее оценивание -диагностика динамики развития учебных действий -итоговая аттестация - формирующее оценивание	- шкалирование -метод экспертных оценок - тестирование -экспертное суждение - создание учебных ситуаций - операционализация способа - постановка учебной задачи -определение последовательности промежуточных целей	-дескриптивные шкалы -критерии оценивания - уровневые критерии - тестовые задания - учебная задача -дифференцированная оценка работы учащихся -разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов,	-листы достижения -листы обратной связи - листы успеха -портфолио

		-предвосхищение результата - разработка памяток -презентация продукта - экзамен -участие в олимпиадах - реализация мини-исследования -разработка социальных проектов -самооценка результатов - наблюдение - самоанализ	поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.); - эталоны, - памятки, - линейки достижений	
Мета предметные резуль таты	-стартовая диагностика - промежуточная диагностика -рубежная диагностика -итоговая диагностика - диагностика динамики развития учебных действий -итоговая аттестация - неперсонифицированные мониторинговые исследования - персонифицированные мониторинговые исследования	-метод проектов -мини-исследование -мониторинг достижений -участие в олимпиадах, соревнованиях -тестирование -получение творческого продукта -моделирование -участие в выставках -осуществление коммуникативных действий -беседа	-учебная задача -итоговые проверочные работы по предметам -комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией -олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).	-портфолио, -матрица (карта)наблюдений -лист самооценки
Личностные результаты	- анкетирование - мониторинг	- собеседование	-стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	- портфолио, -матрица наблюдений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа содержит:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе

обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Программа развития универсальных учебных действий основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые прописаны в программе развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Программа развития универсальных учебных учитывает специфику образовательной организации: школа реализует программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий (таб. № 1).

Таблица № 1

Образовательные области	**Смысловые акценты УУД**
Русский язык и литература. Иностранные языки.	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил

Математика и информатика	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления; получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях ;
Общественно-научные предметы	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нѐм, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно-научные предметы	- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания собъективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к

	окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов России	- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
Искусство	- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и

	приумножению
Технология	- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих

целевых установок и ожидаемых результатов формирования универсальных учебных действий. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11 -15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Таблица универсальных учебных действий (необходимый уровень для 5-6 классов)

Познавательные действия (интеллектуальные умения)	**Регулятивные действия** (организационные умения)	**Коммуникативные действия** (коммуникативные умения)	**Личностные действия** (нравственно-оценочные умения)
обработка информации	**организация своих дел, решение проблем**	**общение с людьми**	**оценка своих и чужих поступков**
Ученик умеет			
1. **Извлекать информацию**	**1. Определять цель (проблему) и план действий**	**1. Доносить свою позицию**	**1. Оценивать ситуации и поступки**
Предполагать, какая информация нужна для решения задачи *(внесколько шагов)*	**Определять цель**, обнаруживать и формулировать проблему: *учебной деятельности, урока, тему проекта*	**Высказывать свое мнение** (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: *подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение*	**Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:** *неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия*
Отбирать необходимые длярешения задачи источники информации *справочники, электронные диски*	**Выдвигать версии, прогнозировать результати определять средства решения** проблемы: *самостоятельно искать средства достижения цели*	**Быть готовым изменить свою точку зрения** *(самостоятельно критично оценивать свою точку зрения)*	**Отделять оценку поступка от оценки самого человека** *в неоднозначно оцениваемых*
Извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное,	**Планировать** с помощью учителя учебную деятельность: *решение знакомых задач,*		**Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков** *со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями*

просмотровое) (*самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета))*	*проблем творческого и поискового характера; осуществление проекта*		
2. Перерабатывать информацию	**2. Действовать по плану, решая проблему**	**2. Понимать других**	**2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**
Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: *факты, явления, простые понятия, абстрактные понятия*	**Работать по плану** (предложенному и самостоятельно составленному), используя *основные и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)*	**Объяснять смысл слов и словосочетаний** в речи (устной/письменной) *исходя из контекста*	**Объяснять, оценки поступков** с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей *(неоднозначные поступки; а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми)*
Группировать (классифицировать): *факты и явления, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия*	По ходу работы **сверять свои действия с целью**, находить и исправлять ошибки *самостоятельно*	**Воспринимать информацию,** данную в явном виде: в*оспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста*	**Осознавать и называть свои личные:** *качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; ближайшие цели саморазвития*
Выделять аналогии (*строить аналогичные закономерности)*		**Самостоятельно вычитывать информацию**, данную в *НЕ*явном виде *самостоятельно*	
Устанавливать причинно-следственные связи явлений*: выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если…, то …»*		**Интерпретировать** (понимать и оценивать) текст (*выражать свою интерпретацию в форме эссе)*	

Создавать информационные модели (*обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей)*		**Вести диалог:** самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (*полностью самостоятельно)*	
		Относиться толерантно к иной точке зрения: *понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)*	
3. Представлять информацию	**4. Оценивать результат действий**	**3. Сотрудничать с другими людьми**	**4. Самоопределяться в жизненных ценностях**
В развернутом и сжатом виде в форме: - текста - *таблицы* - *схемы* - *опорного конспекта* - *сложного плана*	**Определять степень успешности выполненной работы**, исходя из имеющихся критериев: *в привычной учебной ситуации на уроке;* *при оценке проекта; вдиалоге с учителем совершенствовать критерии оценки*	**Работать в группе** в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения *Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений*	**Объяснять, что связывает тебя – гражданина России** с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, *сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках.осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира*

	Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха *самостоятельно*	**Предотвращать и преодолевать конфликты**. - *уважительно относиться к позиции другого,* - *идти на взаимные уступки,* - *влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;* - *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.*	**Строить отношения с людьми других мировоззрений: у**важать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать их оскорбления, высмеивания*
			Формулировать правила поведения, в*ырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта*
			Выбирать поступок *в неоднозначно оцениваемых ситуациях*
			Признавать свои плохие поступки и отвечать за них, принимать наказание и *добровольно налагать на себя наказание*

Таблица универсальных учебных действий
(необходимый уровень для 7-8 классов, повышенный для 5-6 классов)

Познавательные действия (интеллектуальные умения)	**Регулятивные действия** (организационные умения)	**Коммуникативные действия** (коммуникативные умения)	**Личностные действия** (нравственно-оценочные умения)
обработка информации	**организация своих дел, решение проблем**	**общение с людьми**	**оценка своих и чужих поступков**
Ученик умеет			
Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	**Определять цель, проблему** в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)	**Излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируяего, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	**Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения(в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее)	**Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели** в группе и индивидуально	**Понимать позицию другого**, выраженную в явном и НЕявномвиде (в том числе вести диалог с автором текста)	**Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать**, понимать эмоциональное состояние других людей
Владеть смысловым чтением: самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	**Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации** (в том числе проект), используя ИКТ	**Различать в речи другого** мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории	**Осознавать свои черты характера**, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	**Работать по плану, сверяясь с целью,** находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ	**Корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	**Осознавать и проявлять себя гражданином России** в добрыхсловах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, добровольно ограничивать себя радипользы других
Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в том числе используя ИКТ)	**Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	**Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения —** с помощью и самостоятельно	**Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него**, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне		**Осознанно использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	**Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение** кнепохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач		**Организовывать работу в паре**, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)	**Осваивать новые социальные роли и правила**, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ		**Преодолевать конфликты**: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого	**Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях** (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
		Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	

Проектная и учебно-исследовательские виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий основного общего образования

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть организована таким образом, чтобы смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иномувиду деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены:

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижениегипотезы (для решения этой проблемы) ипоследующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Реализация компонентов в исследовании предполагает овладения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Этапы учебно-исследовательской деятельности	**Ведущие умения учащихся**
1.Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.Планирование исследовательских	*Выделение материала,* который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и

(проектных) работ и выбор необходимого инструментария	качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4.Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности основного общего образования.

Для формирования на уровне основного общего образования в проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – подпространств *подготовки,* подпространств *опыта и* подпространств *демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

- *корректность применяемых методов исследования* и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются ***экспертные карты*** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шагк проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники самиставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степенирегламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижении результата;

- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП основного общего образования школы предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободныедействия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрутапутешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только егоэскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности, осуществляемой в образовательной деятельности школы:

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	**Стартовый**	**Опережающий**	**Рефлексивный**	**Итоговый**
Цель	**Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся**			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задает индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определенная часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для	Подводятся итоги года по данному предмету.

			выявления и устранения пробелов в учебном материале.	
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу; - планируют; - осуществляют; - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал; - пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - рефлексируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно. предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной Деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация

систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целессообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта.*Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;

- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;

- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только

расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года школьники участвуют в 6 проектах. Каждый такой проект имеет продолжительность одну неделю (5 дней по 4 часа. 20 часов). Значит в год 40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий нет. Проектная группа не более 15 человек.

5. Персональный проект

На последнем году обучения основного общего образования каждый обучающийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие- макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимсяпроблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, – можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимися в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в средней школе. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности обучающийсяможет оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют

отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом обуучающийся может набрать минимальноеколичество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности обучающегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетентность.

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

Постановка проблемы:

1 балл: признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

2 балла: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение

причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

***4* балла**: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получаетопыт постановки проблем – с другой.

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование:

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

6 баллов: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 ***балла***: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально- технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата:

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или

конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросубудет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверитьполученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации.

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации.

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с

совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линии критериев оценки связана с умением ***делать выводы на основе полученной информации.***

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понятобучающимся, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация.

Письменная презентация.

1-2 балл: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель долженпредложить образец представления информации обучающемуся, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию

своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация.

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: обучающийся самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, чтообучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы.

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколькообучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для входа из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что обучающиеся резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линии критериев оценки связана с ***содержанием коммуникации***. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что обучающиеся будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо обучающиеся предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом обучающиеся могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся школы происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности
5 класс	Обучающийся научится: - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;* *- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.*
6 класс	Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint.*
7 класс	Обучающийся научится: - использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*
8 класс	Обучающийся научится: - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - создавать диаграммы различных видов, использовать их как наглядность в презентациях; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,*

	размещать информацию в Интернете; *- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*
9 класс	Обучающийся научится: - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.*

Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся школы происходит во время изучения всех учебных предметов.

Класс	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
5 класс	Обучающийся научится: - определить проблему, поставить цель; - выдвинуть гипотезу; - наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели; - оценить уровень выполнения поставленной цели. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- самостоятельно провести учебное исследование или проект;* *- самостоятельно оценить его значимость.*
6 класс	Обучающийся научится: - самостоятельно провести учебное исследование или проект; - самостоятельно оценить его значимость; - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.*
7 класс	Обучающийся научится: - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для*

	социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.
8 класс	Обучающийся научится: - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;* *- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.*
9 класс	Обучающийся научится: - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; *Обучающийся получит возможность научиться:* *- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;* *- сознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся школы усовершенствуют приобретенные *навыки работы с информацией*.

Класс	**Планируемые результаты развития читательской компетенции**
5 класс	Обучающийся научится: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;* *- упорядочивать информацию по заданному основанию;* *- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.*
6 класс	Обучающийся научится:

	- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;* *- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*
7 класс	Обучающийся научится: - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;* *- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
8 класс	Обучающийся научится: - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. *Обучающийся получит возможность научиться:* *- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;* *- прогнозировать последовательность изложения идей текста.*
9 класс	Обучающийся научится: - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - находить способы проверки противоречивой информации. *Обучающийся получит возможность научиться:*

	- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; *- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).*

2.2. Программы отдельных учебных предметов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 пункт 18.2.2 изложен в новой редакции.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов школы содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

2.2.1. Общие положения

Программы учебных предметов, курсов при получении основного общего образования составлены на основе примерных образовательных программ и в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся школы и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Основное содержание программ учебных предметов на уровне основного общего образования представлено в **приложении № 3.**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 172». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания как* деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МБОУ «СОШ № 172» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество.

Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями в трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский. В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский, С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

– ***Основные понятия, используемые в Программе***

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях[i];
- *гражданин* – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

- *воспитание российской гражданской идентичности*: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *воспитание демократической гражданственности* - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;
- *воспитанность* – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;
- *дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- *духовно-нравственное развитие личности*,осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина Р*оссии - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;
- *культурная практика* – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы;
- *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- *образовательное событие* – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;
- *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- *социализация* - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом

- *социальная практика* – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности
- *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельности.

Программа основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;
- возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

– ***Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся***

- Принцип ориентации на идеал**.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- Аксиологический принцип**.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- Принцип следования нравственному примеру**.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации**.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодей-ствие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитан***ия.*** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - ✓ общеобразовательных дисциплин;
  - ✓ произведений искусства;
  - ✓ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
  - ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
  - ✓ общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - ✓ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

– ***Основные разделы Программы:***

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по

каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в

историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 172»:

• культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
традиции школы

• участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;

• открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»

• участие школьников в анализе деятельности и решении проблем МБОУ «СОШ № 172», местных и общественных проблем;

• создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;

• согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

• создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

• Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации

• Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

• Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;

• Изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;

• Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• ***воспитание социальной ответственности и компетентности*** **(**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• ***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• ***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитан*ие** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период освоения основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися школы при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы школы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровьядля успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных

услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы

получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Направление работы	Функция
Диагностическая работа	своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого-педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;
Коррекционно-развивающая работа	своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
Консультативная работа	непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
Информационно-просветительская работа	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

Направление работы	*Основное содержание*	*Исполнители*

иагностическая работа	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи

	здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	
Коррекционно-развивающая работа	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальныхжизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Зам. директора по УВР, педагог- психолог

Направления деятельности

Направления деятельности	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности
Диагностическая работа: 1. Первичная диагностика	Анализ ситуации,сбор информации	- Создание банка данных обучающихся, нуждающихсяв специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; выявление уровеня знаний по предметам, - Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования), Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.
Коррекционно-развивающая работа: 1.Разработать индивидуальную программу по предмету.	- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ; - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; - Организация и проведение мероприятий,	Планы, Программы; позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.

	направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - Реализация профилактических программ. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника; - Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		
Консультативная работа			
1.Консультирование педагогов	Выявление проблемам, оказание превентивнойи ситуативной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
2.Консультирование обучающихся		Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
3.Консультирование родителей		Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

		родителями.	
Информационно-просветительская работа 1. Информирование родителей (законных представителей) 2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников	Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ.	Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания Организация методических мероприятий Информационные мероприятия.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на

классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами предметниками, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции особенностей развития обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается школой ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных,

кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

На базе школы созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку,

переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-предметника и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового исанитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченным возможностям здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школы, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия специалистов

Механизм взаимодействия предусматрает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других

образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа реализуется через следующие организационные формы деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и неурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в школе в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется и во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа в школеосуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмикаи др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с целью согласования их действий (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) испециалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в

многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- *комплексность в определении и решении проблем* ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- *многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;

- *составление индивидуальных планов* общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее *системное сопровождение* детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Планируемые результаты коррекционной работы в школе

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на

основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разработала основную образовательную программу основного общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ООП ООО школы разработан с учетом примерных учебных планов для общеобразовательных организаций РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренные ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

В УП учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательной деятельности: шестидневный режим недели для обучающихся 5-9 классов; максимальный объем учебной нагрузки, продолжительность учебного года 34-35 недель, продолжительность урока 45 минут. Максимально допустимая нагрузка не превышает 6020 часов за пять лет обучения.

На уровне основного общего образования содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Уровень основного общего образования представлен пятью годами обучения и реализует основные направления образования России. Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов. Используются УМК, соответствующие утвержденным федеральным перечням учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

УП обеспечивает достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов, а также индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями и отражает специфику образовательной организации – углубленное изучение английскогоязыка.

Учебный план 5-9 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей и задач ООП ООО МБОУ «СОШ № 172».

Выполнение программ углубленного изучения английского языка в 5-9 классах осуществляется за счет усиления предметной области часами части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 5 часов.

По желанию родителей (законных представителей) изучение предметов» Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» осуществляется модульно по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.

Предмет» Физическая культура» в 5-9 классах изучается модульно по 2 часа в неделю. Для увеличения двигательной активности школьников используются ресурсы спортивного клуба «Тонус» (1 час в неделю) через внеурочную деятельность.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры изучается с 5 класса в объеме 0,5 часа в неделю в 5-8 классах.

Выполнение программ предмета «Технология» в 5-9 классах осуществляется модульно за счет усиления предметной области часами части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 2 часа в 5 и 7 классах, 1,5 ч в 6 классе, 1 ч в 9 классе, 0,5 ч в 8 классе.

Непрерывность и преемственность образования осуществляется и через использование учебно-методических комплексов одних и тех же авторов.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 2550 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Программы внеурочной деятельности разработаны в 5-9 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным данным учебным планом. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание по предметам и курсам, входящим в основные образовательные программы. Условием допуска к государственной итоговой аттестации в 9-х классах является итоговое собеседование по русскому языку. Оценка метапредметных результатов проводится на основе мониторинговых процедур.

При проведении уроков английского языка, французского и немецкого языков, информатики и ИКТ, технологии осуществляется деление класса на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отводится для изучения предметов и курсов, направленных на формирование метапредметных результатов школьников: «Самоменеджмент» в 5 классе с целью подготовки обучающихся к эффективному выполнению задач в области управления самостоятельной организационной деятельности, управление проектами в 5 классе с целью обучения детей способам и методам проектной деятельности; «Креативная психология» в 7 классе с целью обучения школьников принципам эффективного управления личной деятельности.

Годовой учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 172» на 2021-2022 учебный год
5 -9класс (ФГОС ООО)

Годовой учебный план для 5- 9 классов

Предметные области	**Учебные предметы**					
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	136	170	136	102	102
	Литература	102	102	68	68	102

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17		
	Родная литература (русская)	17	17	17		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
	Второй иностранный язык (французский)	34	34	34		
Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра			102	102	102
	Геометрия			68	68	68
	Информатика			34	34	34
Общественно-научные предметы	История				68	
	История России.		68	68		102
	Всеобщая история	68				
	Обществознание		34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34				
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68
	Физика			68	68	102
	Химия				68	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	
	Музыка	34	34	34	34	
Технология	Технология	68	68	68	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	102
	Основы безопасности жизнедеятельности				**34**	**34**
	Итого:	**986**	**1020**	**1054**	**1038**	**1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				34	34	136
Русский язык		34	34			
Проектная деятельность				34		
Эликтивные курсы						136
Максимально допустимая недельная нагрузка		**986**	**1020**	**1088**	**1072**	**1224**

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график

МБОУ «СОШ № 172»

1. **Дата начала учебного года: 1.09.**
2. **Дата окончания учебного года: 27.05**
3. **Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года**

Сроки проведения промежуточной аттестации

5-8 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09. – 26.10.	8 недель	27.10. - 04.11.	9 дней
2 четверть	05.11. – 28.12.	7 недель, 5 дней	29.12. - 08.01.	11 дней
3 четверть	09.01. – 21.03.	10 недель, 1 день	22.03. - 29.03.	8 дней
4 четверть	30.03. – 27.05.	8 недель	28.05. - 31.08.	96 дней
Продолжительность учебного года			**34 недели (204 дня)**	
Сроки проведения промежуточной аттестации			06.05.- 22.05.	

Праздничные выходные дни: 23-24 февраля, 8-9 марта, 1,2,9 мая

9 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул

1 четверть	01.09.– 26.10.	8 недель	27.10. - 04.11.	9 дней
2 четверть	05.11. – 30.12.	8 недель	31.12. - 08.01.	9 дней
3 четверть	09.01. – 23.03.	10 недель, 2 дня	24.03. - 29.03.	6 дней
4 четверть	30.03. – 25.05.	7 недель, 4 дня	По окончании ГИА	не менее 80 дней
Продолжительность учебного года			**34 недели (204 дня)**	
Сроки проведения промежуточной аттестации			20.12. – 25.12. 06.05. - 22.05.	

Праздничные выходные дни: 23-24 февраля, 8-9 марта, 1,2,9 мая

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в организации досуговой воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» составлена с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста, педагогической целесообразности, имеющегося опыта работы в школе по организации внеурочной деятельности в воспитательной системе и системе дополнительного образования, организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создания благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся школы объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность школьников является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. **Внеурочная деятельность понимается преимущественно** как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

При организации внеурочной деятельности используются ***регулярные*** занятия внеурочной деятельности, которые проводятся с фиксируемой периодичностью (занятия в секциях ШСК «Эверест», участие в Единых днях первичной организации РДШ, тематические классные часы и др.),

и ***нерегулярные*** занятия (походы выходного дня, игры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты и др.), такие занятия планируются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя (месяц, полугодие, каникулы и пр.) – в расчете до 10 часов в неделю. Школьник самостоятельно или при поддержке родителей выбирает, какие занятия каких направлений он будет посещать.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Учреждения	Основные направления взаимодействия
УДО города; ЦЭКиТ МБУ ДОЦ СТЦ «Витязь» МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» Художественная школа Музыкальная школа Детские спортивные школы	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; исследовательская деятельность Школа социального проектирования школьников Городские праздники, конкурсы, фестивали, соревнования, акции.
Храм Серафима Саровского	Покровские чтения Рождественские чтения Разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности
Музей Боевой славы	Посещение музея: экскурсии, участие в квестах и встречах, посв. Дням Воинскй славы России
ММВЦ	Посещение выставок и экспозиций
Городская библиотека им. В. В. Маяковского	Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
Центр занятости населения	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации: тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей
Городской Совет ветеранов	Организация совместных акций
Молодёжный центр г. Зеленогорска	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ПДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ОГИБДД	Организация совместной профилактической работы с учащимися
Пожарная часть	Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта, проведение профилактической работы с учащимися
Военный комиссариат	Организация встреч, посещение военной части, «День призывника»

Спортивный комплекс «Нептун»	Организация поездок в бассейн, проведение оздоровительной работы с учащимися
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами

Реализуемые образовательные программы и проекты внеурочной деятельности:

Направления развития личности	Класс	Программы Проекты	За счёт каких средств оплачиваются часы	Ф. И. О. педагога, должность
Духовно-нравственное и патриотическое	5 – 9 классы	-Общешкольный проект «Мы помним» -Акция «Поздравь ветерана» -Неделя Боевой славы -Городская Вахта памяти	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 – 9 классов
Социальное	5 – 9 классы	-«Весенняя неделя добра» -Акция «Доброе сердце» -Акция «Помоги пойти учиться» -Акция в микрорайоне, посв. Дню пожилого человека «Спасибо!» -Акция в микрорайоне, посв. Дню матери, -«Сюрприз» -Акция «Поздравь ветерана с Победой!»	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог-организатор Соц. педагог Классные руководители 5 – 9 классов
Общеинтеллектуальное	5 – 9 классы	-МКМ «Что? Где? Когда?» -Городской конкурс интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект» -Викторины	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам	Педагог-организатор Классные руководители 5 – 9 классов

		-Экскурсии -Предметные олимпиады	воспитательной работы школы и классов	
Общекультурное	5 – 9 классы	-Общешкольный проект «Минута славы» -Конкурс новогодних газет -Конкурс плакатов, посв. Дню Победы -Смотр-конкурс классных уголков -Городской конкурс «Новогодняя фантазия» -Межрегиональный конкурс РДШ «Дети одной реки»	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог- организатор Классные руководители 5 – 9 классов
Спортивно-оздоровительное	5 – 9 классы	-Образовательные программы дополнительного образования ШСК «Эверест»: Футбол, Баскетбол Волейбол, - «Президентские игры» - «Президентские состязания» - Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» - «Дни здоровья» - Спортивные акции и фестивали РДШ	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы Школы, классов и ШСК «Эверест».	Тренеры ШСК «Эверест» Руководитель ШСК «Эверест» Классные руководители 5 – 9 классов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися Программы внеурочной деятельности (в том числе реализуемых курсов внеурочной деятельности) в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 172».

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения Программы внеурочной деятельности школы (в том числе реализуемых курсов внеурочной деятельности, запланированных педагогами и зафиксированных в рабочих программах курсов внеурочной деятельности) и

метапредметные результаты обучающихся во внеурочной деятельности.

Зачет по прохождению промежуточной аттестации обучающимся может быть осуществлен в случае оставления документов, подтверждающих получение призовых мест в муниципальных, региональных, егиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т. п.), етствующих изучаемому курсу или направлению внеурочной деятельности в течение учебного года.

Учебный план внеурочной деятельности для 5 - 9 классов на 2021 – 22 учебный год

Основные компоненты (с указанием форм реализации)	Название Рабочих программ	Направление деятельности	Количество часов в неделю (I/II полугодие, каникулы)									
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся: предметные кружки, ученические научные сообщества, школьные олимпиады, факультативы	Подготовка к предметным олимпиадам: - решение задач повышенной трудности - интересные факты, явления по профильным предметам	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Деятельность ученических сообществ: общественные объединения, клубы, школьное самоуправление	Первичная организация РДШ школы	Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Юнармия»	Духовно-нравственное									1	
	ЮИД «Юный дорожный патруль	Социальное					1					
	ДЮП «Агенты пожарной безопасности»	Социальное						1				
	Совет «Юнит»	Духовно-нравственное Общекультурное Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Воспитательные мероприятия: образовательные события, ориентированные на решение задач воспитания	КТД «День знаний» КТД «Посвящение в старшеклассники» КТД «День самоуправлени	Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Социальное Спортивно-оздоровительное	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2

	я» Акция «Спасибо вам, учителя!» Конкурс «Новогоднее настроение» Квилт-акция «Я выбираю здоровье! Неделя Боевой славы «Весенняя неделя добра» Общешкольный проект «Мы помним» КТД «Последний звонок»											
Проектная или исследовательская деятельность (подготовка индивидуального или группового проекта)	Социальный проект «Яркая школа»	Социальное Общеинтеллектуальное			1							
Всего часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого в год			340		340		340		340		340	
Итого за 5 – 9 класс			1700									

3.2. Система условий реализации основной образовательнойпрограммы

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также взаимодействие с социальными партнерами. Описание системы условий опираетсяна локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной

программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результат реализации указанных требований

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа, в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также

занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования школы созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросамреализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций**.**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы включает в себя:

• характеристику укомплектованности МБОУ «СОШ № 172»;

• описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение (на основании ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ, п.18.3.1. раздел IV ФГОС ООО Требования к условиям реализации ООП ООО)

МБОУ «СОШ № 172» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам основного общего образования, имеют необходимое профессиональное образование (38 педагогов имеют высшее педагогическое образование, один учитель – среднее педагогическое образование). Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность по программам основного общего образования, имеют аттестацию своей профессиональной деятельности: 36 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, три учителя – первую квалификационную категорию.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СОШ № 172» укомплектовано медицинскими работниками,

работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 172»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников школы (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 172»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 летлибо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	соответствует

	образовательного процесса		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	39/39	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее	соответствует

	разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Диспетчер по расписанию	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Имеет высшее педагогическое образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Имеют высшее образзование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	4/4	Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 172»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 172» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей школы являются:

- активное вовлечение педагогов в решение задач развития школы;
- оказание всесторонней методической помощи;
- обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
- обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

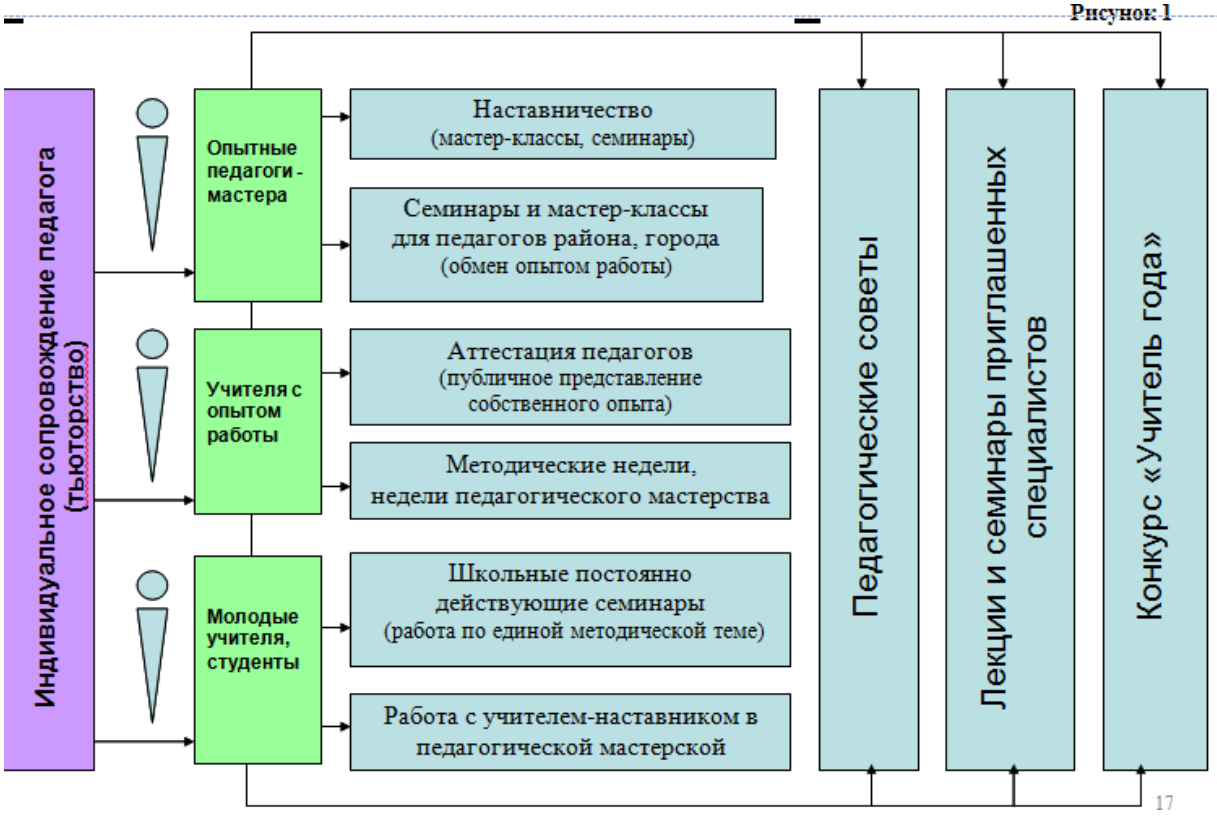
Основная цель непрерывного образования учителя в условиях школы – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребенка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

В модели непрерывного образования педагог в школе применяются такие понятия, как «вертикальная и горизонтальная карьера учителя». Смысл вертикальной карьеры заключается в том, что у учителя происходит изменение функциональных обязанностей, ведущих к вхождению в новую должность (например, руководитель методического объединения, руководитель предметной секции, заместитель директора и т.д.). Под горизонтальной карьерой понимают, что, оставаясь в должности учителя, учитель может стать автором и разработчиком технологий, методик, курсов, учебников, публиковать свои разработки в профессиональных изданиях, участвовать в опытно- экспериментальной деятельности. Именно горизонтальная карьера учителя может рассматриваться как главный ресурс роста профессиональной успешности педагога.

Однако для ее становления и развития должны быть созданы необходимые условия. На создание этих условий и направлена наша модель непрерывного образования учителей в условиях современной школы.

Формы реализации модели непрерывного повышения квалификации педагогов школы разнообразны.

Рисунок 1



Учителя принимают участие в работе **школьных постоянно действующих семинаров** по актуальным методическим темам под руководством не только опытных учителей школы, но и приглашенных специалистов и ученых. Тематика семинаров определяется по запросам педагогов на основе анкетирования и анализа работы школы. Постоянно действующие семинары объединяют педагогов в творческие группы. Занятия проходят в активных формах: обсуждение проблем, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий.

Учителя работают в **педагогической мастерской**. «Педагогические мастерские» – это инновационный образовательный проект. Основной идеей проекта стало создание принципиально новой модели педагогической практики, ключевое место в которой занимает педагог-мастер, наставник молодых учителей.

Благодаря мастерским учителя школы получают возможность овладеть передовым опытом педагогов-мастеров, повысить свою педагогическую культуру, реализовать свой творческий потенциал. В ходе изучения и освоения передового опыта педагоги не только более глубоко осознают смысл таких понятий, как «педагогическое мастерство», «инновационная педагогическая технология», но и практически овладевают педагогической техникой в её индивидуальной модификации, а также развивают навыки в информационно-коммуникативной, гностической, проектировочной, организаторской областях педагогической деятельности.

Основными формами непрерывного постдипломного образования учителей с опытом работы являются **методические недели и недели педагогического мастерства**, а также публичное **представление и оценка собственного опыта** в рамках процедуры аттестации.

Активной формой развития профессиональных компетенций учителей стали **методические недели.** В рамках недели каждый учитель даёт открытый урок для своих коллег. После проведения урока происходит его коллективное обсуждение с самоанализом учителя. Все уроки оцениваются с позиции системно-деятельностного подхода. Именно благодаря взаимопосещению уроков, их совместному обсуждению, учителя приобретают навыки самоанализа, постановки целей и задач урока, подбора форм и методов обучения. Методические недели являются школой мастерства и обмена опытом. По результатам методических недель лучшие уроки составляют основу Недели педагогического мастерства. Эти уроки проходят в формате мастер-классов. Учитель проводит урок для своих коллег, делится особенностями методики и формами организации познавательной деятельности, своими приемами и находками. Учителя-коллеги занимают места школьников и активно участвуют в уроке.

В школе разработана система подготовки к аттестации педагогического работника работа, проведение открытых уроков во время методических недель, участие в подготовке и проведении педагогических советов, выступление на методическом объединении по теме самообразования, проведение внеклассные мероприятий по предмету на предметных неделях.

Помимо перечисленных форм работы, в школе есть несколько форм непрерывного образования, которые охватывают весь педагогический коллектив, все его категории. Во-первых, это система **педагогических советов**. Особого внимания заслуживает современная технология их подготовки и проведения. Исключительная роль педсоветов в управлении школой определяется тем, что именно через них осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая выслушать и учесть мнение каждого участника образовательного процесса, принять правильное управленческое решение, на основе коллегиального. Но педагогические советы носят и методическую функцию, они направлены на решение актуальных задач не только развития школы в целом, но и каждого учителя. Поэтому все они логически взаимосвязаны, подчинены решению единой цели, являясь частями единого целостного содержания. В подготовке педсоветов участвует большое количество педагогов школы, первоначально досконально прорабатывается теоретическая основа всем педагогическим коллективом, происходит согласование в понимании терминов, формулировок. Широко используются активные формы работы на всех этапах подготовки и проведения (уроки, мастер классы, круглые столы, лекции учёных). Такая форма проведения педсоветов позволила планировать их как целостный и целенаправленный обучающе-аналитический и рефлексивный процесс для педагогов. А значит, каждый педагог становится активным участником, субъектом образовательного процесса, с мнением которого считаются, который может вноситьконструктивные изменения в образовательный процесс. Кроме того, приобретаются навыки публичного выступления, которые для многих наших педагогов сыграли очень важную роль в их профессиональном росте.

В последнее время активными участниками педсоветов становятся родители, выпускники, учащиеся, которые понимая, что к их мнению прислушиваются, не просто анализируют работу школы, не только формулируют

социальный заказ, но и предлагают план совместных действий по реализации задач, стоящих перед школой, сами выступают с инициативами, которые в последствии реализуют.

Важную задачу повышения социальной значимости педагогического труда и статуса личности учителя решает организация **школьного конкурса «Учитель года».** Этот конкурс направлен на развитие творчества учителей, поиски эффективных технологий в организации урока, рост профессионального мастерства.

Безусловно, важную роль в непрерывном образовании учителей играет то, что все педагоги в положенный срок проходят **курсы повышения квалификации**, однако традиционное дополнительное профессиональное образование не может входить в данную модель непрерывного образования учителей в условиях современной школы чисто по формальному показателю: это образование вне стен школы. Хотя по сути оно часть этой системы, так как выбирая тематику курсов, учителя опираются на опыт, полученный в школе и на потребности, возникшие в процессе педагогической деятельности в рамках школы. С другой стороны, знания, полученные на курсах повышения квалификации, а также на внешних семинарах и конференциях разного уровня, могут остаться не востребованными учителем, если на его рабочем месте не созданы условия для саморазвития, самореализации.

Создание таких условий является одной из основных задачей организации методической работы непосредственно в школе. Поэтому еще одной важной составляющей модели непрерывного образования учителей школы является **индивидуальное сопровождение педагога**.

Механизмы оценки качества непрерывного образования учителей МБОУ «СОШ № 172»

- общественная экспертиза деятельности школы (современная форма государственной аккредитации),
- аттестация педагогов (по графику),
- независимая оценка качества образования,
- внутренняя оценка через анкетирование педагогов, обучающихся и родителей (ежегодно).

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 172»

• **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии развития общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования школы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения

дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 172».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете города на соответствующие цели в виде предоставления субсидий из бюджета города в соответствии со сводной бюджетной росписью.

Размер субсидий устанавливается решением Красноярского городского Совета депутатов о бюджете города на очередной финансовый год и плановый период.

Размер субсидии рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в рамках муниципального задания и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных муниципальному автономному учреждению учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество, в том числе земельные участки.

При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги учитываются:

а) нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

б) нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества автономного учреждения в соответствии со следующим пунктом.

Нормативные затраты на содержание муниципального имущества муниципального рассчитываются с учетом затрат:

а) на потребление электрической энергии в размере 10 процентов от общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

б) на потребление тепловой энергии в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

в) на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается недвижимое и особо ценное движимое имущество, закрепленное за муниципальным автономным учреждением или приобретенное им за счет

средств, выделенных на приобретение такого имущества, в том числе земельные участки.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Красноярского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, с начислениями на выплаты по оплате труда;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов), а именно:

- суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;

- возмещение расходов на прохождение медицинского осмотра педагогических работников.

Услуги связи

- оплата за подключение к глобальной информационной сети Интернет, абонентская плата;

- расходы на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке заработной платы педагогических работников.

Транспортные услуги

- транспортные расходы по служебным командировкам - оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников, транспортные услуги для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных соревнований детей, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся;

- транспортные расходы на доставку учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся; спортивного оборудования и инвентаря; мебели для учебных целей; музыкальных инструментов; средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся; наглядных и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов; учебников;

- оплата проезда детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

Работы, услуги по содержанию имущества

- оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН) в части расходов, связанных с ремонтом оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

- ремонт и обслуживание оргтехники, используемой педагогическими работниками, обучающимися;

- ремонт и техническое обслуживание копировально-множительного оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

- ремонт и обслуживание музыкального оборудования и инструментов в части расходов, связанные с организацией деятельности педагогических работников, обучающихся;

- заправка и восстановление картриджей для оборудования, используемого педагогическими работниками, обучающимися;

- текущий ремонт и техническое обслуживание оборудования, приборов и инвентаря, используемого педагогическими работниками, обучающимися

- услуги по ремонту ученической мебели, рабочего места педагогического работника.

Прочие работы, услуги

- оплата труда лиц как состоящих, так и не состоящих в штате учреждения и привлекаемых для выполнения работ по договорам гражданско-правового характера (с учетом ЕСН), необходимых для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

- расходы на проживание по командировкам, курсам повышения квалификации педагогических работников;

- медицинский осмотр педагогических работников;

- приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

- оплата за участие в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и спортивных мероприятиях педагогических работников;

- подписка и приобретение периодических изданий, необходимых для организации деятельности педагогических работников;

- приобретение программного обеспечения для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

- расходы на проживание, организацию питания, оплата за участие детей при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

Прочие расходы.

- приобретение кубков, медалей, ценных подарков;

- приобретение свидетельств, грамот, дипломов обучающихся;

- приобретение медалей "За особые успехи в учении";

- питание детей (в случае невозможности приобретения услуг по его организации) при проведении культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий, олимпиад и других мероприятий с участием обучающихся.

Увеличение стоимости основных средств.

- приобретение учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и другого специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности педагогических работников, обучающихся;

- приобретение:

- спортивного оборудования и инвентаря;

- мебели для учебных целей;

- музыкальных инструментов;

- средств вычислительной техники, копировально-множительной техники, необходимой для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

- средств связи и телекоммуникаций, необходимых для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

- наглядных и звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.) и экспонатов;

- учебников.

Увеличение стоимости материальных запасов.

- учебные расходы на приобретение материалов и предметов инвентаря для учебных и лабораторных занятий;

- приобретение ГСМ для проведения культурно-массовых и массовых физкультурно-спортивных мероприятий детей;

- приобретение служебной одежды и обуви для педагогических работников приобретение учебных пособий, классных журналов ;

- канцелярские принадлежности в части расходов, связанных с организацией деятельности педагогических работников;

- строительные материалы, необходимые для обучения по предмету "Технология" бумага, химические реактивы, семена, ткани, необходимые для организации деятельности педагогических работников и обучающихся;

- медикаменты, перевязочные средства в учебные классы;

- запасные части к вычислительной и оргтехнике, используемой педагогическими работниками и обучающимися;

- запасные части к средствам связи, используемой педагогическими работниками и обучающимися;

- диски, картриджи, тонеры для принтеров и множительной техники, используемые для организации деятельности педагогическими работниками и обучающимися;

- справочная литература.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством

особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет Красноярского края –бюджет города Красноярска);

• внутрибюджетные отношения (бюджет города Зеленогорска – МБОУ «СОШ № 172»);

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ № 172» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Красноярского края, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ № 172», включаемые органом государственной власти Красноярского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Красноярском крае.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 172» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Правительством Красноярского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 172».

Учреждение в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования, а также размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы всех категорий работников.

Система оплаты труда работников школы включает в себя следующие элементы оплаты труда:

- оклады (должностные оклады), ставки заработной платы;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом мнения представительного органа работников

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную

деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

В составе нормативных затрат на коммунальные услуги учитываются нормативные затраты:

1) на потребление электрической энергии в размере 90 процентов общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей;

2) на потребление тепловой энергии в размере 50 процентов общего объема затрат на оплату указанного вида коммунальных платежей.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

• прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Уменьшение объема субсидий, предоставленных из бюджета города автономному учреждению города Зеленогорска на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, в течение срока его выполнения, осуществляется только при изменении муниципального задания.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма,

картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особымиобразовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - позиции «учитель», а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся ;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней школьной жизни, которая определяется конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и реально решает в своей деятельности. Образовательная среда школы проявляется в выборе средств, с помощью которых образовательные задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.). Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения ивоспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах жизни школы;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения системно-деятельностного подхода в обучении и ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Данные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Социально-психологическая служба не может ограничиваться своей «собственной» проблематикой, она должна черпать проблемы, прежде всего, из педагогической практики. Сегодня это — проблемы психологического обеспечения перехода на новые образовательные стандарты и создание школы будущего, опирающейся на новые психолого-дидактические принципы. На долю социально-психологической службы выпадает миссия проектирования новых образовательных условий и отслеживания совместно с педагогами результатов педагогических нововведений:

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе школы и факторов, вызывающие их;
- оказание помощи в активизация и актуализация профессиональной мотивации педагогов к процессу инноваций в образовании,
- создание условий для развития и актуализации профессиональных и личностных компетенций педагога,
- сопровождение учащихся в развитии и образовательном процессе.

Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО в школе:

1. Освоение совместно с педагогами теоретических и практических основ новых инновационных технологий;
2. Участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов и обучающихся;
3. Совместная с педагогами экспертиза психолого-педагогической деятельности;
4. Актуализация компетенций педагогов в области психологии детства;
5. Мониторинг инновационного процесса, рефлексия, проблемный анализ образовательной ситуации совместно с педагогами;
6. Консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей детей, процедуры мониторинга, экспертизы, рефлексии.

Содержание деятельности по психолого-педагогического сопровождению реализации ООП ООО

Направления деятельности	Содержание
Работа с педагогами	Совместный поиск через различные виды деятельности ответа на вопросы : .УУД — что это такое? .Как развивать УУД? .Как отслеживать УУД? .Как спроектировать урок, чтобы развивать УУД? .Как написать индивидуальную программу по формированию УУД. .Участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов .Совместная с педагогами экспертиза деятельности .Обучение и просвещение педагогов в области психологии детства и совместная работа с педагогами в образовательных инновация

	.Мониторинг 0. Совместный с педагогами проблемный анализ образовательной ситуации. 1. Совместная с педагогами рефлексия деятельности 2. Консультирование педагогов и администрации по вопросам, мониторинга, экспертизы, рефлексии.
Работа с родителями	Просвещение и обучение родителей в направлении поддержки формирования УУД обучающихся. Родителям через памятки, групповое консультирование, деятельностные семинары, родительские собрания предоставить материал, который поможет им найти ответы на все вопросы. Кроме того, им должна стать понятна их роль в поддержке ребенка. • Предоставление информации об уровне развития разных видов УУД через мониторинг и диагностику. Родителям целесообразно предоставить карты развития УУД собственных детей и рекомендации по совершенствованию.
Работа с администрацией	- участие психолога в проектировании и реализации основной образовательной программы учреждения и ее подпрограмм, особенно связанных с формированием универсальных учебных действий, здорового и безопасного образа жизни, воспитательной программы школы - участие психолога в создании единой развивающей среды начальной школы, средней и старшей в единстве урочной и внеурочной деятельности школьников. - участие психолога в проектировании системы оценки универсальных учебных действий как составляющей программы, в оценке достижения новых результатов и ведения базы данных результатов мониторинга. - участие психолога в разработке единого плана методической поддержки и обучения педагогов в направлении внедрения новых ФГОС – обучение педагогов, создание методической базы материалов, консультации педагогов, помощь в проектировании уроков и психологическом анализе.
Работа с детьми	Разработка, составление, заполнение совместно с педагогами, карт развития УУД, портфолио детей и рекомендации по их совершенствованию. *Психологическая диагностика:* - выявление психолого-педагогических причин трудностей реализации учебно-воспитательного процесса; - диагностика УУД детей. *Психологическая профилактика* - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся , сохранениеихиндивидуальности,осуществляемойпосредствомсовместнойдеятельности«учитель-педагог-психолог»; - оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; - содействие творческому развитию детей и педагогов; - своевременное информирование родителей об особенностях протекания процесса внедрения ФГОС. *Психологическая коррекция:* -оказание психологической помощи и поддержки педагогам, детям и родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в профессиональной деятельности; - участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов и детей; - совместная с педагогами экспертиза образовательной деятельности; - актуализация знаний педагогов в области психологии детства; - мониторинг, совместный с педагогами проблемный анализ образовательной

	ситуации, рефлексия деятельности; - консультирование педагогов по вопросам организации, мониторинга, экспертизы, рефлексии. *Психологическое консультирование:* - психологическое консультирование родителей и педагогов по различным аспектам внедрения инноваций в образовательное пространство школы (личностные и профессиональные трудности); - консультирование участников процесса по вопросам личного роста. *Психологическое просвещение:* -повышение психологической компетентности педагогов, родителей; - ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития; - популяризация психологических знаний среди педагогического и родительского коллектива школы. *Организационно-методическая деятельность:* - помощь педагогам в подготовке индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ с учетом возрастных особенностей развития обучающихся; - участие в разработке учебных, воспитательных, предметных программ, в оценке их эффективности; - сопровождение деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы; - оказание методической помощи в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО в школе:

Результатом реализации сопровождения можно считать совершенствование образовательного процесса по внедрению ФГОС, сопутствующими результатами могут стать совершенствование качеств и характеристик личности, которые предъявляются к образу педагога в рамках новых образовательных стандартов, формирование умения саморегуляции педагога, повышение психологической компетенции, грамотности.

Важно отметить следующие характеристики и умения учителя, которые могут сформироваться или актуализироваться в ходе психологических встреч или взаимодействий:

- развивать УУД;
- отслеживать УУД;
- спроектировать урок, чтобы развивать УУД;
- написать индивидуальную программу по формированию УУД;
- участие в проектировании, сопровождение проектной деятельности педагогов;
- совместная с педагогами экспертиза деятельности;
- мониторинг;
- совместный с педагогами проблемный анализ образовательной ситуации школы;
- совместная с педагогами рефлексия деятельности;
- консультирование педагогов и администрации по вопросам, мониторинга, экспертизы, рефлексии;

- повышение уровня эмпатии, взаимоприятия и понимания друг друга;
- совершенствование навыков саморазвития и самовоспитания;
- поддержание адекватной самооценки;
- совершенствование навыков саморегуляции;
- раскрытие потенциала своих личностных и профессиональных возможностей;
- расширение границ профессиональной компетенции, через формирование новых моделей поведения;
- самосовершенствование педагогов, обмен опытом.

Особенностью психолого-педагогического сопровождения является внесение вклада в повышение у педагогов общего профессионально- личностного уровня через психологизацию содержания учебно-воспитательного процесса. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в оказании помощи (администрации, педагогам) в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности педагогического коллектива.

Промежуточный мониторинг и оценка:

- рефлексия, самооценка,
- анкетирование,
- диагностика,
- экспертиза деятельности
- круглый стол (по определенным проблемам и возникающим ситуациям),
- координация деятельности всех служб школы.

Окончательная оценка:

-Годовой отчет социально-психологической службы о проделанной работе,
-Рефлексия по направлениям деятельности за учебный год,
-Педагогический совет.

Содержание деятельности социально-психологической службы по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Направления работы	**Деятельность социально-психологической службы**
Психологическая диагностика	1. Разработка и формирование пакета методик по различным направлениям: - разработка программы мониторинга по выявлению психолого-педагогических причин трудностей реализации внедрения инноваций в учебно-воспитательного процесс; - разработка программы мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой» (родителям, учащимся), - разработка программы психолого-педагогического мониторинга профессиональной деятельности педагога, - «Кто я?» (самопознание, особенности личностного развития педагогов); - «В помощь в работе с родителями» (диагностический материал по работе с семьей); - «В помощь по работе с детьми» (диагностический материал по работе с детьми), - разработка, подбор диагностического материала по выявлению

	особенностей развития УУД детей, 2. Пополнение, накопление, совершенствование и отбор диагностического материала; 3. Ознакомление педагогов с пакетом методик через размещение на сервере, на заседаниях предметных кафедр и организацию выставки в методкабинете.
Психологическая профилактика	1. Изучение потребностей родителей с целью формирования родительского запроса к образовательной услуге (анкетирование, опросники, программа мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой»). 2. Разработкаипроведениекомплексамероприятийпозапросупедагоговироди телей: <u>Тренинги</u> «Синдром эмоциональное выгорания», «Учитель и проблемы дисциплины», <u>Семинары</u> «Как научить ребёнка учиться?», «Формирование психологической комфортности учителя», «Быстрая помощь при остром стрессе», «Внимание — экзамен», «Развивающая ситуация — критерии и особенности», «Технология проблемного анализа деятельности», «УУД» <u>Психологический лекторий</u> «Особенности возрастного развития детей» «Времякризиса» «Самоанализ личностно-ориентированного урока», «Психологические основы одаренности». «Рефлексия урока». <u>Родительские собрания</u> - Различной тематики в направлении своевременного информирования родителей об особенностях протекания процесса внедрения ФГОС в школе. - Реализация Программы развивающих занятий «Формирование коммуникативных компетенций», 3. Ознакомление педагогов с методом проблемного анализа образовательной ситуации. 4. Ознакомление педагогов с методом мониторинга деятельности педагога, реализуемых программ. 5. Ознакомление педагогов с методом экспертизы деятельности в условиях инновации. 6. Ознакомление педагогов с особенностями проектной деятельности в процессе инноваций. 7. Разработка индивидуальных карт развития детей, портфолио. Оформление материалов и размещение их на сайте школы http://sch172.eduzgr.ru и стендах учреждения.
Психологическая коррекция	1. Проведение мониторинга «Удовлетворенность образовательной услугой» среди родителей и учащихся, 2. Участие в проведении экспертизы образовательных проектов и программ, 3. Участие в проведение проблемного анализа деятельности, 4. Проведение психолого-педагогического мониторинга профессиональной деятельности педагога.
4.Психологическое консультирования	1. Ведение рубрики «Вопрос-ответ» на сайте школы на тему инноваций в образовательном пространстве школы,

	2. Консультирование педагогов по текущим проблемам внедрения ФГОС в учебно-воспитательнойпроцессшколы, 3. Консультирование родителей по вопросам протекания внедрения инновацийв учебно-воспитательный процессшколы, 4. Консультирование педагогов, родителей по вопросам УУД детей, 5. Консультирование родителей по индивидуальным картам развития (портфолио)детей.
Психологическое просвещение	1. Накопление материалов по особенностям внедрения ФГОС в образовательный процесс, 2. Оформление материалов и размещение их на сайте школы и стендах учреждения, 3. Разработка и проведение лекций, семинаров, родительских собраний по психологии(Психологический лекторий).
Организационно-методическая деятельность	1. Участие в работе творческой группе по разработке и внедрению ФГОС. 2. Сотрудничество с ГЦДиК и другими образовательными учреждениями по вопросам внедрения ФГОС.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационныхтехнологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного планаосновной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное

учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но возможно возникновение рисков, которые потребуют изменений.

№п/п	Направление	Мероприятия
1.	Кадровое обеспечение	Создание условий для привлечения молодых специалистов для работы в школе
2.	Психолого-педагогическое	Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей единое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
3.	Материально-техническое	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
4.	Информационно-методическое	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия: соответствуют требованиям ФГОС; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности образовательной организации, ее организационнуюструктуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методическихусловий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОГС;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношенийи возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	1. Утверждение основной образовательной программы	август 2019 г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	сентябрь-май
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март-апрель
	4. Разработка и корректировка локальныхактов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно- досуговом центре, физкультурно-оздоровительном центре)	по мере необходимости
	5. Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно

	6. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель-август каждого года
	7. Разработка годового календарного учебного графика	май каждого года.
	8. Корректировка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	июнь каждого года.
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	январь-июнь каждого года.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	июнь каждого года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости.
III. Организа-ционное обеспечение	1. Корректировка модели организации образовательного процесса основного общего образования в школе	март, ежегодно
	2. Корректировка моделей взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей	март, ежегодно
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	март ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательного учреждения к проектированию изменений основной образовательной программы основного общего образования	апрель-май каждого года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	март-апрель каждого года.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	декабрь, май
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы	апрель-май каждого года
V. Информационное обеспечение	1. Организация изучения общественного мнения и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	апрель
	2. Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе	август каждого года

	реализации ООП ООО	
	3. Корректировка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	апрель каждого года
	4. Корректировка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	май каждого года
	5. Корректировка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	май каждого года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения	январь каждого года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	систематически
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май-август каждого года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	май-август каждого года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системыобразовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: зачисление в ОУ, перевод, окончание; образовательная деятельность (образовательные программы, проведение занятий, успеваемость), научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций школы: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала

учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг результатов воспитательной работы;
- мониторинг состояния педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно- методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально- психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации

Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

3.3. Приложения

Приложение № 1 Законодательные и методологические основысистемы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основывается на следующих принципах оценивания: естественность процесса оценки; приоритет самооценки; критериальность; личностная направленность; систематичность оценивания.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя следующие процедуры оценивания: стартовая диагностика; текущее оценивание; итоговое оценивание; внутришкольный мониторинг.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включет описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности	*Когнитивный компонент:* - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

	- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *Ценностно- эмоциональный компонент:* - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. *Деятельностный компонент:* - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	*Когнитивный компонент:* - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. *Регулятивный компонент:* - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	

Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов: работа над проектами; портфолио как коллекция работ и образовательных результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях; результаты краевых диагностических работ, выставка работ обучающегося.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов *является защита итогового индивидуального проекта*.

Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных метапредметных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ;
- защиты итогового индивидуального проекта (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности,

требования к защите проекта отражены в *Положении об индивидуальном проекте обучающегося в МБОУ «СОШ № 172»*);

• защиты портфолио обучающегося.

Портфолио достижений обучающихся школы представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся:

- в ходе учебной деятельности;

- в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В структуре портфолио выделяются следующие компоненты:

- Портрет обучающегося
- Портфолио документов обучающегося
- Портфолио работ обучающегося
- Портфолио отзывов

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы являются:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;

- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

Метапредметные результаты	**Основные критерии оценивания**
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.

Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	- умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

	- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	
Взаимодействие с партнером	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывании; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов обучающихся школы, получающих основное общее образование

Оценка предметных результатов обучающихся школы представляет собой **оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

Уровень достижения образовательных результатов	Содержание
Базовый уровень достижений	уровень, который *демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.* Овладение базовым уровнем является достаточным *для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению*. Достижению базового уровня *соответствует* ***отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).***
Повышенный уровень	достижение планируемых результатов, ***оценка «хорошо» (отметка «4»);***
Высокий уровень	достижение планируемых результатов, ***оценка «отлично» (отметка «5»):***
Пониженный уровень	Достижение планируемых результатов, ***оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);***
Низкий уровень	Достижение планируемых результатов, ***оценка «плохо» (отметка «1»).***

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны в рабочих программах по отдельным учебным предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

При оценке достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» основывается на соответствующих положениях закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Актуальность изучения процесса оценивания отмечается всегда. Необходимость оценивания отмечают все участники образовательных отношений школы: ученики, учителя, родители. Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качестваобразования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, предоставляет возможность описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);

- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности школы и педагогических работников МБОУ «СОШ № 172».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени основного общего

образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО МБОУ «СОШ № 172» призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ всего школьного образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

• ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

• обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МБОУ «СОШ № 172».

Виды оценивания:

Внешняя оценка – осуществляемая внешними по отношению к школе службами;

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией);

Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка.

Принципы оценивания:

- естественность процесса оценки;
- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания.

Процедуры оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание;
- внутришкольный мониторинг.

В школе предусмотрен **комплексный подход к оценке результатов образования**:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве с*одержательной* и *критериальной* базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - познавательных и учебно-практических задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172»

Оценка достижения требований стандарта в школе ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательной деятельностью и системой оценки в школе, с другой.

Система оценивания образовательных результатов, реализуемая в школе представлена следующей схемой:

Основным **объектом** системы оценки результатов образования в школе выступают требования ФГОС ООО**,** которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом **итоговой оценки** подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ**.**

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации достигаемых обучающимися образовательныхрезультатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается *на основе «метода сложения»,* при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что ***позволяет выстраивать индивидуальные***

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Формы представления планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 172». Интерпретация и использование результатов

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся в школе разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 172», в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки.

Внешняя оценка планируемых результатов обучения в школе

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

1. На *старте (в конце четвертого класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования – краевые контрольные работы. Основная цель диагностики – определить готовность будущих пятиклассников осваивать основные образовательные программы основного общего образования.

2. В *ходе аккредитации образовательного учреждения* силами службы по контролю в сфере образования Красноярского края с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности МБОУ «СОШ № 172» выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках *государственной итоговой аттестации - 9 класс в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).* Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние два года (8-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 8-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальноепортфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающихся,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внешняя оценка планируемых результатов также включает в себя:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-8 классах по различным предметам из различных предметных областей;
- Краевые контрольные работы (ККР) – по математике в 7-ых классах;
- Краевые диагностические работы (КДР) – по читательской грамотности в 6-ых классах, по естественно-научной грамотности в 8-ых классах.

Оценка внеучебных достижений выпускников основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172»

Внеучебные достижения обучающихся связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности обучающиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Таким образом, 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь; 3- уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является ***портфолио***. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки. Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными, отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами МБОУ «СОШ № 172»

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

Стартовые работы проводятся у обучающихся 5 –ых классов на 2-3 неделе сентября; используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса (контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД); результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.

Предметом *стартового оценивания* является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года,

позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Данное оценивание позволяет выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся складывается четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.

- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут

варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

В соответствии со статьями закона «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся, оценочные и методические материалы данного направления оформляются в рабочих программах педагогов.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основного общего образования преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (**оценочный лист**);
- **задания для самоконтроля** учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- **задания для расширения, углубления** отдельных вопросов темы;
- **содержание проверочных, стартовых и итоговых** работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.
- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя по отношению к классу, к **конкретному ученику** носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий обучающихся.

Учителю основного общего образования предоставляются возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу;

- самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) педагогу необходимо ставить перед учащимися индивидуальные учебные цели. Учебные цели соотносятся с уровнем обучения. Они служат учителям и обучающимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им статьактивными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс. Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями обучающихся.

Самооценка. Виды контроля:

Ретроспективная оценка	Самооценка ученика предшествует учительской оценке	1 класс
Рефлексивная оценка	Основой рефлексивной самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях	2-5 класс
Прогностическая оценка	Оценивают себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»	6-9 класс На ведущее место в обучении (учении) выходит рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а

также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие **формы фиксации результатов** учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);

– тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);

- тетрадь для лабораторных и практических работ;

– папку - «портфолио» с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы (блока) обучающимся может быть предоставлена возможность:

– переопределить (скорректировать) учебную цель;

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;

– оценивать своё творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Предметом *промежуточного оценивания обучающихся школы* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам),их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящиеза рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на продвинутом уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно - творческом уровне.

Инструментарий оценивания учебных достижений обучающихся основного общего образования школы

Образовательные результаты	**Процедуры**	**Техники оценивания**	**Источник информации**	**Формат фиксирования результата оценивания**
Предметные результаты	- стартовая диагностика - промежуточная диагностика - рубежная диагностика - итоговая диагностика - текущее оценивание - диагностика динамики развития учебных действий - итоговая аттестация - формирующее оценивание (мониторинг динамики развития)	- шкалирование - метод экспертных оценок - тестирование - экспертное суждение - создание учебных ситуаций - операционализация способа - постановка учебной задачи - определение последовательности промежуточных целей - предвосхищение результата - разработка памяток - презентация продукта - экзамен - участие в олимпиадах - реализация мини-исследования - разработка социальных	-дескриптивные шкалы - критерии оценивания - уровневые критерии - тестовые задания - учебная задача - дифференцированная оценка работы учащихся - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.); - эталоны, - памятки, - линейки достижений	- листы достижения - листы обратной связи - листы успеха - портфолио

		проектов - самооценка результатов - наблюдение - самоанализ		
Мета предметные результаты	- стартовая диагностика - промежуточная диагностика - рубежная диагностика - итоговая диагностика - диагностика динамики развития учебных действий - итоговая аттестация - неперсонифицированные мониторинговые исследования - персонифицированные мониторинговые исследования	-метод проектов -мини-исследование -мониторинг достижений -участие в олимпиадах, соревнованиях -тестирование -получение творческого продукта -моделирование -участие в выставках -осуществление коммуникативных действий -беседа	-учебная задача Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы(по А.Г Асмолову) -итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) -комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). -олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).	-портфолио, -матрица (карта) наблюдений -лист самооценки
Личностные результаты	- анкетирование - мониторинг	- собеседование	- стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне	- портфолио, -матрица наблюдений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы *стартовой диагностики* и материалы,*фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения,* позволяет достаточно полно и всесторонне *оценивать* как *динамику формирования отдельных личностных качеств,* так и *динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.*

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений *ведётся* каждым *учителем-предметником* и *фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.*

Итоговая оценка выпускника основного общего образования МБОУ «СОШ № 172»

На итоговую оценку обучающегося при получении основного общего образования выносятся ***только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе** планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• **результатов внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметнойоснове;

• **оценок за выполнение итоговых работ** по всем учебным предметам;

• **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию** (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другимиобъективными показателями.

Приложение № 2 Программа внеурочной деятельности ООО

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» составлена с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста, педагогической целесообразности, имеющегося опыта работы в школе по организации внеурочной деятельности в воспитательной системе, организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создания благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся школы объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школьников является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности

Обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для развития, воспитания и социализации обучающихся через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом с целью усвоения детьми духовно-нравственных ценностей и социального опыта, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
– опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;

– опора на ценности воспитательной системы;
– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

– дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
– классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Деятельность организуется во второй половине дня, с 14.00 по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей (родителей).

Ведущие формы внеурочной деятельности в соответствии с планируемыми результатами:

Общеинтеллектуальное направление:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Результаты **Вид внеурочной деятельности**	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, развивающие часы,		

	Общешкольные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», предметные олимпиады	
	Городские и федеральные интеллектуальные конкурсы «Медвежонок», «Кенгуру», «Знатоки Зеленогорска», МКМ «Что? Где? Когда?», «Зеленогорский Пегасик», НПК	

Общекультурное направление:

- Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Детские объединения художественного творчества

Результаты Вид внеурочной деятельности	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
Художественное творчество	детские объединения художественной направленности школы и города		
	Конкурсы рисунков, конкурсы прикладного творчества, театрализованные традиционные общешкольные праздники, участие в общешкольном проекте «Минута славы»		
	Участие в концертах для жителей микрорайона, для ветеранов школы и города Участие в городских конкурсах рисунков и конкурсах прикладного творчества		

Духовно-нравственное, патриотическое направление:

- Тематические беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
- Проведение классных тематических праздников и участие в общешкольных традиционных воспитательных мероприятиях
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Результаты Вид внеурочной деятельности	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
Досуговая деятельность	Тематические беседы Игры и праздники духовно-нравственного содержания Экскурсии, целевые прогулки		

	Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	
	Общешкольный проект «Мы помним» Акция «Подарок ветерану» (сбор макулатуры - на полученные деньги приобретение цветов для вручения ветеранам ВОв на городской Вахте Памяти 9 мая) Городская Вахта памяти	

Спортивно – оздоровительное направление:

- Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: «Президентские игры», «Президентские состязания», Дни здоровья, физкультурно-оздоровительные праздники.
- Мероприятия в режиме учебного дня: утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация подвижных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Проведение инструктажей по технике безопасности,
- Психолого-педагогическое сопровождение

Результаты Вид внеурочной деятельности	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций ШСК «Эверест» Тематические беседы о ЗОЖ, Занятия в спортивных секциях УДО на базе школы		
	«Президентские игры», «Президентские состязания» Физкультурно-оздоровительные праздники (Игры на местности, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Весёлые старты)		
	Участие в общешкольной квилт-акции «Я выбираю здоровье» (в рамках реализации общешкольной комплексной профилактической Программы) Участие в реализации Всероссийского проекта «Президентские состязания»		

Социальное направление:

- Организация дежурства в классах
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Участие в акциях милосердия, акциях в микрорайоне

Результаты Вид внеурочной деятельности	**Приобретение школьником социальных знаний**	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного общественного действия**
6. Социальное творчество (социально	Социальные пробы (инициативное		

преобразующая добровольческая деятельность)	участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми – акции «Доброе сердце», «Помоги пойти учиться»)		
	Общешкольная акция в микрорайоне «Сюрприз», посв. Дню Матери -Акция «Любимые лапки» -Акция «Поздравь ветерана с Победой!»		
	Социально-образовательный проект – городская «Весенняя неделя добра» Разработка и реализация проектов обучающихся в рамках городской Программы социального проектирования школьников «Твой вклад в Гринград»		

Реализуемые образовательные программы и проекты внеурочной деятельности:

Направления развития личности	Класс	Программы Проекты	За счёт каких средств оплачиваются часы	Ф. И. О. педагога, должность
Духовно-нравственное и патриотическое	5 – 9 классы 5 – 9 класс	-Общешкольный проект «Мы помним» -Акция «Поздравь ветерана» -Неделя Боевой славы -Городская Вахта памяти	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог-организатор Классные руководители 5 – 9 классов
Социальное	5 – 9 классы 5 – 9 класс	-«Весенняя неделя добра» -Акция «Доброе сердце» -Акция «Помоги пойти учиться» -Акция в микрорайоне, посв. Дню пожилого человека «Спасибо!» -Акция в микрорайоне, посв. Дню матери, -«Сюрприз» -Акция «Поздравь ветерана с Победой!»	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог-организатор Соц. педагог Классные руководители 5 – 9 классов
Общеинтеллектуальное	5 – 9 классы	-МКМ «Что? Где? Когда?» -Городской конкурс интеллектуальных	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук –	Педагог-организатор Классные руководители 5 – 9 классов

	5 – 9 класс	игр «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект» -Викторины -Экскурсии -Предметные олимпиады	за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	
Общекультурное	5 – 9 классы 5 – 9 класс	-Общешкольный проект «Минута славы» -Конкурс новогодних газет -Конкурс плакатов, посв. Дню Победы -Смотр-конкурс классных уголков -Городской конкурс «Новогодняя фантазия» -Межрегиональный конкурс РДШ «Дети одной реки»	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы школы и классов	Зам дир по ВР Педагог- организатор Классные руководители 5 – 9 классов
Спортивно-оздоровительное	5 – 9 классы	- Образовательные программы дополнительного образования: Футбол, Баскетбол Волейбол, Шахматы - «Президентские игры» - «Президентские состязания» - Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» - «Дни здоровья» - Спортивные акции и фестивали РДШ	МБОУ «СОШ № 172» (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат) По планам воспитательной работы Школы, классов и ШСК «Эверест».	Тренеры ШСК «Эверест» Руководитель ШСК «Эверест» Классные руководители 5 – 9 классов

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы включены в общий план организации и реализации несистемной внеурочной деятельности и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости и активности ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

В конце учебного года на итоговых общешкольных линейках проводится награждение учащихся, которое предусматривает вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.
Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования школы и города позволяют сегодня реализовать учебный план 5 – 9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

1. **Кадровая обеспеченность**:
   - административный блок школы,
   - классные руководители,
   - воспитатели группы продленного дня,
   - учителя-предметники,
   - библиотечный работник,
   - педагог-психолог,
   - педагог-организатор,
   - учитель-логопед,
   - социальный педагог,
   - медицинская сестра,
   - педагоги дополнительного образования.
2. **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО нового поколения имеются необходимые условия. В школе имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, малым спортивным залом, кабинетом музыки, библиотекой , кабинетом информатики, а также техникой: музыкальной, мультимедийной и компьютерной. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой.

3. **Информационное обеспечение**

Все учебные кабинеты школы и библиотека подключены к сети Интернет. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир музыки», «Мир природы», «Перволого», «Путешествие в прошлое», «Занимательная наука биология», «Я живу в России», «Развитие речи» и др.), наглядные пособия, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в программах и проектах различного уровня.

Приложение № 3 Содержание учебных предметов основного общего образвания.

2.2.2.1. Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Предметные результаты				
5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Речь и речевое общение **Ученик:** 1. воспроизводит цитаты лингвистов;	**Речь и речевое общение** **Ученик:** 1. подбирает цитаты лингвистов соответственно теме	**Речь и речевое общение** **Ученик:** 1. рассуждает актуальность данного высказывания	**Речь и речевое общение** **Ученик:** 1. вступает в дискуссию с участниками обсуждения данной темы, ведет диалог	**Речь и речевое общение** **Выпускник научится:** **1.** использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
2. распознает ситуации диалога	2. задает вопрос, учитывая формальную-неформальную обстановку	2. устанавливает причинно-следственную связь межличностного общения	2. создает алгоритм ведения диалога в различных ситуациях	**2.** использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
3. выбирает речевые нормы	3. фиксирует речевые нормы в зависимости от речевой ситуации	3.реконструирует различные речевые нормы в зависимости от ситуации в общении	3. проектирует выбор речевых норм в зависимости от ситуации общения	**3.** соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
4. оценивать образцы	4. оценивать образцы	4. самостоятельно давать	4. делать индуктивные	**4.** оценивать образцы

устной монологической речи, по критериям, выработанным совместно с учителем	устной диалогической речи, по критериям, выработанным совместно с учителем	оценку образцам устной монологической и диалогической речи	выводы, применяя достижения коммуникативных языковых средств	устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
5. уметь определять типы речи (повествование, определение, рассуждение)	5. уметь применять различные типы текстов в речевой ситуации	5. умет находить главную и вспомогательную задачу для выбора норм речевого общения	5. создавать алгоритм своего общения в зависимости от речевой ситуации	**5.** предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
				Выпускник получит возможность научиться:
1. делиться информацией небольшого текста перед классной аудиторией	*1. пересказать суть проекта на заданную тему*	*1. публично представить проект на малом НОУ*	*1. публично отстаивать свою позицию в проекте*	*1. выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
2. участвовать в коллективном обсуждении доклада	*2.фиксирует замечания и предложения, отбирая материал*	*2. разрабатывает план публичного выступления, аргументируя свою позицию*	*2.публично представляет проект, давая рекомендации его применения*	*2. участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
3. четко понимать термины и понятия по данной теме	*3. отработать последовательность действий над проектом*	*3. выстраивать различные речевые ситуации по вопросам к проекту*	*3. аргументированно высказываться, доказывая свою точку зрения*	*3. понимать основные причины коммуникативных неудач*

				и объяснять их.
Письмо 1. распознает типы письменной речи: письмо, заявление, сочинение	**Письмо** 1. используя знания о типах письменной речи, создает небольшие тексты разной коммуникативной направленности	**Письмо** 1. уметь описывать ситуации в более сложных жанрах письменной речи: эссе, очерк и др.	**Письмо** 1. создание собственного суждения в сочинениях на нравственно-этическую тему, на другие, социально значимые темы	**Письмо** Выпускник научится: **1.** создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
2.уметь последовательно письменно воспроизводить текст не более 25-30 слов	2.подробно излагать на письме прослушанный текст, логически не нарушая части текста	2. сжато излагать на письме прослушанный текст по плану	2. излагать текст в виде тезисов или сложного плана	**2.** излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
3.уметь применять пунктуационные и орфографические правила в соответствии с выбранным типом письменной речи	3. уметь применять выразительные средства на письме (фразеологизмы, художественные тропы)	3. учитывая жанр письменной речи, устранять стилистические недочеты в своей работе	3. комплексно оценить орфографические, пунктуационные и стилистические нормы в письменной работе	**3.** соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

1.уметь подчеркнуть главное в тексте: тема, идея *2.умение формулировать тему и идею* *3. выбирать из текста ключевые слова*	*1. составить план будущего текста, выстраивая последовательность действий* *2. кратко составить план своего ответа* *3.научиться приводить примеры с учетом специфики языковых* требований	*1. используя план, создать небольшой отзыв о прочитанном* *2. уметь распознавать жанры: аннотация, конспект, тезис* *3. уметь применять различные стилистическиеприемы для разных жанров письма*	*1.создавать письменные отзывы о прочитанном произведении, отстаивая свою точку зрения* *2. письменно выстраивать тезисы своего выступления* *3. уметь строить по заданному алгоритму письменные формы заявления объявления и др.*	стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Выпускник получит возможность научиться: *1. писать рецензии, рефераты;* *2. составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* *3. писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
фонетика и орфоэпия; графика: -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;*	**фонетика и орфоэпия; графика:** - проводить фонетический анализ слова; - *использовать информацию из орфоэпических словарей и справочников в различных видах деятельности.*	**фонетика и орфоэпия; графика:** - находить в художественном тексте явления звукописи; *-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)*;	**фонетика и орфоэпия; графика:** - правильно произносить наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*	**фонетика и орфоэпия; графика:** - работать с орфоэпическим словарем; - *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;*

				использовать её в различных видах деятельности.
морфемика: - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;	**морфемика:** - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	**морфемика:** - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;	**морфемика:** - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	**морфемика:** - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- *учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;*	- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*	- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*	- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*	- *использовать этимологическую справку для объяснения правописанияи лексического значения слова.*
лексикология и фразеология: • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, - *объяснять общие принципы классификации*	**лексикология и фразеология:** • группировать слова по тематическим группам;подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • *аргументировать различие лексического и*	**лексикология и фразеология:** • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора - *опознавать омонимы разных видов;*	**лексикология и фразеология:** • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного*	**лексикология и фразеология:** • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в*

словарного состава русского языка; **морфология:** - различать части речи; - правильно указывать морфологические признаки; - уметь изменять части речи; • *распознавать явления грамматической омонимии, существенные длярешения орфографических и пунктуационных задач.*	*грамматического значений слова;* **морфология:** • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; •*анализировать синонимические средства морфологии;*	 **морфология:** • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •*различать грамматические омонимы;*	*словоупотребления;* **морфология:** • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*	*публицистической и художественной речи и оценивать их;* **морфология:** • распознавать явления грамматической омонимии, существенные длярешения орфографических и пунктуационных задач. • *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
орфография и пунктуация 1. умение распознавать орфогр. и пункт. правила, соотв-но 5 кл 2. сформулировав правило, выделяет орфограмму с помощью графич. символов	**орфография и пунктуация** 1. умение применять в различных текстах 2.объясняет правила с помощью таблиц	**орфография и пунктуация** 1. умение схематизировать орф. и пункт правила 2. аргументированно использует в письменной речи выбор орфограмм	**орфография и пунктуация** 1. на основе изученного, устанавливает причинно-след.связи 2.обобщает, систематизируя материал	**орфография и пунктуация** Выпускник научится: 1.соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); 2. объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

3. формировать орфографич. зоркость 4. знакомство со словарной статьёй и основными видами словарей *1. осваивает этапы применения орфогр. и пункт. правил* *2. знакомство с мультимедийными источниками словарей*	3. обнаруживает орфогр. и пункт. ошибки в письменных работах 4. умение находить информацию в словарях *1. распознает орфогр. и пункт.ошибки в текстах различного типа* *2. умение работать, извлекая информацию с мультимедийными источниками*	3. устраняет орфогр. и пункт ошибки в текстах разной стилистики 4. умение применять извлеченную информацию в письменной речи *1. применяет пункт. орфогр. правила в текстах различной стилевой принадлежности* *2. вычленяя основное, уметь строить тексты с применением справочной информации*	3. классифицирует орф. и пункт. орфограммы, устраняя ошибки 4.умение строить текст, используя полученные знания о слове *1. создает проект, демонстрируя различные правила применения орф.и пункт норм* *2. интерпретировать тексты, используя информацию словарей в различных жанрах*	3. обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; 4. извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. *Выпускник получит возможность научиться:* *1.демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* *2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
синтаксис и пунктуация: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний - выделять	**синтаксис и пунктуация** • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;	**синтаксис и пунктуация** • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	**синтаксис и пунктуация** • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной	**синтаксис и пунктуация** применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

основы предложений с двумя главными членами; *-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;* *- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.* **Язык и культура** •выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*	 *•анализировать синонимические средства синтаксиса;* **Язык и культура** •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • *сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*	 *•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;* **Язык и культура** • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*	предназначенности; *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* **Язык и культура** выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе и исторических текстах;	 *• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.* **Язык и культура** •проводить сравнительно-сопоставительный анализ русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Метапредметные результаты				
5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты	•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты	-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением	-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; - уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением	-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; -уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением

разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - *способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);* - *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.*	разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; *-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);* - *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др*.	собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; *представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);* - *составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.*	собственных суждений о прочитанном в разных формах; - пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; *-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.*	последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; *-разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;* *-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;*
Личностные результаты				
-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения -	-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения -	-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения -	-владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли

русски ; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, *-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;* *-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.*	русски ; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, *-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;* *-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.*	русским; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, *-способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;* *-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.*	языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд идр.) в соответствии с коммуникативной задачей; -готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству *-самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.*	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; *-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;* *- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической имонологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление

форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализпри выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 **класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	О языке	3
2	Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Орфоэпия. Графика	5
3	Письмо. Орфография	10
4	Слово и его строение. Морфемика	2
5	Слово как часть речи. Морфология	4
6	Язык. Правописание (систематический курс) Фонетика. Орфоэпия	5
7	Лексика. Словообразование. Правописание	22
8	Синтаксис и пунктуация	24
9	Самостоятельные и служебные части речи.	1
10	Морфология. Орфография	47
11	Развитие речи	46
12	Резервные часы	6

6 **класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	О языке	1
2	Закрепление и углубление изученного в 5 классе. Правописание	23
3	Грамматика Язык. Правописание. Культура речи.	8
4	Словообразование, правописание, и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	51
5	Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие	53
6	Имя числительное	13

7	Местоимение	24
8	Развитие речи	28
9	Резервные часы	9

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык как развивающееся явление.	1
2	Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Повторение	25
3	Наречие	25
4	Служебные части речи	37
5	Междометия и звукоподражательные слова	3
6	Трудные случаи разграничения языковых явлений	6
7	Повторение	8
8	Резервные часы	5
9	Развитие речи	30

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в семье славянских языков	1
2	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	5
4	Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12
5	Односоставные простые предложения	8
6	Неполные предложения	2
7	Предложения с однородными членами	12
8	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	11
9	Предложения с обособленными членами	17
10	Прямая и косвенная речь	6
11	Развитие речи	17
12	Резервные часы	9

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	9
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	11
3	Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение	4
4	Сложносочиненное предложение (ССП)	8
5	Сложноподчиненное предложение (СПП)	26

6	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	8
7	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	9
8	Итоговое повторение	
9	Систематизация и обобщение изученного.	9
10	Резервные уроки	3
11	Развитие речи	18

2.2.2.2. Литература.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» 5-9 класс

1. Планируемые результаты изучения предмета «Литература» 5-9 классы

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,

характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Планируемые результаты

Предметные результаты				
5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Устное народное творчество • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа*	**Устное народное творчество** • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*	**Устное народное творчество** • видеть черты русского национального характерав героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;	**Устное народное творчество** • выявлять в пр. УНТ характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя произведения • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*	**Устное народное творчество** • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

(находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор*				
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература — адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; — знание изученных текстов; — овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средствв раскрытии идейно-художественного	**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** — адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; — знание изученных текстов; — обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);	**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** — адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; — знание изученных текстов; — овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-	**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** — адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы; — знание изученных текстов; — овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли	**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** — восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы; — знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе; — овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все

содержания); — умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.). - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; - *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*	— знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка). - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; - *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*	выразительных средств). - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -*сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их*	исторического комментария и др.). - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; - работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. -*оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* -*создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*	особенности художественного мира, характеризующего произведение). - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; -*сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* - *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять*

				её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
Метапредметные результаты				
Регулятивные УУД: — овладение техникой составления плана; — овладение различными типами пересказа; — умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; — умение формулировать доказательные выводы. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану,	*Регулятивные УУД:* — овладение техникой составления разных типов плана; — овладение различными способами пересказа; — обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования; — умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; — умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно	*Регулятивные УУД:* — расширение круга приемов составления разных типов плана; — использование различных типов пересказа; — расширение круга приемов структурирования материала; — умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; — умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно	*Регулятивные УУД:* — расширение круга приемов составления разных типов плана; — обогащение способов организации материала пересказов; — расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; — умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения	*Регулятивные УУД:* — свободное владение приемами составления разных типов плана; — умение использовать различные типы пересказов; — активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; — умение делать доказательные выводы – самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способностьк целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с

сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	учебной проблемы; – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –	целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность; – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* – самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами *аудирования*

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения. *Коммуникативные УУД:* – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – *уметь* формулировать собственное мнение и	– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения. *Коммуникативные УУД:* – *учитывать* разные	– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения. *Коммуникативные УУД:* – *учитывать* разные	иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения. *Коммуникативные УУД:* – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	(выборочным, ознакомительным, детальным); – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – *пользоваться* словарями, справочниками; – *осуществлять* анализ и синтез; – *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения. *Коммуникативные УУД:* – *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения

позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в	– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность	в совместной деятельности; – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *оценивать* и редактировать устное и

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;	сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед	сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед	коммуникативных умений в жизни человека; – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных адач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему	письменное речевое высказывание; – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; –*задавать вопросы*.

–задавать вопросы.	аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *–задавать вопросы*.	аудиторией сверстников с сообщениями; – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *–задавать вопросы*.	решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*.	
Личностные результаты				
-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых	-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; *–устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.*	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; *– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;*	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; *– ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;* *– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;*	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; *-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,*	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно многообразие современного мира; *- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;* *– потребность в самовыражении через*

			духовно многообразие современного мира;- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;	*слово;* *– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Литература» 5-9 классы

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийнойлитературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин.Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов.Басни«Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной

мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов.Комедия«Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин.Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы.
«Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»),

«И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинныебогатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образтипичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы вкомедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы.Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения **«**Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования,

авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера.Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского.

Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традициижитийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа.

Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе

XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь».А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста».Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты).А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие»фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы.Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Книга в жизни человека и общества.	1
2	Устное народное творчество	10
3	Из древнерусской литературы	2
4	Из русской литературы 18 века	2
5	Русская литература 19 века	43
6	Из русской литературы 20 века	30
7	Из зарубежной литературы	15
8	Резервные часы	2

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герои.	1
2	Устное народное творчество	3
3	Из древнерусской литературы	1
4	Из русской литературы 18 века. Русские басни	5
5	Русская литература 19 века	43
6	Из русской литературы 20 века	32
7	Из зарубежной литературы	14
8	Резервные часы	6

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов

1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Устное народное творчество	5
3	Из древнерусской литературы	3
4	Из русской литературы 18 века.	2
5	Русская литература 19 века	27
6	Из русской литературы 20 века	23
7	Из зарубежной литературы	5
8	Резервные часы	2

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русская литература и история.	1
2	Устное народное творчество	3
3	Из древнерусской литературы	2
4	Из русской литературы 18 века.	4
5	Русская литература 19 века	30
6	Из русской литературы 20 века	18
7	Из зарубежной литературы	8
8	Резервные часы	2

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1
2	Из древнерусской литературы	2
3	Из русской литературы 18 века.	10
4	Русская литература 19 века	54
5	Из русской литературы 20 века	26
6	Из зарубежной литературы	9

2.2.2.3. Иностранный язык – английский язык.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Личностные результаты				
Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину • уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет •проявляет коммуникативную	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества •осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

11-12 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет • проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание культуры своего народа •проявляет заинтересованность к обучению • осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет • проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира • демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности здорового и безопасного образа жизни	поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет • проявляет такие качества, как воля	традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической

		• демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	,целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию • демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

				духовное многообразие современного мира
Метапредметные результаты				
Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, • классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебныхи познавательных задач; • осуществлять контроль по результату ипо способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату ипо способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий,

соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействиеи общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-	символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять	аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль,главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,	обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

			компетентности).	
Предметные результаты				
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. *Монологическая речь:* Выпускник научится: - рассказывать о планах на будущее(включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 8 фраз.	вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 10	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

Продолжительность монолога — 1 мин.		фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.	общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин	тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	***Аудирование*** Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах),содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.	- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.	- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*	- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*	- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться: слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

	Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.	Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.	Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.	Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.
Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	***Чтение*** Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание(ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/пои

(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. ипы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста* Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.	(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.	сковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Выпускник получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание.

		Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Письменная речь Ученик научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. *Выпускник получит возможность научиться:* - *писать эссе.*	***Письменная речь*** Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - писать эссе. *Выпускник получит*

				возможность научиться: *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их	особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их	особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7	особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в	особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; *Выпускник получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к*	основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к*	класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). *Ученик получит возможность научиться:*	пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать	пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и

частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,	*частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,	*- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы	принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,	антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы

специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределё	специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе,	предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем	отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные	предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем

нным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; —модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с	образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного	и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future SimpleиPast Simple,	в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future	и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

союзами who, which, that.	залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	PresentиPast Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - глаголы во временны́ х формах действительного залога:Past Perfect, Future-in-the-Past.	Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х	Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

			формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.	- условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	**Кол- во часов**
Round-up Lessons	
«Personal Identification»	**8**
«Daily Life»	**8**
«Free Time»	**8**
«Travelling»	**11**
«So Many Countries»	**12**
Basic Course «The World Around Us»	**37**
«The Geography and Political Outlook Of the UK»	**25**
«Health and Body Care»	**21**

«Sports and Games»	**17**
«Shopping»	**19**
Supplementary Reading	**7**
Итого:	**171**

6 класс

Тема	**Кол-во часов**
Unit 1. Round-Up Lessons (Weather,Climate, Natural World, Man and Natural World, Ecology)	**45**
Unit 2. Great Britain	**54**
Unit 3. TheUSA	**29**
Unit 4. Australia	**41**
Итого:	**169**

7 класс

Тема	**Кол-во часов**
Unit 1. Round-Up Lessons (Weather,Climate, Natural World, Man and Natural World, Ecology)	**45**
Unit 2. Great Britain	**54**
Unit 3. TheUSA	**29**
Unit 4. Australia	**41**
Итого:	**169**

8 класс

Тема	**Кол-во часов**
Unit 1. “Russia- My Homeland”	**10**
Unit 2. “English-the language of the World”	**22**
Unit 3. “Me and my World”	**23**
Unit 4. “It Takes Many kinds to Make the World”	**23**
Unit 5. “Christmas”	**2**
“The Pleasure of Reading”	**24**

Unit 6. "Popular Arts"	**26**
Unit 7. "Sport in our life"	**24**
Unit 8. "Exploring the World"	**14**
Итого:	**168**

9 класс

Тема	**Кол- во часов**
Unit 1. "Choosing a Career: the World of Jobs."	**26**
Unit 2. "Education: the World of Learning"	**26**
Unit 3. "Shopping: the World of Money"	**28**
Unit 4. "Fascination and Challenge: the World of Science and Technology"	**27**
Unit 5. "Going to places: the World of Traveling"	**27**
Unit 6. "Newspapers and Television: the World of Mass Media"	**31**
Итого:	**165**

2.2.2.4. Немецкий язык.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 5-9 класс

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Немецкий язык»**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Немецкий язык» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину • уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет • демонстрирует уровень	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества •осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перд Родиной • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен

речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет • проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание культуры своего народа •проявляет заинтересованность к обучению осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;	образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет • проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира • демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности здорового и безопасного образа жизни	возрасту 13-14 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие,	самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет

		• демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность к саморазвитию • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	дисциплинированность • проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию • демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	• проявляет такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации к обучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Метапредметные результаты				
Ученик научится: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,	Ученик научится: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения	Ученик научится: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанно владеть логическими действиями определения понятий,	Ученик научится: самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Ученик научится: самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	учебных и познавательных задач осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осуществлять учебные действия, включая навыки	обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять	задач; владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ	на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; использовать информационно-коммуникационные	взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

		технологии (ИКТ-компетентности).		
Предметные результаты				
Говорение: Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,, благодарность, приветствие, прощание); используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о себе, своем городе (8-10 предложений) с опорой на образец; *Обучающийся:* *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);* *самостоятельно расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы,*	***Говорение:*** Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведении свободного времени (10-12 предложений) с опорой на образец; составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся:* *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;* *самостоятельно расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы,*	***Говорение:*** Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о своей Родине, стране (10-12 предложений) с опорой на образец; составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся:* *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;* *самостоятельно расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*	***Говорение:*** Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о традициях страны изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец; составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся:* *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;* *расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* *рассказывает о традициях страны изучаемого языка*	***Говорение:*** Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (13-15 предложений) с опорой на образец; составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся:* *самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;* *расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; кратко рассказывает о себе, своем городе (10-12 предложений); ***Аудирование*** Обучающийся научится: понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся:* *понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале,	*отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; рассказывает о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведении свободного времени (13-15 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию. *Обучающийся:* *понимает на слух основное содержание облегченных текстов вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: знать основные правила	*рассказывает о своей Родине, стране (13-15 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты); вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность *Обучающийся:* *понимает на слух основное содержание простых текстов вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: знать основные правила чтения изучаемого языка; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	*(16-17 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты); вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность *Обучающийся:* *понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание	*рассказывает о проблемах молодежи, о выборе будущей профессии. (16-17 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты); вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность *Обучающийся:* *понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность* (*длительность звучание 2-3 минуты);.* ***Чтение*** Обучающийся научится: читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. *Обучающийся:* *читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: писать буквы немецкого алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем. *Обучающийся:* *пишет буквы немецкого алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец*	чтения изучаемого языка; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся:* *читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность* ***Письмо*** Обучающийся научится: списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем	соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся:* *читает про себя, понимает основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зриельную наглядность* ***Письмо*** Обучающийся научится: писать текст письма другу с опорой на образец. *Обучающийся:* *писать текст письма другу с опорой на образец* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: Самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; самостоятельно	текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу. *Обучающийся:* *читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность* ***Письмо*** Обучающийся научится: писать текст письма другу с опорой на образец; составлять письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец. *Обучающийся:* *пишет текст письма другу без опоры на образец;* *составляет письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на*	интонацию; читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу. *Обучающийся:* *читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность* ***Письмо*** Обучающийся научится: пишет текст письма другу без опоры на образец составлять письменный текст(сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец. *Обучающийся:* *составляет письменный*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; распознавать и употреблять в речи глагол-связку sein, haben; распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Prezent *Обучающийся:* *самостоятельно различает на слух и адекватно, без*	рождения, с Новым годом) с опорой на образец; Обучающийся: *пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; расширит объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; распознавать структуру простых	соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) ; распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение); распознавать и использовать по образцу сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum; распознавать и использовать по образцу степени сравнения прилагательных и наречий; распознавать и использовать по образцу возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; распознавать и использовать по образцу предложения с	*образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: распознавать и использовать по сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum; распознавать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий; распознавать и использовать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; распознавать и использовать предложения с неопределенно-личным местоимением man; распознавать и использовать в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; распознавать и использовать в речипредлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;	*текст (сочинение) на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: самостоятельно по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол); распознавать и использовать структуру предложения по формальным признакам (по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv; распознавать и использовать значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...; распознавать и использовать временные придаточныхе предложения

фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка; самостоятельно соблюдает нормы произношения; самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах. самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; самостоятельно распознавать и употреблять в речи глагол-связку sein, haben; самостоятельно распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Prezent СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: владеть информацией об основных германо-говорящих странах (их	предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя; *Обучающийся: Самостоятельно членит предложения на смысловые группы с опорой на образец; самостоятельно соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; распознает и употребляет в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных)* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся: получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; на доступных образцах художественной литературы на немецком языке; получит представление о фамилиями и именами	неопределенно-личным местоимением man; *Обучающийся: распознает и использует в речи сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum; распознает и использует в речи степени сравнения прилагательных и наречий; распознает и использует в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; распознает и использует в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять	выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы); по образцу по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). *Обучающийся: самостоятельно по формальным признакам определяет принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол); распознает и использует структуру предложения по формальным признакам (по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv; распознает и использует значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...*	с союзами nachdem, während; придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов с опорой на образец; распознавать и использовать значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv с опорой на образец. *Обучающийся: самостоятельно распознает и использует в речи временные придаточныхе предложения с союзами nachdem, während; придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов; самостоятельно распознает и использует значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv.* *СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ* Обучающийся: *получит полное*

названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме). *Обучающийся:* *осуществляет устное общение с носителями немецкого языка в доступных по уровню владения языка пределах.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся:*	выдающихся людей в странах изучаемого языка; получит представление о государственной символикой (флаге и его цветовой символики, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка); *Обучающийся:* *пишет свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;* *правильно оформляет адрес на немецком языке;* *описывает наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении	адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники; описывать распорядок школьного дня в Германии; рассказывать о предметах, преподаваемых в стране изучаемого языка. *Обучающийся:* *получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,* *получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?* *получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях* . КОМПЕНСАТОРНЫЕ	*СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ* Обучающийся: получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции, получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях. получит полное представление о современной молодежи Германии, ее проблемах; *Обучающийся:* *получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);* *получит полное представление о СМИ Германии,* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: использовать в качестве	*представление о деятелях культуры* Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели); получит полное представление о СМИ Германии; *Обучающийся:* *получит полное представление о предлагаемых альтернативах при выборе будущей профессии в Германии* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся:* *самостоятельно*

самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*	УМЕНИЯ Обучающийся научится: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*	опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике*	*использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5-9 клас

Знакомство.
Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
Времена года, погода.
Мои увлечения.
Проблемы в семье. Конфликты.
Покупки.
Школьная жизнь в Германии.
Проблемы молодежи.
СМИ.
Выбор будущей профессии.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	Кол-во часов
Устный вводный курс	16
Старый немецкий город	6
В городе…Кто в нем живет?	6
Улицы города. Какие они?	5
Где и как здесь живут люди?	5
Кто где работает?	5
В городе зима	5
Мы рисуем	5
Мы строим собственный город	5
Чей город готов?	5
Гости приходят в город	5
Обобщение	2
Итого	**70**

6 класс

Тема	Кол-во часов
"Здравствуй, школа. Начало учебного года"	10
"На улице листопад"	12
"Немецкие школы"	12
"Что делают наши немецкие друзья в школе?"	12
Свободное время- досуг и увлечения.	12
Поездка с классом по Германии.	12
Итого	**70**

7 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение. Nach den sommerferien	10
§ I. Was nennen wir unsere heimat?	10
§ II. Das gesicht einer stadt-visitkarte des landes	10
§ III. Wie ist der verkehr einer moderner grossstadt? Wie orientiert man sich hier?	10
§ IV. Auf dem lande es auch viel interessantes	10
§ V. Sorgen wir gemeinsam fur unseren planeten erde	10
§ VI. Im gesunden korper-geunder geist	10
Итого	**70**

8 класс

Тема	Кол-во часов
§ 1. Schön war es im Sommer.	16
§ 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	18
§ 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.	18
§ 4. Eine Reise durch die BRD.	18
Итого	**70**

9 класс

Тема	Кол-во часов
Ferien, ade! (Wiederholungskurs).	6
§ 1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?	18
§ 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	14
§ 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?	16
§ 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	16
Итого	**70**

2.2.2.5. Французский язык.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» 5-9 класс

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Французский язык» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину • уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет • проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности,	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет •проявляет коммуникативную компетентность в	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей,	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества •осознанно, уважительнои доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям народов России, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми	Ученик: • проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность; демонстрирует знания традиционных ценностей многонационального российского общества; проявляет чувство долга перед Родиной • осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

соответствующей возрасту 11-12 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет • проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание культуры своего народа •проявляет заинтересованность к обучению • осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;	общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет • проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира • демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности	соответствующих возрасту 13-14 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет • проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие,	и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 14-15 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 14-15 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 14-15 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 14-15 лет	культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира, готов и способен самостоятельно вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 15-16 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 15-16 лет • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 15-16 лет • проявляет

	здорового и безопасного образа жизни	дисциплинированность • демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры • демонстрирует сформированность мотивации кобучению, готовность к саморазвитию • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде	• проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную идентичность как составляющую гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации кобучению, готовность и способность к саморазвитию • демонстрирует основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 15-16 лет • проявляет такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность • проявляет общекультурную и этническую идентичности как составляющие гражданской идентичности личности • демонстрирует сформированность мотивации кобучению, способность к саморазвитию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • демонстрирует целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню

				развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Метапредметные результаты				
Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и	аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение	противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать	и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,	познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять

выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	и разрешать конфликтына основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать	умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

		информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	
Предметные результаты				
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание); • используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец.	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец; • составлять	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ***Говорение:*** Обучающийся научится: • участвовать в элементарном этикетном диалоге; • расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец; • составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться: • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух речь учителя,	небольшие описания картинки с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений)*; • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты); • вычленять из	образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2	*Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;* • *расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;* • *рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);* • *составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.* ***Аудирование*** Обучающийся научится: • понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты); • вычленять из

одноклассников; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание облегченных текстов безопоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и	• понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,	минуты); • вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.* ***Чтение*** Обучающийся научится: • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу,	прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность* (*длительность звучание 2-3 минуты).* ***Чтение*** Обучающийся научится: • читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую

языковому материалу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; • писать короткий связный текст сопорой на образец в рамках пройденных лексических тем; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец;	• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым	пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать текст письма другу без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);	пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); • составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной	информацию из текста по запросу. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу , извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.* ***Письмо*** Обучающийся научится: • писать текст письма другу безопоры на образец; • составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *составлять*

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;* • *самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая*	годом) с опорой на образец; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;* • *самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).* ЯЗЫКОВАЯ	• распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение); • распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne… que с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели	тематики с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать текст письма другу без опоры на образец;* • *составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и использовать в речи все типы простых предложений; • распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения quel (s) / quelle(s), отрицательные частицы jamais, rien, personne; • распознавать и использовать в речи ограничительный оборот ne… que; • распознавать и использовать в речи	*письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец; • распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé; • распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец; • распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;

адрес), выражать пожелания; • *самостоятельно заполнять бланки (указывать имя,фамилию,пол,возраст, гражданство, адрес);* • *самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).* ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка; • соблюдать нормы произношения; • соблюдать правильное ударение	КОМПЕТЕНТНОСТЬ Обучающийся научится: • адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; • соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; • расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; • распознавать структуру простых предложений	(pour que) с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne… que без опоры на образец;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными*	сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que) определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que); • распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец; • распознавать и использовать вречи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé; • распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) с опорой на образец.	• распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent(Tu devrais mettre un manteau) с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;* • *распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.* *СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ* Обучающийся: • получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские

в изученных словах; • правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; • распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (il est intéresant); предложения с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами quand, parce que; • распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent,	(утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя; • распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment; • распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y,	*(союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственным и (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);* • *распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец.* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; • правильно оформлять адрес на французском языке;	*Обучающийся получит возможность научиться:* • *распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;* • *распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;* • *распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на образец.* *СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ* Обучающийся: • получит представление о значении французского языка в современном мире; • получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных	писатели); • получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа. *Обучающийся:* • *получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в*

passé composé с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être ,prendre, aller ,venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue) с опорой на образец; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным	неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец; • распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец). *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;* • *самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);* • *самостоятельно распознавать и*	• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет; • рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым	особенностях посещения гостей, сферы обслуживания; • получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка; • получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;* • *представлять родную страну и*	*качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*

формами артикля с опорой на образец. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;* • *самостоятельно соблюдать нормы произношения;* • *самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent,*	*употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;* • *распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).* СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся: • получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на	собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*	*культуру на французском языке;* • *оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к*	

passé composé с опорой на образец; • *распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être ,prendre, aller ,venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau,long - longue);* • *самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным,*	французском языке; • получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка; • получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка); - получит представление о реалиях страны; - научиться работать с картой Франции. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;* • *правильно оформлять адрес на французском языке* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в		*тексту, тематический словарь и т. д.;* *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*	

частичным, слитным формами артикля. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Обучающийся научится: • владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); • владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме); • владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.в странах изучаемого языка. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять устное общение с*	качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;* *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*			

носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах; *5. писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;* *6. правильно оформлять адрес на французском языке.* КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится: • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно*				

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; *самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.*				

2. Содержание учебного предмета «Французский язык» 5-9 класс

- Знакомство.
- Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).
- Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).
- Мои увлечения.
- Проблемы в семье. Конфликты.
- Покупки.
- Школьная жизнь во Франции.
- Проблемы молодежи.
- Мода.
- Путешествие.
- Экология.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	Кол-во часов
Вводный курс“Bonjour, la France” "Здравствуй, Франция"	10
“ Jacque Tardier et sa famille ” "Жак Тардье и его семья"	8
“ La cloche sonne ” "Звонок на урок".	8
“ L’anniversaire De Susanne ” "День рождение Сюзанны"	8
“ Nous allons au magasin ” "В магазине."	8
“Mon petit chien”	8
“En ville” "В городе".	8
“Je n’aime pas” "Мои вкусы и предпочтения".	6
“Les grandes vacances, c’est magnifique.” "Летние каникулы"	6
Итого	**70**

6 класс

Тема	Кол-во часов
Faisons connaissance! Давайте познакомимся!	6
2. Bonne rentrée.	6

Школа.(С началом учебногот года!)	
3. Bon appetit ! Приятного аппетита!	5
4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Что сегодня на обед?	6
5. Dis-moi qui est mon ami? Мой друг.	6
6. La télé-j'adore ! Я обожаю телевидение!	5
7. Bon voyage ! Счастливого пути!	6
8. Il était une fois.... Жили-были….	6
9. Allo, Suisse ! Швейцария Jouons aux détectives ! Поиграем в детективов!	4
10. Jouons aux détectives ! Поиграем в детективов!	5
11. Qui cherche trouve ! Кто ищет, тот находит!	5
12. Bonjour, Paris !	6
Итого	**67**

7 класс

Тема	**Кол-во часов**
Unité 1. Il était un petit navire "Путешествие".	15
Unité 2. Les copains d'abord "Друзья прежде всего"	20
Unité 3. A la mode de chez nous "Сегодня в моде…"	20
Unité 4. Ah! Vous dirais-je, maman "Мы и родители". (Взаимоотношения с родителями)	15
Итого	**70**

8 класс

Тема	**Кол-во часов**
Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux "Музыка в нашей жизни"	14
Unité 6. Plut haut, plus vite, plus fort ! "Выше, сильнее. Быстрее!"	14
Unité 7.C'est un peut de liberté bien méritée "Досуг"	14
Unité 8. Comment ça va sur la terre ?" "Экология"	14
Unité 9. Si tous les gars du monde	14
Итого	**70**

9 *класс*

Тема	Кол-во часов
Unite 1. Je vais en France "Моё путешествие на самолёте".	10
Unite 2. Je m'installe â l'hôtel "В отеле"	10
Unite 3. Je me promene dans Paris "Прогулки по Парижу"	12
Unite 4. Je visite un musee "В музеях Парижа"	14
Unite 5. Je vais au cinema "Я иду в кино"	12
Unite 6. Je visite des endroits historiques "Исторические места Парижа"	12
Итого	**70**

2.2.2.6. История России. Всеобщая история.

Рабочая программа учебного предмета предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классы

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классы**

Личностные результаты изучения истории учащимися школы включают:

5 класс

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

6 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность мотивации к обучению

7 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- развитие основ экологического сознания на основе признанияценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

8 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознаниесвоей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование

общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

9 класс

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• осознание возможностей самореализации средствами учебного предмета «История»;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области

• сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

5 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,

классификации на основе самостоятельного выбора

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
- второстепенные,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

6 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и
- способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

7 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основесамостоятельного выбора

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).развитие основ экологического сознания на основепризнания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию

8 класс

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

9 класс

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

5 класс

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития человечества;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в древних обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствахДревнего мира; б) ценностей, господствовавших в древних обществах, религиозных воззрений, представлений древнего человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира;
- сопоставлять развитие стран в период Древнего мира, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям в истории Древнего мира.

6 класс

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Русского государства;
- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественнойистории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной Средних веков.

7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки истории России XVII-XVIII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры России XVII-XVIII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории XVII-XVIII вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVII-XVIII вв.

8 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX века как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX веке;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX веке, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XIX века;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XIX веке, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры России XIX века;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX века.

9 класс

- локализовать во времени хронологические рамки истории России XX — начала XXI в.,
- характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры XX — начала XXI в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

2. Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история» 6 класс

Древняя и средневековая Русь. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Тема 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Содержание темы

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины,значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Содержание темы

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Тема 3. Московская Русь в XIV—XV вв.

Содержание темы

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Тема 4. Московское государство в XVI в.

Содержание темы

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Тема 5. Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Содержание темы

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа.Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

7 класс

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Тема 1. Россия в XVII в.

Содержание темы

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры

(сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Тема 2. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Содержание темы

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.

Содержание темы

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Тема 4. Дворцовые перевороты

Содержание темы

Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Тема 5. Российская империя в 1762—1801 гг.

Содержание темы

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век

российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

8 класс

Тема 6. Российская империя в первой четверти XIX в.

Содержание темы

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов,П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления

декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 7. Российская империя в 1825—1855 гг.

Содержание темы

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школи университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка,А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм),жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.

Содержание темы

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

9 класс

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Тема 1. Российская империя в начале XX в.

Содержание темы

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость

преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет.
«Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Тема 2. Россия в 1917—1921 гг.

Содержание темы

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны послеФевраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры,

боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

Тема 3. СССР в 1922—1941 гг.

Содержание темы

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин- Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Содержание темы

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль

СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941— 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Тема 5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Содержание темы

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Тема 6. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Содержание темы

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

Тема 7. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Содержание темы

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в

развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Тема 8. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).

Содержание темы

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Содержание темы

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Тема 10. Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Содержание темы

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 1. Первобытность.

Содержание темы

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Тема 2. Древний Восток

Содержание темы

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Тема 3. Древняя Греция

Содержание темы

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Тема 4. Древний Рим

Содержание темы

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Раннее Средневековье

Содержание темы

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема 2. Зрелое Средневековье

Содержание темы

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 3. Страны Востока в Средние века.

Содержание темы

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Тема 4. Государства доколумбовой Америки.

Содержание темы

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

7 класс

Тема 1. Европа в конце XV— начале XVII в.

Содержание темы

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.

Содержание темы

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мирчеловека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Тема 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Содержание темы

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 класс

Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Содержание темы

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Содержание темы

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Тема 6. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Содержание темы

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра

общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 7. Страны Азии в XIX в.

Содержание темы

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке

Содержание темы

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Тема 9. Народы Африки в Новое время

Содержание темы

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 10. Развитие культуры в XIX в.

Содержание темы

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 11. Международные отношения в XIX в.

Содержание темы

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

9 класс

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Тема 1. Мир в 1900—1914 гг.

Содержание темы

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата,Ф. Вилья).

Тема 2. Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Содержание темы

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Тема 3. Мир в 1918—1939 гг.

Содержание темы

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии;А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось

«Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Тема 4. Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Содержание темы

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Тема 5. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Содержание темы

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития

(Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второйполовины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование
«История древнего мира» 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Первобытность.	6
3.	Древний Восток	19
4.	Древняя Греция	21
5.	Древний Рим	17
6.	Уроки итогового повторения истории Древнего мира	3
	Итого:	**68**

Тематическое планирование «История Средних веков» (28 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раннее Средневековье	13
2.	Зрелое Средневековье	11
3.	Страны Востока в Средние века.	2
4.	Государства доколумбовой Америки.	1
5.	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
	Итого:	**28**

Тематическое планирование уроков «История России» в 6 классе (42ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Древняя и средневековая Русь	12
2.	Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.	11
3.	Московская Русь в XIV—XV вв.	9
4.	Московское государство в XVI в.	10
	Итого:	**42**

Тематическое планирование «Истории России конец XVI-XVIII в.» 7 класс.(42 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Россия на рубеже XVI—XVII вв.	5
2.	Россия в XVII в.	10
3.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	2
4.	Россия в первой четверти XVIII в.	7
5.	Дворцовые перевороты.	5
6.	Российская империя в 1762—1801 гг.	13
	Итого:	**42**

Тематическое планирование «История Нового времени (1500-1800)» 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Европа в конце XV— начале XVII в.	13
2.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	12
3.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3
4.	Итого:	28
5.	Европа в конце XV— начале XVII в.	13
6.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	12
7.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3
	Итого:	**28**

Тематическое планирование 8 класс «История Нового времени. 1800-1900» (26 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	12
2.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в	5
3.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2
4.	Страны Азии в XIX в.	1
5.	Война за независимость в Латинской Америке	1
6.	Народы Африки в Новое время	1
7.	Развитие культуры в XIX в.	2

8.	Международные отношения в XIX в.	2
	Итого:	**26**

Тематическое планирование 8 класс «История Росси XIX в» (44 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Российская империя в первой четверти XIX в.	10
2.	Российская империя в 1825—1855 гг.	10
3.	Российская империя во второй половине XIX в.	24
4.	Итого:	44
5.	Российская империя в первой четверти XIX в.	10
6.	Российская империя в 1825—1855 гг.	10
7.	Российская империя во второй половине XIX в.	24
	Итого:	**44**

Тематическое планирование 9 класс «История Росси XX - НАЧАЛО XXI в.» *(68 ч)*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Российская империя в начале XX в.	11
2.	Россия в 1917—1921 гг.	9
3.	СССР в 1922—1941 гг.	12
4.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	8
5.	СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.	4
6.	Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	5
7.	СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	4
8.	СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).	5
9.	Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.	5
10.	Российская Федерация в 2000—2008 гг.	5
	Итого:	**68**

Тематическое планирование 9 класс» Новейшая история 9 класс» (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Мир в 1900—1914 гг.	4
2.	Первая мировая война (1914—1918 гг.)	2
3.	Мир в 1918—1939 гг.	9
4.	Вторая мировая война (1939—1945 гг.)	2
5.	Мир во второй половине XX — начале XXI в	17
	Итого:	**34**

2.2.2.7. Обществознание.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 5-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 5-9 класс

Личностные результаты

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д. • развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; • Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремление к укреплению	• самостоятельность в приобретении новых знанийи практических умений; • осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, • осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д. • развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; • Понимание и отношении к человеку, его правам и	• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытийи изобретений, результатам обучения. • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д. • развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • осознание необходимости	• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенных единой культурой, языком, традициями и т.д. • развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

	свободам как высшей		

исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных культур; • убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.	ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных культур; • убеждённость в важностидля общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.	поддержания гражданского мира и согласия; • Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных культур; • убеждённость в важностидля общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытийи изобретений, результатам обучения.	• сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; • Понимание и отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных культур; • убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; • осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты.

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится: • С помощью учителя организовывать свою познавательную деятельность • На примере учебного материала объяснять явления и процессы социальной действительности; • Выбирать из предложенных моделей поведения наиболее эффективные и объяснять причины такого выбора; • Расширит возможности публичных выступлений • Выполнять познавательныеи некоторые практические задачи с помощью учителя	Ученик научится: • С помощью учителя и частично самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность • Объяснять явления и процессы социальной действительности с обыденных позиций • Выбирать и реализовывать основные модели поведения и социальные роли • Овладеет более сложными видами публичных выступлений и научится подбирать аргументы различного характера и степени значимости • Выполнять познавательные задачи и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках.	Ученик научится: • Самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, в том числе за счет самообразования • Объяснять явления и процессы социальной действительности с позиции обыденного знания с использованием элементов научных теорий и позиций • Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, иногда обращаясь за помощью • Овладеет дополнительными видами публичных выступлений на уроках и в рамках внеурочной деятельности, получит практический опыт введении диалогов • Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: 1) использование элементов	Выпускник научится: • сознательно организовывать свою познавательную деятельность • (от постановки цели до получения и оценки результата); • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; • анализировать реальные социальные ситуации, • выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованием этическим нормам и правилам ведения диалога; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование реальных связей и зависимостей;

		причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верныхкритериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований: 8) определение собственного отношения к явлениям	3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований: 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

		современной жизни, аргументирование своей точки зрения.	

Предметные результаты

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• Первичные представления и понятия об обществе, этапах его становления, о человеке, о сферах и областях общественной жизни • Умение находить отдельные научные понятия, соответствующие теме, знать их и применять в известной стандартной ситуации • Знания различных социальных установок, ролей и ценностных ориентиров, умение их различать и применять в необходимых ситуациях с помощью учителя • Умение находить нужную информацию в адаптированных источниках из ограниченного числа. Отбирать ее по критериям. Выражать собственное отношение к ней. • Знание основных	• Отрывочные представления об обществе, группах в обществе, сферах и областях общественной жизни, углубленное представление об индивидах, личностях. • Знание отдельных несложных научных понятий, отражающие специфику изучения тем. • Знания, умения, необходимые для толкования и сравнения различных социальных ролей впределах своего опыта • Умение находить, выбирать, воспринимать и оценивать необходимую социальную информацию из разнообразных источников • Понимание роли мотивов в деятельности человека. • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил • понимание основных	• Единая картина суждений, представлений и умозаключений о мире и обществе. Понимание взаимосвязи человек-человек, человек-общество, человек-государство • знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности (государство, нация, ценности, любовь и дружба, социальная сфера жизни общества) • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности • умения находить нужную	• Целостное представление об обществе, о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с

нравственных и правовых понятий, норм и правил. • Понимание таких категорий как гуманизм, гражданственность, патриотизм. • Знание о различных способах познания окружающего мира. • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог • знание основ конституционного строя России, основ конституции и механизма законов • представления о конфликте, его видах и способах их разрешений.	разделов курса «Экономика» и ее основные участники • Знания и умения по теме «Производство»: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги,их функции. Экономика семьи. • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества • понимание специфики познания мира средствами искусства • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать) • умение применять нормы права и морали, правила • к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, на основе своего или общественного опыта, установка • на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной	собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

	• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии • расширение знаний иумений, приёмов и способов преодоления конфликтов.	информации, необходимой для изучения курса; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении;	• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель*

правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Основное содержание учебного предмета «Обществознание»

Первый этап (6 класс)
Введение в обществознание

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение вдетском коллективе. Учеба* в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе.

Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Второй этап 7-9 класс
Основы обществознания

Общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды*.

Социальные изменения и его формы. *Эволюция и революция*. Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества*.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы.

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Человек

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. *Самопознание*.

Социализация индивида. Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.

Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама*. *Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют*.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и *его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы*.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие *с*оциальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование*.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство.

Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права*.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности.

Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

• участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Человек и общество	6
2	Духовная культура	4
3	Экономика	4
4	Социальная сфера	6
5	Политика и право	6
6	Резерв учебного времени	9

7-9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Общество	8
2	Человек	10
3	Сфера духовной культуры	8
4	Экономика	22
5	Социальная сфера	14
6	Политика и социальное управление	10
7	Право	22
8	Резерв учебного времени	11

2.2.2.8. География.

Рабочая программа учебного предмета «География» 5-9 класс

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География» 5-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; на основе: программы курса «География». 5 – 9 классы /авт. – сост. – Е.М. Домогацких. – 2 – изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2015.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, мозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и

своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающейсреды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

2. Содержание учебного курса «География»

Содержание программы

География. Начальный курс

Тема 1. Земля как планета

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Тема 2. Географическая карта

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земнаякора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Тема 4. Атмосфера

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Тема 5. Гидросфера
Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Тема 6. Биосфера
Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразиеживотного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка
Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

География. Материки и океаны
7 класс

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь
Содержание темы

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с

ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенностиприроды отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Тема 5. Человек – хозяин планеты

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемыетерритории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населенияЗемли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 2. Австралия — маленький великан

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболеенаселенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Уроки повторения и обобщения знаний .

География России 8-9 класс.

Часть 1. Физическая география России

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное илетнее время.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный

вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой

гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Заключение. Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Резерв времени – 7 часов.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс

Введение

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы.

«Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и

группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой районЗападной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР.

Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение —ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Заключение

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. Резерв времени – 9 часов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Земля как планета	5
2.	Географическая карта	5
3.	Литосфера	7
4.	Атмосфера	8
5.	Гидросфера	4
6.	Биосфера	2
7.	Почва и географическая оболочка.	3
	Итого	**34**

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Планета, на которой мы живем	20
2.	Материки планеты	44
3.	Взаимоотноше-ния природы и человека	4
	Итого	**68**

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Географическая карта и источники географической информации	4
2.	Россия на карте мира	5
3.	История изучения территории России	5
4.	Геологическое строение и рельеф	6
5.	Климат России	8
6.	Гидрография России	9
7.	Почвы России	3
8.	Растительный и животный мир России	3
9.	Природные зоны	6
10.	Крупные природные районы России	9
11.	Природа и человек	1
12	Красноярский край	9
	Итого:	**68**

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Россия на карте мира	6
3.	Природа и человек	5
4.	Население России	9
5.	Отрасли хозяйства	19
6.	Природно-хозяйственная характеристика России	20
7.	Федеральный компонент	8
8.	Заключение	1
	Итого	**68**

2.2.2.9. Математика.

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Алгебра и геометрия» 5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика. Алгебра и геометрия»

Личностные результаты:

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

– развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

– формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

– первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

5-й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;

- соотношение между разрядами;

- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- как устроена позиционная десятичная система счисления;

- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;

- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- *выполнять* умножение и деление с 1 000;

- *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;

- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

- *решать* простые и составные текстовые задачи;

- *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- *находить* вероятности простейших случайных событий;

- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

- *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

- *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

6-й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- десятичных дробях и правилах действий с ними;

- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;

- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;

- процентах;

- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;

- правиле сравнения рациональных чисел;

- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.

– *Сравнивать* десятичные дроби;

- *выполнять* операции над десятичными дробями;

- *преобразовывать* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;

- *округлять* целые числа и десятичные дроби;

- *находить* приближённые значения величин с недостатком и избытком;

- *выполнять* приближённые вычисления и оценку числового выражения;

- *делить* число в данном отношении;

- *находить* неизвестный член пропорции;

- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;

- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;

- *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;

- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;

- *сравнивать* два рациональных числа;

- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;

- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;

- *находить* вероятности простейших случайных событий;

- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;

- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7-й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных числах;

- степени с натуральными показателями и их свойствах;

- одночленах и правилах действий с ними;

- многочленах и правилах действий с ними;

- формулах сокращённого умножения;

- тождествах; методах доказательства тождеств;

- линейных уравнениях с одной неизвестной и методах их решения;

- системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения.

- *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;

- *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;

- *раскладывать* многочлены на множители;

- *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;

- *доказывать* простейшие тождества;

- *находить* число сочетаний и число размещений;

- *решать* линейные уравнения с одной неизвестной;

- *решать* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;

- *решать* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

7-й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;

- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;

- свойствах смежных и вертикальных углов;

- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;

- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

- аксиоме параллельности и её краткой истории;

- формуле суммы углов треугольника;

- определении и свойствах средней линии треугольника;

- теореме Фалеса.

- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

- *применять* теорему о сумме углов треугольника;

- *использовать* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- алгебраической дроби; основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях , , , их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции , её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.
- *Сокращать* алгебраические дроби;
- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций , , и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определении окружности, круга и их элементов;
- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от 0 до 180°;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- *Применять* признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на трапецию;
- *находить* градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- *применять* свойства касательных к окружности при решении задач;
- *решать* задачи на вписанную и описанную окружность;
- *выполнять* основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- *находить* значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- *применять* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- *решать* прямоугольные треугольники;
- *сводить* работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- *применять* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- *решать* произвольные треугольники;
- *находить* площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- *применять* теорему Пифагора при решении задач;
- *находить* простейшие геометрические вероятности;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Алгебра

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- свойствах числовых неравенств;
- методах решения линейных неравенств;
- свойствах квадратичной функции;
- методах решения квадратных неравенств;
- методе интервалов для решения рациональных неравенств;
- методах решения систем неравенств;
- свойствах и графике функции при натуральном *n*;
- определении и свойствах корней степени *n*;
- степенях с рациональными показателями и их свойствах;
- определении и основных свойствах арифметической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определении и основных свойствах геометрической прогрессии; формуле для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- формуле для суммы бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы.
- *Использовать* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;
- *доказывать* простейшие неравенства;
- *решать* линейные неравенства;
- *строить* график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- *решать* квадратные неравенства;
- *решать* рациональные неравенства методом интервалов;
- *решать* системы неравенств;
- *строить* график функции при натуральном *n* и использовать его при решении задач;
- *находить* корни степени *n*;
- *использовать* свойства корней степени *n* при тождественных преобразованиях;
- *находить* значения степеней с рациональными показателями;
- *решать* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- *находить* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнений операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методах решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- *Применять* признаки подобия треугольников при решении задач;
- *решать* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- *решать* простейшие задачи на правильные многоугольники;
- *находить* длину окружности, площадь круга и его частей;
- *выполнять* операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- *находить* скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- *решать* геометрические задачи векторным и координатным методом;
- *применять* геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
-*находить* объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

2. Содержание учебного предмета «Математика. Алгебра и геометрия» 5-9 классы

Математика 5 класс (170 часов)

Натуральные числа

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный,распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и делениеобыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целогопо его части в два приема.

Десятичная дробь

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Измерения, приближения, оценки

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Начальные сведения курса алгебры

Алгебраические выражения

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

Координатный луч

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

Начальные понятия и факты курса геометрии

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

Элементы комбинаторики

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

Математика 6 класс (170 часов)

Рациональные числа

Целые числа: положительные и отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения. Порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по её проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Отношения.

Выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Натуральные числа

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Дроби

Арифметические действия с дробями (применяя НОК). Нахождение части от целого и целого по его части в один приём.

Начальные сведения курса алгебры.
Алгебраические выражения. Уравнения

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений. Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Отношения. Пропорциональность величин.

Координаты

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки, интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками на координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости, координаты точки.

Начальные понятия и факты курса геометрии.
Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости

Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число П. Длина окружности. Площадь круга. Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади поверхности сферы и объёма шара.

Элементы теории вероятностей. Первые представления о вероятности

Число всевозможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

Алгебра 7 класс (102 часа)

Математический язык. Математическая модель

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной.

Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

Линейная функция

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки *M (a; b)* в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $ax+by+c=0$. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения $ax+by+c=0$.

Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция $y = kx$ и ее график.

Взаимное расположение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

Степень с натуральным показателем

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов.

Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

Функция *y = x2*

Функция *y = x2,* ее свойства и график. Функция *y = -x2,* ее свойства и график. Графическое решение уравнений.

Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи *y = f(x).* Функциональная символика.

Обобщающее повторение

Геометрия 7 класс (68 часов)

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков

равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение. Решение задач

Алгебра 8 класс (102 часа)

Алгебраические дроби

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$.

Квадратичная функция. Функция $y = k/x$

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства.

Функция $y = k/x$, ее свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций $y = f(x+l)$, $y = f(x)+m$, $y = f(x+l)+m$, $y = -f(x)$, по известному графику функции $y = f(x)$.

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, ее свойства и график.Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx+m$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$

Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Обобщающее повторение

Геометрия 8 класс (68 часов)

Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией. Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение. В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятсякак следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Повторение. Решение задач

Алгебра 9 класс (102 часа)

Рациональные неравенства и их системы

Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов.

Множества и операции над ними.

Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения $(x - a)2 + (y - b)2 = r2$. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Равносильность систем уравнений.

Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции.

Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: $y = C$, $y = kx+m$, $y = kx2$, $y = \sqrt{x}$, $\sqrt{y} = k/x$, $y = |x|$, $y = ax2+bx+c$.

Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, ее свойства и график.

Функция $y = 3\sqrt{x}$, ее свойства и график.

Прогрессии

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей.

Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство.

Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты.

Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение).

Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

Обобщающее повторение

Геометрия 9 класс (68 часов)

Векторы. Метод координат

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. Е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон насинус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника, и рассматриваются теоремы об окружностях, описание около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного $2n$- угольника, если дан правильный n-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольник и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятие: движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, поворот. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не являете обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы длявычисления их площадей поверхностей и объемов.

Основная цель — дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основ новыми формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращений (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площади и боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования

Об аксиомах геометрии

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

Повторение. Решение задач

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Натуральные числа	46
2	Обыкновенные дроби.	35
3	Геометрические фигуры.	23
4	Десятичные дроби.	37
5	Геометрические тела.	11
6	Введение в вероятность.	4

6 класс

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Положительные и отрицательные числа. Координаты	63
2	Преобразование буквенных выражений	26
3	Геометрический материал	9
4	Делимость натуральных чисел	32
5	Математика вокруг нас	18
6	Элементы теории вероятностей	7

7 класс. Алгебра.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Математический язык. Математическая модель	13
2	Линейная функция	11
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	13
4	Степень с натуральным показателем и ее свойства	6
5	Одночлены. Операции над одночленами	8
6	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	15
7	Разложение многочленов на множители	18
8	Функция y=x2	9

7 класс. Геометрия.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	11
2	Треугольники	18
3	Параллельные прямые	12
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18

8 класс. Алгебра.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Алгебраические дроби.	20
2	Функция y=$\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	18
3	Квадратичная функция. Функция y =$\frac{k}{x}$.	18
4	Квадратные уравнения	21
5	Неравенства	15

8 класс. Геометрия.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Четырехугольники	14
2	Площади	13
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	12

9 класс. Алгебра.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Рациональные неравенства и их системы	16
2	Системы уравнений	17
3	Числовые функции	24
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	16
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	11

9 класс. Геометрия.

№ п.п	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Векторы	8

2	Векторы. Метод координат	20
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	12
4	Длина окружности и площадь круга	1
5	Движения	8
6	Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии	9

2.2.2.10. Информатика.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 7-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Информатика» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи

или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабленияпроявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»:

1. Введение

Информация и информационные процессы
Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

2. Математические основы информатики
Тексты и кодирование
Дискретизация
Системы счисления
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
Списки, графы, деревья

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

3. Алгоритмы и элементы программирования
Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями
Алгоритмические конструкции
Разработка алгоритмов и программ
Анализ алгоритмов
Робототехника
Математическое моделирование

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для

решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

4. Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Электронные (динамические) таблицы

Базы данных. Поиск информации

Работа в информационном пространстве. Информационно-

коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможнымиподходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

7 класс

Человек и информация

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;

- что такое информационные процессы;

- какие существуют носители информации;

- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Компьютер: устройство и программное обеспечение

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

- типы и свойства устройств внешней памяти;

- типы и назначение устройств ввода/вывода;

- сущность программного управления работой компьютера;

- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

- инициализировать выполнение программ из программных файлов;

- просматривать на экране директорию диска;

- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

- использовать антивирусные программы.

Текстовая информация и компьютер

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Графическая информация и компьютер

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

- какие существуют области применения компьютерной графики;

- назначение графических редакторов;

- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Мультимедиа и компьютерные презентации

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

Информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

Хранение и обработка информации в базах данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

Табличные вычисления на компьютере

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;

- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Введение в программирование

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

Информационные технологии и общество

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащийся должен уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества.

2. Содержание учебного предмета

7 класс
Общее число часов – 32 ч. Резерв учебного времени – 2 ч.

Введение в предмет 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация 4 ч (3+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удалениепапок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками;

вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 3 часа.

Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковымипрограммами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование 4 ч (3+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические,математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных 1 0ч (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс
Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 4 часа

Управление и алгоритмы 12 ч (5+7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Введение в программирование 15 ч (5+7)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№/ дата	Тема урока	Кол-во часов
1	Информация и знания.	1

2	Восприятие информации человеком.	1
3	Информационные процессы.	1
4	Работа с тренажером клавиатуры.	1
5	Измерение информации. Единицы измерения информации.	1
6	Назначение и устройство ПК. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1
7	Устройство ПК и его основные характеристики.	1
8	Понятие ПО и его типы. Назначение ОС, основные функции.	1
9	Пользовательский интерфейс.	1
10	Файлы и файловые структуры.	1
11	Работа с файловой структурой ОС.	1
12	Итоговое тестирование по темам: «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	1
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1
15	Сохранение и загрузка файлов. Приемы ввода и редактирования текста.	1
16	Шрифты, форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1
17	Буфер обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	1
18	Работа с таблицами.	1
19	Дополнительные возможности текстового процессора.	1
20	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов.	1
21	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер».	1
22	Компьютерная графика. Растровая и векторная графика.	1
23	Графические редакторы растрового типа.	1
24	Кодирование изображения.	1
25	Работа с векторным графическим редактором.	1
26	Технические средства компьютерной графики.	1
27	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации.	1
28	Создание презентации с текстом, графикой и звуком.	1
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	1
30	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	1
31	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».	1
32	Итоговое тестирование по курсу 7 класса	1
33-34	Резерв	2

8 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сетей. Скорость передачи данных.	1
2	Работа в локальной сети в режиме обмена файлами.	1
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами.	1
4	Интернет. Служба WWW. Поиск информации в Интернете.	1

5	Работа с WWW. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	1
6	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1
7	Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях».	1
8	Модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1
9	Табличные модели.	1
10	Информационное моделирование на компьютере.	1
11	Итоговое тестирование по теме: «Информационное моделирование».	1
12	Базы данных и информационной системы. Реляционные БД.	1
13	Назначение СУБД. Работа с готовой БД.	1
14	Проектирование однотабличной БД. Форматы полей.	1
15	Условия поиска информации, простые логические выражения.	1
16	Формирование простых запросов к готовой БД.	1
17	Логические операции. Сложные условия поиска.	1
18	Формирование сложных запросов к готовой БД.	1
19	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	1
20	Сортировки, создание запросов на удаление и изменение.	1
21	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1
22	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1
23	Представление чисел в памяти компьютера.	1
24	Табличные расчёты и ЭТ. Структура ЭТ. Данные в ЭТ. Правила заполнения таблиц.	1
25	Работа с готовой ЭТ: добавление и удаление строк и столбцов, формулы и их копирование.	1
26	Абсолютная и относительная адресация. Диапазон. Встроенные функции. Сортировка таблицы.	1
27	Встроенные математические и статистические функций.	1
28	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени.	1
29	Построение графиков и диаграмм. Логические функции и условная функция. Абсолютная адресация.	1
30	Математическое моделирование с использованием ЭТ. Имитационные модели	1
31	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1
32	Итоговый тест по курсу 8 класса	1
33-34	Резерв	2

9 класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов
	Управление и алгоритмы	**12**
1	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи.	1
2	Алгоритм и его свойства. Исполнитель. СКИ, режимы работы.	1
3	Построение линейных алгоритмов.	1
4	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и	1

	сборочный метод.	
5	Использование вспомогательных алгоритмов.	1
6	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1
7	Работа с циклами.	1
8	Ветвления. Использование двухшаговой детализаци.	1
9	Использование ветвлений	1
10	Решение задач.	1
11	Зачётное задание по алгоритмизации.	1
12	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1
	Введение в программирование	**17**
13	Алгоритмы работы с величинами.	1
14	Линейные вычислительные алгоритмы.	1
15	Построение блок-схем.	1
16	Структура программы на языке Паскаль. Основные операторы.	1
17	Работа с готовыми программами на языке Паскаль	1
18	Оператор ветвления	1
19	Разработка программы на языке Паскаль	1
20	Логические операции на Паскале	1
21	Циклы на языке Паскаль	1
22	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1
23	Одномерные массивы в Паскале	1
24	Разработка программ обработки одномерных массивов	1
25	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1
26	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	1
27	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	1
28	Сортировка массива	1
29	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».	1
	Информационные технологии и общество	**4**
30	Предыстория ИТ. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ	1
31	Основы социальной информатики	1
32	Тест по теме «Информационные технологии и общество»	1
33	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 7 - 9 кл	1
34	**Итоговое тестирование по курсу 7-9 класса**	**1**

2.2.2.11. Физика.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» 7-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Физика» 7-9 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения физики

7 класс		
Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	**Механические явления** 1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел. 2. Описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическаямощность, КПД простого механизма, сила трения. 3. Анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; 4. Решать задачи, используя физические законы (принцип суперпозиции сил, I, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий; • понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка теоретических моделей процессов или явлений; • формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и

	механическая работа, механическаямощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 5. Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; 6. Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физическихзаконах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; 7. Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); 8. находитьадекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значенияфизической величины.	способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; • формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

	Тепловые явления 1. распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; 2. различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; 3. использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	
8 класс		
Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;	**Тепловые явления** 1. распознавать тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; 2. описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы	• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий; • понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3. анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; 4. различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; 5. решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. ***Ученик получит возможность научиться:*** • использовать знания о тепловыхявлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;	теоретических моделей процессов или явлений; • формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; • формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

	• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Электрические и магнитные явления** **Ученик научится**: 1. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов. 2. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное	

	сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; 3. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; 4. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояниеи оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её	

	решения, и проводить расчёты. ***Ученик получит возможность научиться:*** *• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* *• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;* *• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*	

9 класс		
Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
• развитость познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	**Механические явления** Выпускник научится: • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения	• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, развитие умения предвидеть возможные результаты своих действий; • понимание различий между исходными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями: выдвижение гипотез для объяснения известных фактов, экспериментальная проверка выдвигаемых гипотез, разработка теоретических моделей процессов или явлений; • формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и

	энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозициисил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей	способности выслушать собеседника, понять его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; • формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

	среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физическихзаконах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. **Тепловые явления** Выпускник научится: • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая	

	сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия	

	теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

	Электрические и магнитные явления Выпускник научится: • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную	

	формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, законДжоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и	

	ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Квантовые явления** Выпускник научится: • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны ичастота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	

	• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. *Выпускник получит возможность научиться:* • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.	

2. Содержание курса «Физика» 7 - 9 классы

7 класс	8 класс	9 класс
Содержание курса физики 7 класса	**Содержание курса физики 8 класса**	**Содержание курса физики 9 класса**
Физика и физические методы изучения природы Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели.* Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире. ***Первоначальные сведения о строении вещества*** Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений. ***Движение и взаимодействие тел*** Механическое движение.	***Тепловые явления*** Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики. ***Электрические явления*** Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. ***Магнитные явления***	***Основы кинематики*** Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка как модель физического тела. Траектория. Путь и перемещение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Скорость – векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение – векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Ускорение свободного падения. ***Основы динамики*** Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.

Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Инертность тел. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Методы измерения силы. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. ***Давление твердых тел, жидкостей и газов*** Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. ***Работа и мощность. Энергия***	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током Электродвигатель постоянного тока ***Световые явления*** Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света	Масса – скалярная величина. Сила – векторная величина. Второй закон Ньютона. Сложение сил. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перегрузки. Сила трения. ***Законы сохранения в механике*** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Устройство ракеты. Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики. Достижения в освоении космического пространства. ***Механические колебания и волны*** Механические колебания. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Математический маятник. Формула периода колебаний математического маятника. Колебания грузана пружине. Формула периода колебаний пружинного маятника. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны в однородных средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Звук как механическая

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. П Потенциальная энергия взаимодействующих тел превращение энергии... Закон сохранения механической энергии. Методы измерения энергии, работы и мощности.		волна. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо. Акустический резонанс. Ультразвук и его применение. ***Электромагнитные явления*** *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.* Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Магнитное поле тока. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Правило левой руки. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Электромагнитные колебания. *Колебательный контур.* Переменный ток. *Электрогенератор. Трансформатор.* Преобразование электроэнергии в электрогенераторах. Передача электрической энергии на расстояние. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые*

		организмы. Свет – электромагнитная волна. Закон преломления света. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.* ***Строение атома и атомного ядра*** Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Период полураспада. Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Зарядовое, массовое числа. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.* Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7-9 классы

7 класс				
№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**	**Лабораторные работы**	**Контрольные работы**
1	*Физика и физические методы изучения природы*	5	1	-
2	*Первоначальные сведения о строении вещества*	6	1	1
3	*Движение и взаимодействие тел*	21	5	2
4	*Давление твердых тел, жидкостей и газов*	19	2	1
5	*Работа и мощность. Энергия*	14	2	1
6	*Повторение*	3	-	1
8 класс				
№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**	**Лабораторные работы**	**Контрольные работы**
1.	*Тепловые явления*	24	3	2
2	*Электрические явления*	25	4	2
3	*Электромагнитные явления*	6	2	1
4	*Световые явления*	8	1	1
5	*Повторение*	5		1
9 класс				
№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**	**Лабораторные работы**	**Контрольные работы**
1	*Законы взаимодействия и движения тел*	42	1	2
2	*Механические колебания и волны. Звук*	16	1	1
3	*Электромагнитное поле*	21	1	1
4	*Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер*	15	2	1
6	*Обобщающее повторение*	2		1

2.2.2.12. Биология.

Рабочая программа учебного предмета «Биологи» 5—9 классы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биологи» 5—9 классы.

В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых

организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе— животные, в 9 классе— человек.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по ведения, осознанного и ответственного от ношения к собственным по ступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях , и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности впроцессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются: усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения

экологического мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Универсальные учебные действия:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5–6 классы осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7–9 классы. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,

привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

5 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повсе¬дневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятель¬ности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у пред¬ставителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;

- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйст¬венной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни че¬ловека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред¬ными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опы¬ты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информа¬ции;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых орга¬низмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипо¬тезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осо¬знания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры. Резервное время — 2/8 ч.

6 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная систе¬ма», «кровеносная система», «дыхательная система», «вы¬делительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и жи¬вотных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы ор¬ганов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «ды¬хание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «тепло¬кровные животные», «опорная система», «скелет», «движе¬ние», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размноже¬ние», «бесполое размножение», «почкование», «гермафро¬дит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

- описывать органы и системы, составляющие орга¬низмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;

- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;

- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;

- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;

- ставить вопросы к тексту;

- давать определения;

- формировать первоначальные представления о био¬логических объектах, процессах и явлениях;

- работать с биологическими объектами;

- работать с различными источниками информации;

- участвовать в совместной деятельности;

- выявлять причинно-следственные связи.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;

- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

- составлять план работы;

- участвовать в групповой работе (класс, малые группы);

- использовать дополнительную информацию, в том чис¬ле ресурсы Интернета;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- составлять план ответа;

- составлять вопросы к тексту, разбивать его на от¬дельные смысловые части, делать подзаголовки;

- узнавать изучаемые объекты на таблицах;

- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; развитие навыков обучения;

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

- формирование осознанного и доброжелательного отно¬шения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в об¬щении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посто¬ронними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

- формирование сознания ценности здорового и без¬опасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, ува¬жительного отношения к старшим и младшим товарищам.

7 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.
- строение и основные процессы жизнедеятельности
бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;

- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;

- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

- роль растений в биосфере и жизни человека;

- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;

- объяснять роль растений в биосфере;

- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);

- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «фитоценоз»;

- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;

- роль растений в жизни планеты и человека;

- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;

- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;

- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;

- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;

- определять аспект классификации и проводить классификацию;

- выстраивать причинно- следственные связи.

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

- разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации;

- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Учащиеся должны знать:

- существующую программу курса;

- учебники и другие компоненты учебно методического комплекта;

- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии);

- осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;

- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;

- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;

- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;

- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;

- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

8 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Учащиеся должны знать:
- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- учение В. И. Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:
- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятия «экологическая пирамида»;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:
- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

- находить в словарях и справочниках значения терминов;

- выделять тезисы и делать конспект текста.

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;

- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

- находить значения терминов в словарях и справочниках;

- выделять тезисы и делать конспект текста;

- делать выводы из непосредственного наблюдения.

Личностные результаты обучения

- Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознание ответственности и долга перед Родиной;

- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;

- формирование мотивации к обучению и познанию осознанному выбору будущей профессии;

- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;

- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

9 класс

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;

- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;

- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно - двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;

- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- соблюдать санитарно - гигиенические требования;

- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;

- объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- участвовать в совместной деятельности;

- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главные и существенные признаки понятий;

- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;

- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;

- выявлять причинно- следственные связи;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;

- работать с текстом и его компонентами;

- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;

- ставить учебные задачи;

- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;

- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;

- сравнивать и классифицировать объекты;

- определять проблемы и предлагать способы их решения;

- применять методы анализа и синтеза;

- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;

- представлять информацию в различных формах;

- составлять аннотации, рецензии, резюме;

- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Личностные результаты обучения

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;

- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

2. Содержание учебного предмета «Биология» 5-9 класс

Биология. Введение в биологию. 5 класс

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент(опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных

материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Биология. Живой организм. 6 класс

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов

Тема 1.1. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение изначение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы

Распознание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных.

Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механиз¬мы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

7 класс

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

Раздел 1. От клетки до биосферы

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы1. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРОСЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства

двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше. Демонстрация Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы Построение родословного древа царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы Составление таблиц, отражающих состав и значение

отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация Способы использования растений в народном хозяйстве

и в быту.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

8 класс

Раздел 1. Царство Животные

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и

животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращение (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. Схемы строения многоножек.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих*.

Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).

НАДКЛАСС РЫБЫ

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация Многообразие рыб. Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. КЛАСС ПТИЦЫ

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные,Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы Изучение внутреннего строения млекопитающих*. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Тема 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп

беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Демонстрация ьСхемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы Анализ родословного древа царства Животные.

Тема 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация Использование животных человеком.

Результаты освоения раздела 1 - Царство Животные

Раздел 2. Вирусы

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Раздел 3. Экосистема

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания.

Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Демонстрация Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

9 класс

Биология. Человек.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 1.2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Тема 1.3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Тема 1.4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация Схемы систем органов человека.

Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека

Тема 2.1. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и

функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2.2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно двигательной системы.

Демонстрация Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работ на утомление мышц.

Тема 2.3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 2.5. ДЫХАНИЕ

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. ПИЩЕВАРЕНИЕ

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. ВЫДЕЛЕНИЕ

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация Модель почек.

Тема 2.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 2.10. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рефлекс— основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова,И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Соблюдение санитарно гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека вокружающей среде.

Лабораторные и практические работы Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Тема 2.13. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (2 ч)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Демонстрация

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на осовоение каждой темы

Биология. Введение в биологию. 5 класс

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)
Раздел 4. Человек на Земле (5ч)

Биология. Живой организм. 6 класс

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)
Тема 1.1. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (1)
ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1)
Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2ч)
Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 ч)
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 ч)
Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3ч)
Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)
Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2ч)
Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч)
Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2ч)
Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)
Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч)
Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3ч)
Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3ч)
Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Растения, грибы и микроорганизмы. 7 класс

Раздел I. От клетки до биосферы (3 часа)
Раздел II. Царство бактерии (4 часа)
Раздел III. Царство Грибы (5 часов)
Раздел IV. Царство Растения (15 часов).
Раздел V. Растения и окружающая среда (7 часов)
«Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс»
Введение Общая характеристика животных (2 ч)
Раздел 1 Царство Животные
Подцарство Одноклеточные животные(4 ч)
Подцарство Многоклеточные животные (2 ч)
Кишечнополостные (2 ч)
Тип Плоские черви (3 ч)
Тип Круглые черви (2 ч)
Тип Кольчатые черви (2 ч)
Тип Моллюски (2 ч)
Тип Членистоногие (6 ч)
Тип Иглокожие (1 ч)
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)
Подтип Позвоночные (Черепные)
Надкласс Рыбы (4 ч)
Класс Земноводные (4 ч)
Класс Пресмыкающиеся (4 ч) +1 (резерв)
Класс Птицы (4 ч) +1 (резерв)
Класс Млекопитающие (6 ч) +1 (резерв)
Основные этапы развития животных (2 ч)
Животные и человек (2 ч)

Раздел 2. Вирусы Общая характеристика и свойства вирусов (2 ч)
Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Биология. Человек. 9 класс

Введение (9 ч)
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 ч)
Резерв 3 часа

2.2.2.13. Химия.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» 8-9 класс

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «Химия» 8-9 класс

Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен:

знать и *понимать:* основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

испытывать чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительноеотношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира

веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесение необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения химии основной школы, подведение итогов на основе соответствующих целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента», «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»; использовать; «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»; использовать при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центрифугирование», «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «реакции горения», «катализаторы», «ферменты», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «ряд активности металлов», «гидролиз»;

- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции»,

«несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов (оксиды, летучие водородные соединения, основания, кислоты, соли) по формуле;

- описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлорида натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах; использовать при характеристике веществ понятия;

- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей; сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, основания, кислоты и соли по составу;

- использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ, для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;

- приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки;

- проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; исследовать среду раствора с помощью индикаторов; экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества.

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

- выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;

- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

- делать выводы по результатам проведенного эксперимента;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; уравнения реакций, соответствующих

последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-восстановительных реакциях;

- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных); состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; положение элементов-металлов и элементов - неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений спомощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы; определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы; доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы; классифицировать сложные неорганические вещества по составу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содержанию кислорода;

- объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений; закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома; многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия; закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;

- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);

- характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицательную) в жизни

человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме; давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям); определять тип химической связи по формуле вещества; приводить примеры веществ с разными типами химической связи; механизмы образования ковалентной связи (обменный),ионной связи, металлической связи; характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций теории электролитической диссоциации; сущность электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций; классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора; характеризовать общие физические свойства металлов; характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;

- давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; классифицировать химические реакции по «изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»; характеризовать атомные, молекулярные, ионные металлические кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH; подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; объяснять и приводить примеры влияния некоторых факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций;

- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;

- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов; проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»; проводить расчеты с использованием понятий

«массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;

- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической); формулы бинарных соединений по валентности; находить валентность элементов по формуле бинарного соединения; уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;

- устанавливать причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи; между физическими свойствами веществ и способомразделения смесей; класс вещества — химические свойства вещества; между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах; свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов); генетическую связь между оксидом и гидроксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строением атома, химической связью и типом кристаллической решетки химических соединений;

- наблюдать и описывать реакции между электролитами с помощью естественного (русского языка и языка химии; проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катали- затор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ); выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид- ионов, ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;; экспериментально исследовать свойства металлов, неметаллов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы», «Неметаллы»; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов, неметаллов и их соединений; описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующийим химический эксперимент.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен *уметь:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощьюучителя и самостоятельно; составлять аннотацию текста;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

- определять виды классификации (естественную и искусственную);

- осуществлять прямое дедуктивное доказательство;

- работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ);

- с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; составлять рецензию на текст; осуществлять доказательство от противного.

- определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- составлять реферат по определенной форме; осуществлять косвенное разделительное доказательство.

2. Содержание программы учебного предмета «Химия»

8 класс

Введение

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба) различных простых и сложных веществ. 2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и изделий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионнойсвязи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные

химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (различные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений. 5. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

Тема 2. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией металлов. 7. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Тема 3. Соединения химических элементов

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ,

негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 8. Ознакомление с коллекцией оксидов. 9. Ознакомление со свойствами аммиака. 10. Качественная реакция на углекислый газ. И. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды. 12. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13. Ознакомление с коллекцией солей. 14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 15. Ознакомление с образцом горной породы.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное

вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. 16. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5. Практикум 1.

Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент). 3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства всвете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19. Получение нерастворимого гидроксида и взаимодействие его с кислотами. 20. Взаимодействие кислот с основаниями. 21. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22. Взаимодействие кислот с металлами. 23. Взаимодействие кислот с солями. 24. Взаимодействие щелочей с кислотами. 25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. 26. Взаимодействие щелочей с солями. 27. Получение и свойства нерастворимых оснований. 28. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. 29. Взаимодействие основных оксидов с водой. 30. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 31. Взаимодействие кислотных оксидов с водой. 32. Взаимодействие солей с кислотами. 33.

Взаимодействие солей с щелочами. 34. Взаимодействие солей с солями. 35. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов

1. Решение экспериментальных задач.

Резервное время **— 1 ч.**

9 класс

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Ферментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты. 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6.

Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в на- родном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений

1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметы*

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Тема 3. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение Атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (ГУ). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солейаммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и

факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на осовение каждой темы

8 класс	Название темы	Кол-во часов
	Введение	4 ч
Тема 1	Атомы химических элементов	9 ч
Тема 2	Простые вещества	6ч
Тема 3	Соединения химических элементов	14 ч
Тема 4	Изменения, происходящие с веществами	12ч.
Тема 5	Практикум 1. Простейшие операции с веществом	3ч
Тема 6	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18ч
Тема 7	Практикум 2. Свойства растворов электролитов	1ч
9 класс		
	Введение Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	10 ч
Тема 1	Металлы	14 ч
Тема 2	Практикум 1. Свойства металлов и их соединений	2ч
Тема 3	Неметаллы	25 ч
Тема 4	Практикум 2. Свойства соединений неметаллов	3 ч
Тема 5	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)	10 ч

2.2.2.14. Изобразительное искусство

Рабочая программа учебного предмета «Искусство. Изобразительное искусство» 5-8 классы

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою Родину, многонациональный народ России, освоение древних корней искусства своего народа; воспитание бережного отношения к рукотворным памятникам старины, к поликультурному наследию нашей страны, осознание себя гражданами России, ответственными за сохранение народных художественных традиций, спасение культурных ценностей; •формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре другого народа, готовности достигать взаимопонимания при	Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять**,** в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства. Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;	Развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей; *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; *формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности; *приобретение* знаний об

обсуждении спорных вопросов; • формирование ответственного отношения к обучению и познанию искусства, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию • развитие эстетической потребности в общении с народным декоративно-прикладным искусством, творческих способностей, наблюдательности, зрительной памяти, воображения и фантазии, эмоционально-ценностного отношения к народным мастерам и их творениям, коммуникативных навыков в процессе совместной практической творческой деятельности.	Приобретать представление об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира. Рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях и культуре, о творческой активности зрителя. Характеризовать и объяснять восприятие произведений как творческую деятельность. Уметь определять, к какому виду искусства относится рассматриваемое произведение. Понимать, что восприятие произведения искусства творческая деятельность на основе зрительской культуры, т. е. определенных знаний и умений	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимани; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра; *овладение* умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
• умение осознавать народное (крестьянское) прикладное искусство как единый образ цельного и стройного мира, несущий упорядоченность космоса, постигать народные представления о красоте, мироздании, которые «были и мирочувствованием и самой жизнью» (М. А. Некрасова); понимание ценности памятников крестьянского искусства для зрителя XXI в.; • умение ориентироваться в традиционном крестьянском бытовом искусстве, в вопросах поликультурного характера, отражающих единство и многообразие культур народов России; умение сравнивать, объяснять, в чём отличие, например, жилища, одежды народов Русского	Иметь представление и высказываться о роли художественного материала в построении художественного образа. Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа. Называть и давать характеристики основным графическим и живописным материалам. Приобретать навыки работы графическими и живописными материалами в процессе создания творческой работы. Развивать композиционные навыки, чувство ритма, вкус в работе с художественными материалами.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля,	сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры; работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетенция Особое значение в организации урочных форм работы с учащимися приобретают информационные и компьютерные технологии, видеоматериалы. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* В программе рассматриваются

Севера и Закавказья, иных регионов России; • умение самостоятельно определять цели и задачи в учёбе, планировать пути достижения цели, приобретать основы умения учиться, развивать интерес к познавательной деятельности, например, через более глубокое освоение программного материала (возможная тематика: «Традиционные образы народного искусства; солнце, древо, птица, конь в картинах, народных сказках и песнях», «Искусства, которые объединяют образ народного праздника» и т. д.), умение выявлять родство, близость орнамента народной вышивки с памятниками устно-поэтического творчества (народные песни, былины), выстраивание		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	разнообразные явления музыкального искусства и их взаимодействие с художественными образами других искусств: *литературы* - поэзии, *изобразительного искусства* - живописи и графики, *театра* – оформление сцены и работа над спектаклем художника оформителя, использование музыки, а так же *кино.* Художественно-творческая деятельность на уровне *компетентного читателя, зрителя,слушателя*, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает стремление воплотить собственные замыслы в художественной форме (изобразительной, театральной)

связей между смежными предметными областями (литература, история, география); • умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач (ученик сам выбирает художественный материал для создания декоративного изображения; организует самостоятельный поиск художественно-познавательного материала по конкретной тематике, используя для этого журналы, книги по искусству, интернет; готовит выступление-презентацию совместно со сверстниками, организует выставку изделий народного творчества, реализует себя в качестве экскурсовода); • умение определять			

способы действия в рамках необходимых требований, оценивать результат художественный «ответ» на поставленную учебную задачу, его соответствие задаче, умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников			
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Осознание древних корней, места и значения уникального народного (крестьянского) прикладного искусства в жизни отдельного человека и сообщества людей, территориально связанных между собой; • знание и понимание специфики образного языка народного (крестьянского) прикладного искусства, семантического значения традиционных образов (древо жизни, мать-земля, конь, птица, солярные	Приобретать представление о рисунке как виде художественного творчества. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; *развитие* визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и	***Освоение*** художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа; ***знание*** основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства; устойчивый *интерес* к различным видам учебно-творческой деятельности,

знаки); • умение выявлять в произведениях крестьянского прикладного искусства тесную связь утилитарно-функционального и художественно-образного начал, конструктивного, декоративного и изобразительного элементов, формы и декора, использовать эти знания в практической деятельности; • освоение в практических формах работы образного языка произведений крестьянского прикладного искусства, его специфики, а также приобретение опыта выполнения условного, лаконичного декоративно-обобщённого изображения в опоре на существующие народные традиции;	пространственные формы. Овладевать навыками размещения рисунка в листе. **Овладевать навыками** работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий.	нравственном пространстве культуры; освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в	художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры. • воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства; • понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; • структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

• приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (деревянная утварь, надомная резьба, орнамент вышивки, украшение женского праздничного костюма и т. д.) на основе народной традиции в различных художественных материалах и техниках; • приобретение опыта совместной поисковой деятельности, связанной с изучением древних корней и особенностей крестьянского прикладного искусства		синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.	

2. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

5 класс

Тема года: Декоративно- прикладное искусство в жизни человека

«Древние корни народного искусства»

Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция, декор предметов народного быта. Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

«Связь времен в народном искусстве»

Городецкая роспись. Хохлома. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор – человек, общество, время.

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. Коллективная работа «Бал в интерьере дворца» О чём рассказывают нам гербы Саратовской области. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

Декоративное искусство в современном мире.

Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж). Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно). Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!

6 Класс

Тема года: Изобразительное искусство в жизни человека

«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения

«Мир наших вещей. Натюрморт»

Художественное познание: реальность и фантазия. Изображениепредметного мира — натюрморт. Понятие формы. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы).

«Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве»

Образ человека — главная тема искусства. Конструкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический

портретный рисунок и выразительность образа человека. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

«Человек и пространство в изобразительном искусстве»

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспективы. Пейзаж — большой мир. Пейзаж- настроение. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительногоискусства. Язык и смысл.

7 класс

Тема года: Изобразительное искусство в жизни человека

Изображение фигуры человека и образ человека

Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

Поэзия повседневности

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве. Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).

Великие темы жизни

Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве. Монументальная скульптура и образ истории народа. Место и роль картины в искусстве XX века.

Реальность жизни и художественный образ

Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Зрительские умения и их значение для современного человека.

8 класс

Тема года: «Дизайн и архитектура в жизни человека»

1. Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и

организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна. Буква – строка – текст. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. Многообразие форм полиграфического дизайна. Полиграфический дизайн на тульских полиграфических предприятиях.

2. Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Соразмерность и пропорциональность. Архитектура – композиционная организация пространства. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Архитектура города Тулы. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объёмов и материальный образ времени. Роль и значение материала в конструкции. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектура и дизайн областного центра.

3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Живое пространство города. Город, микрорайон. Улица. Тула – город, его микрорайоны и улицы. Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Интерьер и вещь в доме. Дизайн – средство создания пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление. Архитекторы города Тулы и его районов.

4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома. Функционально-архитектурная планировка Ясной Поляны. Интерьер комнаты – портрет её хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища. Дизайн и архитектура моего сада. Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды. Грим, визажистика и причёска в практике дизайна. Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна. Моделируешь себя – моделируешь мир.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела	Кол-во часов
	5 класс	
1	Древние корни народного искусства.	7
2	Связь времён в народном искусстве.	8
3	Декор- человек, общество, время.	10
4	Декоративное искусство в современном мире.	10

Итого		**35**
6 класс		
1	Виды изобразительного искусства и основы их образного языка.	9
2	Мир наших вещей. Натюрморт.	7
3	Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве.	11
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве.	8
Итого		**35**
7 класс		
1	1.Изображение фигуры человека и образ человека.	8
2	2.Поэзия повседневности.	8
3	3.Великие темы жизни.	12
4	4.Реальность жизни и художественный образ.	7
Итого		**35**
8 класс		
1	Дизайн и архитектура - конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.	9
2	Художник-дизайн- архитектура. Искусство композиции- основа дизайна и архитектуры часов.	8
3	Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.	10
4	Город и человек. Социальное значение дизайна архитектуры как среды жизни человека. Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	8
Итого		**35**

2.2.2.15. Музыка.

Рабочая программа учебного предмета «Искусство. Музыка»
5-8 классы

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка»**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Музыка» при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 172» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке; - совершенствование художественного вкуса; - овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; - наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач	- развитие музыкально-эстетических чувств, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке; - совершенствование художественного вкуса; - овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; - наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.	- развитие музыкально-эстетических чувств, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке; - совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства; - овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; - наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.	- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества; - обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства; - наличие предпочтений, художественного эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству; - инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач; - соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства; - наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для	- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для	- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для	- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом

достижения запланированных результатов; - проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; - размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и с другими видами искусства; - использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; - применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач; - наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры; - общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.	достижения запланированных результатов; - проявление творческой инициативы и самостоятельностив процессе овладения учебными действиями; - размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и с другими видами искусства; - использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; - применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;	достижения запланированных результатов; - проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; - размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и с другими видами искусства; - использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию; - определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях; - применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач; - наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры; - общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.	развитии современного социума; - общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т.д.); - развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности; - соответствующий возрасту уровень духовной культуры; - творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем; - расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие; - усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения; - эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
- умение находить взаимодействия между музыкойи литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний, полученных из учебника для 5 класса, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков; - умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров; - знание имен композиторов – К. Дебюсси и М. Равеля, а также некоторых художественных особенностей музыкального импрессионизма; - проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение a capella в унисон, правильное распределение дыхания вдлинной фразе, использование цепного дыхания.	- определение в прослушанном музыкальном произведении его главных выразительных средств – ритма, мелодии, гармонии, полифонических приемов. Фактуры, тембров, динамики; - умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно); - проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение одно – двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнят более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинантный ритм).	- понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия; - умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке; - умение находить взаимодействие между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике); - осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии; - понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма); - проявление навыков вокально-хоровой деятельности – исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.	- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; - освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве; - умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека; - осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве – традиции и современности, понимании их непрерывной связи; - установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы; - понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы; - сформированность навыков вокально-хоровой деятельности – умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом.

2. Содержание учебного предмета «Музыка»

5 КЛАСС

Тема года: «МУЗЫКА И ДРУГИЕ ВИДЫ ИСКУССТВА»

Музыка рассказывает обо всем. **Древний союз**. Истоки. Искусство открывает мир. Искусства различны, тема едина.

Часть первая. **МУЗЫКА И ЛИТЕРАТУРА**

Слово и музыка Два великих начала искусства. «Стань музыкою, слово!» Музыка «Дружит» не только с поэзией. **Песня** Песня – верный спутник человека. Мир русской песни. Песни народов мира. **Романс** Романса трепетные звуки. Мир человеческих чувств.

Хоровая музыка Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме. Что может изображать хоровая музыка**. Опера** Самый значительный жанр вокальной музыки. Из чего состоит опера. **Балет** Единство музыки и танца. «Русские сезоны» в Париже. **Музыка звучит в литературе** Музыкальность слова. Музыкальные сюжеты в литературе.

Часть вторая. **МУЗЫКА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Образы живописи в музыке Живописность искусства. «Музыка – сестра живописи». **Музыкальный портрет** Может ли музыка выразить характер человека? **Пейзаж в музыке** Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов. **«Музыкальная живопись» сказок и былин** Волшебная красочность музыкальных сказок. Сказочные герои в музыке. Тема богатырей в музыке. **Музыка в произведениях изобразительного искусства** Что такое музыкальность в живописи. «Хорошая живопись – это музыка, это мелодия», Подводим итоги.

6 КЛАСС

Тема года: **«В ЧЕМ СИЛА МУЗЫКИ?»**

«Музыка души»**. «ТЫСЯЧА МИРОВ» МУЗЫКИ.** Наш вечный спутник. Искусство и фантазия. Искусство – память человечества. В чем сила музыки. Волшебная сила музыки. Музыка объединяет людей.

КАК СОЗДАЁТСЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ Единство музыкального произведения. **Ритм** «Вначале был ритм», О чем рассказывает музыкальный ритм. Диалог метра и ритма. От адажио к престо. **Мелодия** «Мелодия – душа музыки». «Мелодией одной звучат печаль и радость». Мелодия «угадывает» нас самих. **Гармония** Что такое гармония в музыке. Два начала гармонии. Как могут проявляться выразительные возможности гармонии. Красочность музыкальной гармонии. **Полифония** Мир образов полифонической музыки. Философия фуги. **Фактура** Какой бывает музыкальная фактура. Пространство фактуры. **Тембры** Тембры – музыкальные краски. Соло и тутти. **Динамика** Громкость и тишина в музыке. Тонкая палитра оттенков.

ЧУДЕСНАЯ ТАЙНА МУЗЫКИ По законам красоты. Подводим итоги (обсуждение с учителем).

7 КЛАСС

Тема года: **«СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»**

О единстве содержания и формы в художественном произведении.

Часть первая. **СОДЕРЖАНИЕ В МУЗЫКЕ**

Музыку трудно объяснить словами. В чем состоит сущность музыкального содержания

Каким бывает музыкальное содержание Музыка, которую можно объяснить словами.

Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского. Восточная тема у Н. Римского-Корсакова: «Шехеразада». Когда музыка не нуждается в словах. **Музыкальный образ** Лирические образы в музыке. Драматические образы в музыке. Эпические образы в музыке.

О чем «рассказывает» музыкальный жанр «Память жанра». Такие разные песни, танцы, марши. Часть вторая. **ФОРМА В МУЗЫКЕ** «Сюжеты» и «герои» музыкального произведения. **Что такое музыкальная форма** «Художественная форма – это ставшее зримым содержание». **Виды музыкальных форм** Почему музыкальные формы бывают большими и малыми. Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах. О роли повторов в музыкальной форме. Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»; двухчастная форма. «Ночная серенада» Пушкина – Глинки: трехчастная форма. Многомерность образа: форма рондо. Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича: вариации. **Музыкальная драматургия** О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии. Музыкальный порыв. Развитие образов и персонажей в оперной драматургии. Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь».

Развитие музыкальных тем в симфонической драматургии. Формула красоты.

8 КЛАСС

Тема года: **«ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»**

Музыка «старая» и «новая» (вместо введения). Настоящая музыка не бывает «старой».

О ТРАДИЦИИ В МУЗЫКЕ Живая сила традиции.

ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ В МУЗЫКЕ Сказочно-мифологические темы Искусство начинается с мифа. Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка». Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского. «Благословляю вас, леса…»

Мир человеческих чувств Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слезы людские, о слезы людские…» Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.

Два пушкинских образа в музыке. Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта». Подвиг во имя свободы. Л. Беховен. Увертюра

«Эгмонт». Мотивы пути и дороги в русском искусстве. **В поисках истины и красоты** Мир духовной музыки.

Колокольный звон на Руси. Рождественская звезда. От Рождества до Крещения. «Светлый праздник». Православная музыка сегодня.

О СОВРЕМЕННОСТИ В МУЗЫКЕ. Как мы понимаем современность. Вечные сюжеты.

Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов. Новые области в музыке XX века (джазовая музыка). Диалог времен в музыке А. Шнитке. «Любовь никогда не перестанет». Подводим итоги.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Музыка» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем		Кол-во часов
Тема года: «Музыка и другие виды искусства»			
1.	Музыка рассказывает обо всём		1
2.	Древний союз	Истоки	3
3.		Искусство открывает мир	
4.		Искусства различны, тема едина	
Часть первая. Музыка и литература			
5.	Слово и музыка	Два великих начала искусства	3
6.		«Стань музыкою, слово!»	
7.		Музыка «дружит» не только с поэзией	
8.	Урок-обобщение по темам: «Древний союз», «Слово и музыка»		1
9.	Песня	Песня - верный спутник человека	3
10.		Мир русской песни	
11.		Песни народов мира	
12.	Романс	Романса трепетные звуки	2
13.		Мир человеческих чувств	
14.	Хоровая музыка	Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме	2
15.		Что может изображать хоровая музыка	
16.	Заключительный урок по темам: «Песня», «Романс», «Хоровая музыка»		1
17.	Опера	Самый значительный жанр вокальной музыки	2
18.		Из чего состоит опера	
19.	Балет	Единство музыки и танца	2
20.		«Русские сезоны» в Париже	
21.	Музыка звучит в литерату-ре	Музыкальность слова	2
22.		Музыкальные сюжеты в литературе	
Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство			
23.	Образы живописи в музыке	Живописность искусства	2
24.		«Музыка - сестра живописи»	
25.	Музыкальный портрет. Может ли музыка выразить характер человека?		1
26.	Пейзаж в музыке	Образы природы в творчестве музыкантов	3

27.		«Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов	
28.		«Музыкальные краски» в произведениях композиторов-импрессионистов	
29.	«Музы-кальная живопись» сказок и былин	Волшебная красочность музыкальных сказок	3
30.		Сказочные герои в музыке	
31.		Тема богатырей в музыке	
32.	Музыка в произведениях изобразительного искусства	Что такое музыкальность в живописи	2
33.		«Хорошая живопись - это музыка, это мелодия»	
34.	Подводим итоги		1
35.	Заключительный урок		1
Итого:			**35**

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем		Кол-во часов
Тема года: «В ЧЕМ СИЛА МУЗЫКИ»			
1.	«Музыка души»		1
«ТЫСЯЧА МИРОВ « МУЗЫКИ			
2.	Наш вечный спутник		1
3.	Искусство и фантазия		1
4.	Искусство – память человечества		1
5.	В чем сила музыки		1
6.	Волшебная сила музыки		1
7-8	Музыка объединяет людей		2
9.	Заключительный урок		1
КАК СОЗДАЕТСЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ			
10	Единство музыкального произведения		1
11	Ритм	Вначале был ритм	1
12-13		О чем рассказывает музыкальный ритм	2
14		Диалог метра и ритма	1
15-16		От адажио к престо	2
17	Мелодия	«Мелодия – душа музыки»	1
18		«Мелодией одной звучат печаль и радость»	1
19		Мелодия «угадывает» нас самих	1
20	Гармония	Что такое гармония в музыке	1
21		Два начала гармонии	1
22		Как могут проявляться выразительные возможности гармонии	1
23		Красочность музыкальной гармонии	1
24	Полифония	Мир образов полифонической музыки	1
25		Философия фуги	1
26	Фактура	Какой бывает музыкальная фактура	1
27		Пространство фактуры	1
28	Тембры	Тембры – музыкальные краски	1
29-		Соло и тутти	2

30			
31	Динамика	Громкость и тишина в музыке	1
32		Тонкая палитра оттенков	1
ЧУДЕСНАЯ ТАЙНА МУЗЫКИ			
33-34	По законам красоты		2
35	Подводим итоги		1
Итого:			**35**

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**		**Кол-во часов**
Тема года: «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА В МУЗЫКЕ»			
1	О единстве содержания и формы в художественном произведении		1
Часть первая. СОДЕРЖАНИЕ В МУЗЫКЕ			
2	Музыку трудно объяснить словами		1
3-4	В чем состоит сущность музыкального содержания		2
5	Каким бывает музыкальное содержание	Музыка, которую можно объяснить словами	1
6		Ноябрьский образ в пьесе П. Чайковского	1
7		Восточная тема у Н. Римского-Корсакова: «Шехеразада»	1
8		Когда музыка не нуждается в словах	1
9	Заключительный урок		1
10	Музыкальный образ	Лирические образы в музыке	1
11		Драматические образы в музыке	1
12		Эпические образы в музыке	1
13	О чем «рассказывает» музыкальный жанр	«Память жанра»	1
14 15 16		Такие разные песни, танцы, марши	3
Часть вторая. ФОРМА В МУЗЫКЕ			
17	«Сюжеты» и «герои» музыкального произведения		1
18	Что такое музыкальная форма	«Художественная форма – это ставшее зримым содержание»	2
19			
20	Виды музыкальных форм	Почему музыкальные формы бывают большими и малыми	1
21		Музыкальный шедевр в шестнадцати тактах	1
22		О роли повторов в музыкальной форме	1
23		Два напева в романсе М. Глинки «Венецианская ночь»: двухчастная форма	1
24		«НОЧНАЯ СЕРЕНАДА» Пушкина – Глинки: трехчастная форма	1
25-26		Многомерность образа: форма рондо	2
27		Образ Великой Отечественной войны в «Ленинградской» симфонии Д. Шостаковича: вариации	1
28	Заключительный урок		1
29	Музыкальная драматургия	О связи музыкальной формы и музыкальной драматургии	1

30		Музыкальный порыв	1
31		Развитие образов и персонажей в оперной драматургии	1
32-33		Диалог искусств: «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь»	2
34		Развитие музыкальных тем в симфонической драматурги и	1
35		Формула красоты	1
Итого:			**35**

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**		**Кол-во часов**
Тема года: «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ»			
1	Музыка «старая» и «новая» (вместо введения)		1
2	Настоящая музыка не бывает «старой»		1
О ТРАДИЦИИ В МУЗЫКЕ			
3	Живая сила традиции		1
ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ В МУЗЫКЕ			
4	Сказочно-мифологические темы	Искусство начинается с мифа	1
5		Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка»	1
6		Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского	1
7-8		«Благословляю вас, леса…	2
9	Заключительный урок		1
10	Мир человеческих чувств	Образы радости в музыке	1
11 12		«Мелодией одной звучат печаль и радость»	2
13		«Слезы людские, о слезы людские…»	1
14		Бессмертные звуки «Лунной» сонаты	1
15-16		Два пушкинских образа в музыке	2
17		Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта»	1
18		Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт»	1
19		Мотивы пути и дороги в русском искусстве	1
20	В поисках истины и красоты	Мир духовной музыки	1
21		Колокольный звон на Руси	1
22		Рождественская звезда	1
23		От Рождества до Крещения	1
24		«Светлый праздник». Православная музыка сегодня	1
25	О современности в музыке	Как мы понимаем современность	1
26		Вечные сюжеты	1
27		Заключительный урок	1
28		Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана	1
29		Диалог Запада и Востока в творчестве	1

		отечественных современных композиторов	
30		Новые области в музыке XX века (джазовая музыка)	1
31		Лирические страницы советской музыки	1
32		Диалог времен в музыке А. Шнитке	1
33		«Любовь никогда не перестанет»	1
34	Подводим итоги		1
35	Заключительный урок		1
Итого:			**35**

2.2.2.16. Технология

Рабочая программа учебного курса «Технология» 5-8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческойдеятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

Результаты освоения учебного курса:

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги,	— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности;

технологии); — разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебно-технологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — организовывать рабочее место; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	—овладеть элементами предпринимательской деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	
— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; — ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; — оценивать уровень совершенства местного производства	— Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства; — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; — находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
МОДУЛЬ 3. Технология	
— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; — оценивать влияние современных	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; — оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей

технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; — оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства; — оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;	семьи
МОДУЛЬ 4. Техника	
— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; — изучать конструкцию и принципы работы современной техники; — оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; — разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств	— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; —анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;	— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; — разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;

— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; — осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; — изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	— находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; — проектировать весь процесс получения материального продукта; — разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	
— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; — выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; — пользоваться различными видами оборудования современной кухни; — понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; — определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; — соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; — разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их	— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; — составлять индивидуальный режим питания; — разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; — сервировать стол, эстетически оформлять блюда; — владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
— Характеризовать сущность работы и энергии;	— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на

— разбираться в видах энергии, используемых людьми; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; — ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии	производстве; — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; — проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; — выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — применять технологии записи различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; — характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; — ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; — представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств	— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; — применять технологии запоминания информации; — изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму; — владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения; — управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	
—Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями; — классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; — определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; — определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания	— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; — определять виды удобрений и способы их применения; — давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); — создавать условия для клонального микроразмножения растений; — давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	
— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; — собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, и их соответствие требованиям; — составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье; — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; — проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; — оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; — проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; — описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным

— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов; — описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных; — оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак; — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных	наблюдениям и информационным источникам; — исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	
— Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»	— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; — готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; — выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; — применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; — разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнес проект

2. Содержание учебного предмета «Технология 5-8 класс»

5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификациякультурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего региона, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

6 класс

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технологияпроизводства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологияприготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

7 класс

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

8 класс

Теоретические сведения. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических картдля изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	Основы производства	2
2	Общая технология	2
3	Техника	4
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4
8	Технологии растениеводства	6
9	Технологии животноводства	2
10	Социальные технологии	4
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	**4**
	Итого	68 ч.

6 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	6
	Итого	64 ч.

7 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	**4**
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8
10	Технологии животноводства	6
11	Социально-экономические технологии	6
	Итого	68 ч.

8 класс

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2

2	Производства	2
3	Технология	3
4	Техника	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3
9	Технологии растениеводства	4
10	Технологии животноводства	3
11	Социально-экономические технологии	3
	Итого	34 ч.

2.2.2.17. Физическая культура.

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура»
5-9 классы

1. **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура»**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
- Активно поддерживать и расширять познавательный интерес к физкультурной деятельности;	- Активно поддерживать и расширять мотивацию и познавательный интерес к физкультурной деятельности;	Самостоятельно выбирать направления физкультурой деятельности, для занятий в свободное время;	проявлять осознанный выбор направления физкультурой деятельности, обеспечивающий личностно значимое самообразование	проявлять осознанный выбор направления физкультурой деятельности, обеспечивающий личностно и социально значимое саморазвитие и самообразование
Понимать значение физической культуры в мировоззрении человека;	Определять место и значение физической культуры в целостном мировоззрении человека;	Исследовать влияние физической культуры на состояние организма;	Осуществлять исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта;	формировать научно-методические основы личной физкультурной деятельности;
Осуществлять доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его возможностей;	Осуществлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, вне зависимости от его возможностей и особенностей на основе взаимопонимания и взаимопомощи;	Сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные и половые особенности;	Сотрудничать со сверстниками, при решении творческих, учебно-исследовательских задач;	Сотрудничать со сверстниками, учитывая их индивидуальные и половые особенности, при решении творческих, учебно-исследовательских и социально значимых задач;

проявлять дисциплинированность, и ответственность в реализации личностно значимых решений;	проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностно и социально значимых решений;	проявлять ответственное поведение в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни,;	проявлять деятельностную активность в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни;	проявлять ответственность и деятельностную активность в поддержании ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к среде обитания человека;
сотрудничать со сверстниками, старшими, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач	сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими, проявляя положительные качества личности при решении учебных задач	демонстрировать чувства и поступки, характеризующие нравственное поведение;	реализовывать решения моральных проблем (при помощи взрослого);	демонстрировать чувства и поступки, характеризующие нравственное поведение, реализовывать компетентные решения моральных проблем;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
- Овладение основами самоконтроля и самооценки;	- Умение проводить мониторинг собственного физического состояния;	- Умение производить анализ собственных умений,	- Умение выявлять слабые места в развитии;	- Умение ставить цели и задачи исходя из потребностей (склонностей);

- Умение ориентироваться в пространстве;	- Умение ориентироваться в пространстве с заданными ориентирами;	- Умение ориентироваться в пространстве по схеме;	- Умение ориентироваться в пространстве с большим потоком информации;	- Умение ориентироваться в пространстве с большим потоком информации;
- Соблюдать правила совместной деятельности (с участием педагога)	- Умение распределять роли и функции в совместной деятельности;	- Соблюдать правила совместной деятельности (самоконтроль);	- Умение осуществлять взаимный контроль;	- Умение подбирать инструментарий для достижения целей;
- Выполнять действия в соответствии с требованиями;	- Находить неточности при выполнении действий под руководством педагога, исправлять их;	- Находить неточности при выполнении действий самостоятельно, исправлять их;	- Предвидеть возможные трудности при исполнении упражнений и применять меры по своевременной корректировке действий;	- Умение контролировать свои действия в процессе достижения результатов;
- Умение оценивать поведение партнера, под руководством педагога;	- Умение оценивать собственное поведение под руководством педагога;	- Умение самостоятельно оценивать поведение партнера;	- Умение самостоятельно оценивать собственное поведение;	- Умение оценивать собственное поведение и поведение партнера и внесение необходимых корректировок в совместную деятельность;

- Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требовании общества;	- Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требовании общества;	- Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требовании общества ;	- Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требовании общества ;	- Формирование гигиенических потребностей в соответствии с возрастом и требовании общества (личная гигиена, гигиена режима дня, гигиена физической культуры и спорта, гигиена питания, школьная гигиена);
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
Знания о физической культуре				
Выпускник научится:				
Давать определение физической культуре как явлению культуры.	Выбирать форму организации физической культуры в классе (из предложенного перечня).	Сравнивать форму организации физической культуры в современном обществе.	Выделять исторические этапы развития физической культуры.	Характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе.
Выполнять режимные моменты, соответствующие ЗОЖ.	Соблюдать правила ЗОЖ.	Демонстрировать качества личности, ведущей ЗОЖ (выполняет утреннюю гимнастику, занимается спортом, придерживается	Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни.	Критически мыслить о ЗОЖ и профилактике вредных привычек;

		здорового питания и т.д.).		
Воспроизводить правила физических упражнений, соревнований и т.д.	Выполнять известный алгоритм спортивных соревнований. Понимать определение допинга.	Осознавать последствия допинга.	Высказывать суждения о взаимосвязи ЗОЖ со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью	Высказывает суждения об антидопинговых правилах и концепции честного спорта;
Понимать базовые понятия и термины физической культуры.	Применять базовые понятия и термины физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками.	Излагать с помощью базовых понятий и терминов физической культуры особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений.	Разрабатывать модель развития физических качеств (по примеру).	Разрабатывать модель развития физических качеств (по собственному основанию).
Выбирать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями (из предложенного перечня).	Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями (по образцу).	Определять направленность физических упражнений для самостоятельных занятий, формулирует задачи для самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Рационально планировать режим дня.	Давать рекомендациипо рациональному планированию режима дня и учебной недели.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выполнять известный алгоритм подготовки мест занятий, в соответствии с правилами безопасности.	Подбирать спортивную обувь и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий.	Выполнять правила профилактики травматизма и подготовки мест занятий физическими упражнениями.	Давать рекомендациипо профилактике травматизма.
Припоминать правила первой доврачебной помощи при ушибах.	Выполнять последовательность действий первой доврачебной помощи при ушибах.	Выполнять известный алгоритм первой доврачебной помощи при ушибах.	Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Аргументировать приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
Выпускник получит возможность научиться:				
Называть цель возрождения Олимпийских игр.	*Кратко излагать роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения.*	*Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения.*	*Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.*	*Высказывать суждение о цели возрождения Олимпийских игр и роли Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, интерпретирует значение символики и ритуалов Олимпийских игр.*

Называть великих спортсменов - красноярцев, принёсших славу российскому спорту.	*Кратко излагать информацию о великих спортсменах, принёсших славу российскому спорту.*	*Описывать этапы развития отечественного спортивного движения.*	*Характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения.*	*Обсуждать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.*
Рассказывать о влиянии занятий физической культурой на укрепление здоровья.	*Приводить примеры положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.*	*Рассуждать о влиянии занятиям физической подготовкой на уровень здоровья.*	*Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*	*Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
Способы двигательной (физкультурной) деятельности				
Выпускник научится:				
Применять ранее разученные спортивные игры для организации индивидуального отдыха и досуга.	Подбирать комплексы упражнений (из ранее усвоенных) для проведения спортивных соревнований во время отдыха и досуга.	Применять занятия физической культурой, для организации индивидуального отдыха и досуга.	Планировать самостоятельные занятия физической культурой, определять содержание и объем времени для каждой из частей занятия	Проектировать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья.

Выполнять комплексы физических упражнений с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей корригирующей, направленности.	Подбирать физическую нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Конструировать комплексы физических упражнений с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма.	Критически мыслит о функциональных особенностях и возможностях собственного организма.
Различать физические упражнения, входящие в комплекс утренней гимнастики.	Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности.	Составлять план самостоятельных занятий физической культурой, планировать последовательность физических упражнений.	Составлять план самостоятельных занятий физической культурой, планировать дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.	Проводить занятия оздоровительной направленности для сверстников, подбирать режим нагрузок.
Изучать двигательные действия по заданному алгоритму.	Самостоятельно изучать двигательные действия, анализировать особенности их выполнения.	Под руководством педагога проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и	Подбирать подготовительные и подводящие упражнения для качественного освоения техники новых двигательных действий способом сравнения.	Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и

		своевременно устранять их.		своевременно устранять их.
Сравнивать свои показатели физического развития и основные физические качества с возрастными стандартами.	Описывать способы контроля физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями	Характеризовать величину нагрузки по показателю ЧСС, регистрировать (измерять) ее разными способами.	Выявлять особенности показателей физического развития в течение учебного года (в динамике), сравнивать их с возрастными стандартами.	Тестировать показатели физического развития и основные физические качества, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.
Называть показатели физического развития и физических качеств.	Сравнивать свои показатели тестов физического развития и возрастные стандарты;	Демонстрировать показатели физического развития и основные физические качества, соответствующие возрастным стандартам.	Интерпретировать показатели тестов физического развития и основных физических качеств, в соответствии с возрастными стандартами.	Измерять резервные возможности организма и оценивает результаты изменений.
Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности.	Оказывать сверстникам помощь в освоении новых двигательных действий.	Оказывать помощь в развитии физических качеств сверстников.	Оказывать помощь в организации и проведении занятийдля младших школьников.	Организовывать тестирование физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться				
Вести учет организованной (секции, уроки физ-ры) физкультурной деятельности.	*Вести учет самостоятельной физкультурной деятельности.*	*Составлять план самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности.*	*Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности.*	*Вести контролю динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.*
Выполнять упражнения оздоровительной направленности.	*Подбирать при занятиях физической культурой упражнения оздоровительной направленности.*	*Проводить занятия физической культурой оздоровительной направленности.*	*Проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.*	*Обеспечивать оздоровительную направленность самостоятельных занятий физической культурой через использование оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов.*
Соблюдать правила проведения восстановительных мероприятий.	*Формулировать правила проведения восстановительных мероприятий.*	*Применять приемы самомассажа, как восстановительного мероприятия.*	*Применять приемы самомассажа, как восстановительного мероприятия.*	*Проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов*

				оздоровительного массажа.
Физическое совершенствование				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью.	Подбирать комплексы упражнений по профилактике перенапряжения организма, повышению его работоспособности, включая их в занятия физической культурой.	Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;	Самостоятельно осваивать упражнения с различной оздоровительной направленностью и составлять из них соответствующие комплексы, подбирать дозировку упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями развития и функционального состояния.	Разрабатывать комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; осуществлять контроль за физической нагрузкой во время этих занятий.
Выполнять общеразвивающие упражнения, индивидуально и в группах, под руководством педагога.	Выполнять общеразвивающие упражнения, индивидуально и в группах, под руководством товарищей по классу и самостоятельно.	Отбирать ОРУ целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств, с учетом уровня проявления способностей и эффекта воздействия.	Применять способы контрольных измерений уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).	Определять индивидуальные особенности физического развития, выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных

				физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) с учетом возрастных и половых особенностей.
Выполнять гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Выполнять упражнения в различных связках и несложных комбинациях, варьируя их последовательность и количество до 4 элементов.	Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений.	Определять индивидуальные особенности физического развития, двигательной и функциональной подготовленности, понимать специфику влияния гимнастических упражнений на организм.	Определять соответствие степени воздействия нагрузки при выполнении гимнастических комбинаций на спортивных снарядах на функциональное состояние систем и органов. Регулировать показатели из числа хорошо освоенных упражнений.
Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках под руководством педагога.	Самостоятельно выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках.	Подбирать для выполнения легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).	Разучивать со сверстниками легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).	Составлять комплекс легкоатлетических упражнений в беге и прыжках (в высоту и длину), учитывая индивидуальные возможности.
Выполнять передвижения на	Выполнять передвижения на	Демонстрировать технику чередования	Выполнять передвижения на	Выполнять передвижения на

лыжах.	лыжах скользящими способами ходьбы.	передвижения на лыжах скользящими способами.	лыжах скользящими способами ходьбы, в процессе прохождения тренировочных дистанций.	лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций.
Выполнять торможения на лыжах «Плугом».	Выполнять торможения и поворот упором.	Выполнять спуски на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.	Выполнять торможение и поворот «плугом».	Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.
Выполнять основные технические действия игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	Выполнять основные технические приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра по упрощенным правилам.	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра по правилам.	Выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Игра в нападении и защите.
Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с	Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств, в соответствии с

возрастными нормами.	возрастными нормами.	возрастными нормами.	возрастными нормами.	возрастными нормами.
Выпускник получит возможность научиться:				
Выполнять упражнения лечебной физической культуры (под руководством педагога).	*Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры(разученные с педагогом)*	*Подбирать упражнения лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.*	*Составлять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.*	*Рекомендовать комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья.*
Преодолевать искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания.	*Преодолевать искусственные препятствия с помощью разнообразных способов прыжков и бега.*	*Преодолевать искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.*	*Определять эффективный способ преодоления препятствия.*	*Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.*
Соблюдать правила игры по осваиваемому виду спорта.	*Разбираться в правилах проведения соревнований по одному из осваиваемых видов спорта.*	*Оказывать помощь в осуществлении судейства педагогу по одному из осваиваемых видов спорта.*	*Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта*	*осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта*
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.	*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*	*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*	*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*	*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

1. Знания о физической культуре

1.1 История физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережногоотношения к природе (экологические требования).

1.2 Физическая культура (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

1.3 Физическая культура человека

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

2.1 Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

2.2 Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

3. Физическое совершенствование

3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики: Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. ***Спортивные игры***: Баскетбол. Волейбол. Футбол. Игра по правилам.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Элементы единоборств: Виды единоборств. Гигиена борца. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. Силовые упражнения и единоборства в парах.

3.3 Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)*:* ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени;преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка.

Физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями: упражнения, игры народов севера, мира

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел/Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Знания о физической культуре					
1.1 История физической культуры	В процесс урока				
1.2 Физическая культура (основные понятия)					
1.3 Физическая культура человека					
2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности					
2.1 Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Оздоровительные формы физической культуры в режиме учебного дня.				
2.2 Оценка эффективности занятий физической культурой:					
3. Физическое совершенствование					
3.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	**В процессе урока**				
3.2 Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:	**75**	**75**	**81**	**84**	**84**
- гимнастика с элементами акробатики/ ритмической гимнастики	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**
- легкая атлетика	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**
- спортивные игры	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**
- лыжная подготовка	**18**	**18**	**18**	**18**	**18**
- элементы единоборств			**6**	**9**	**9**
3.3 Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность:	**27**	**27**	**21**	**18**	**18**
- упражнения, ориентированные на развитие специальных физическихкачеств, определяемых базовыми видами спорта	**12**	**12**	**9**	**9**	**9**
- физкультурная деятельность, связанная с региональными и национальными особенностями	**15**	**15**	**12**	**9**	**9**
Итого:	**102**	**102**	**105**	**105**	**102**

2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

8 класс	9 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;	применение в повседневной жизни правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
познание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
осознание чувства ответственности и долга перед Родиной,	проявление чувства ответственности и долга перед Родиной,
формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе примера авторитетного «другого», осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;	предъявление в повседневной жизни ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания по образцу;	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;	применение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	развитие правового мышления, демонстрация компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	предъявление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;	творческой и других видов деятельности;
формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	демонстрация основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
демонстрация уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	формирование анти экстремистского мышления и анти-террористического поведения, осознанно соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности по образцу;	оценивать собственные возможности в решении учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (по алгоритму);	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии (по образцу), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;	умение создавать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	демонстрация приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
формирование умений взаимодействовать с окружающими во время чрезвычайных ситуаций (учебные тренировки).	формирование умений, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности	
Выпускник научится:	
описывать потенциально опасные бытовые ситуации;	классифицировать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;	различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;	анализировать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия, в том числе возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, понимать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;	выявлять роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;	демонстрировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;	осознанно выполнять личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с

	учётом особенностей обстановки в регионе;
руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	применять в повседневной жизни рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Выпускник получит возможность научиться	
Иметь представление об основных положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности;	*систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;*
приводить примеры последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	*раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
знать характерные признаки возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	*прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
выполнять рекомендации педагога по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.	*проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Основы безопасности личности, общества и государства. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	
Выпускник научится	
характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; понимать необходимость подготовки граждан к защите Отечества;	характеризовать в организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
классифицировать основные задачи, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	характеризовать РСЧС; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
иметь представление об основных обязанностях граждан РФ в области гражданской обороны;	характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите

	населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
характеризовать МЧС России (пожарные): классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций;	характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
иметь представление об основных мероприятиях, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
иметь представление о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;	анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
перечислять системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
называть систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;	описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
перечислять современные технические средства, принимаемые МЧС России для информации населения о чрезвычайных ситуациях;	анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;	характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации;
иметь представление об аварийно-спасательных и других неотложных работах в зоне чрезвычайной ситуации;	характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
называть основные мероприятия аварийно-спасательных работ в очагах поражения;	анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
различать мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;	описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных	моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных

ситуациях в школе, на улице, дома.	ситуациях в районе проживания при нахождении в общественном месте (в театре, библиотеке и др.).
Выпускник получит возможность научиться	
перечислять основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	*формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
под руководством педагога, подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;	*самостоятельно подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
перечислять инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.	*различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. **Основы здорового образа жизни**	
Выпускник научится	
использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;	характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;	анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;
классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;	характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
иметь представление о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;	систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;	анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
Выпускник получит возможность научиться	
использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и	*использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов*

укрепления индивидуального здоровья.	*и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Выпускник научится	
характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;	различать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;	прогнозировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;	определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
называть причины массовых поражений и систему мер по минимизации массовых поражений; выполнять в паре приёмы оказания самопомощи в зоне поражений.	анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
Выпускник получит возможность научиться	
готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания самопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (под руководством педагога).	*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах (самостоятельно).*

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимыепо защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека вприродной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы,бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного

характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасностистраны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Раздел/Тема	часы
М-I Основы безопасности личности, общества и государства	**23**
Р-I Основы комплексной безопасности	**16**
Тема 1 Пожарная безопасность	3
Тема 2 Безопасность на дорогах	3
Тема Безопасность на водоемах	3
Тема 4 Экология и безопасность	2
Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	**7**
Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.	4
Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**12**
Р-III Основы здорового образа жизни	**8**
Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Р-IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	**4**
Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Всего часов:	**35**

9 класс

Раздел/Тема	часы
М-I Основы безопасности личности, общества и государства	**24**
Р-I Основы комплексной безопасности	**12**
Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
Тема 3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
Тема 4 Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Р-II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	**12**
Тема 5 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7 Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**11**
Р-III Основы здорового образа жизни	**9**
Тема 8 Основы здорового образа жизни	3
Тема 9 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Р-IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	**2**
Тема 11 Оказание первой медицинской помощи	2
Всего часов:	**35**

2.2.2.19. «Родной язык (русский)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/18 от 31 января 2018 года);

- авторской программы (автор программы М.М.Разумовская), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для МБОУ «СОШ № 172», реализующего наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать,

- классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане МБОУ «СОШ № 172»

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку на уровне основного общего образования в 5-7 классах 17 часов в год, в 8-9 классах 35 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне

существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке - **«Язык и культура»** - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - **«Культура речи»** - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего

поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования по Родному языку (русскому)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;

- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка**

- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- различение типичных речевых ошибок;

- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры

общения;

- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

- **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки** (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста:

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением,списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основныхнорм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственногоотношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериямиоценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы поопределенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), гипотезы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении русского родного языка обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения русского родного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 5 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Речевой этикет

Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета вобщении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.

Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Какстроится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

6 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как частьнародной культуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**.** Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста.

Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка.

7 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка

Язык художественной литературы.

8 класс (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

3. Тематическое планирование учебный предмет «Родной язык (русский)»

Тема	Класс	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура	5	5
	6	5
	7	5
	8	10
	9	10
Раздел 2. Культура речи	5	5
	6	5
	7	5
	8	10
	9	10
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5	6
	6	6

	7	6
	8	14
	9	14
Резерв учебного времени	5	1
	6	1
	7	1
	8	1
	9	1

2.2.2.20. Рабочая программа курса «Родная литетатура (русская)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Личностными результатами изучения «Родная литература (русская)» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ➢ формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ➢ анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- ➢ совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- ➢ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- ➢ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Обучающийся научится*:**

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ➢ овладение навыками смыслового чтения;
- ➢ извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературыдля своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Наиболее важными предметными умениями, формируемыми в процессе реализации программы можно назвать следующие:

для обучающихся 5-6 классов:

- определять тему и основную мысль произведения, владеть различными видами пересказа, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, пересказывать сюжет; определять основной конфликт, вычленять фабулу;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- для обучающихся 5-9 классов (в каждом классе – на своемуровне) – определять родо-жанровую специфику художественного произведения; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользоваться основными теоретико- литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдля составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

2. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

5 класс

Сибирская природа. Сибиряк на своей земле (17 ч.)

Введение. Знакомство с курсом 5 класса (1 ч.)

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио. Этап первый: творческое задание «Художник-иллюстратор». Анализ демонстрационного варианта творческого задания «Художник-иллюстратор»: «Стрижонок Скрип» – книжка, проиллюстрированная детьми»

Раздел 1. Фольклор Красноярского края (6 ч.)

Легенды, сказки и сказания о сибирской земле.

Легенды о Енисее. «Дочь Байкала Ангара и богатырь Енисей».

Сказки. «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская), «Белый медведь и бурый медведь» (ненецкая).

Пословицы народов Сибири.

Отражение в произведениях УНТ традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

Народный сибирский календарь. Масленица.

Раздел 2. Поэты Красноярского края о родной природе (3 ч.)

Легенда о цветах (в изложении В.П. Астафьева).

И. Д. Рождественский «С лугов приносишь Енисея…», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень».

З.Я. Яхнин «Цветы подо льдом», «Карликовая березка».

К.Л. Лисовский «Березка»

Н.В. Гайдук «В борах и раздольях»

В.Н. Белкин «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей…», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней…», «Лето».

Б.Д. Туров «Я в лето погружаюсь, как в мечту…», «Светлее дни и радостнее лица…».

Чувство привязанности к миру природы, окружающему человека. Четыре времени года

Раздел 3. Мир детства (4 ч.)

В.П. Астафьев «Белогрудка»

М.Х. Валеев «Воробышек»

Истории из жизни детворы, раскрывающие их особый взгляд на мир, психологию, отношения.

Раздел 4. Сибиряк на своей земле (2 ч.)

Н.И. Волокитин «Светка – синяя беретка».

Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия

Итоговое занятие (1 ч.)

Конференция. Защита проектов «Художник-иллюстратор»

6 класс

Сибирская семья (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Знакомство с курсом 6 класса.

Установка на создание итогового творческого проекта «Слово родного края»: формируем портфолио.

Этап второй: творческое задание «Письмо литературному герою»

Раздел 1. Мы часть природы (5ч.)

Р. Х. Солнцев «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников»

Человек и природа, их родство. Тревога поэта об утрате человеком чувства родственной связи с природой.

Б.М. Петров «Формула белого гриба».

Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок. Этический смысл понятия «грибная охота». Прием контраста как средство раскрытия характеров героев.

Б.М. Петров «Лерка-манерка».

Традиционность темы дружбы человека с собакой. Ответственность за воспитание охотничьей собаки. Мастерство описания поведения и повадок собаки Лерки. Драматизм финала повести. Проблема «вины и ответственности» в рассказе.

Раздел 2. Законы доброты (5 ч.)

В.П. Астафьев «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).

Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе.

И.И. Пантелеев «Голубые звезды».

И.И. Пантелеев – мастер лирического повествования. Николка – главный герой рассказа, его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о

Сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.

Р.А. Карапетьян «Проценты». Рассказ из цикла «Савушкин и математика».

Короткий рассказ о большой любви.

Раздел 3. Братья наши меньшие (5 ч.)

Е.А. Крутовская «Были и сказки заповедного леса» Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто “так”».

Е.А. Крутовская – ученый-орнитолог, создатель Живого уголка в красноярском заповеднике «Столбы», художник и писатель.

Герои рассказов – питомцы Живого уголка в заповеднике «Столбы».

Н.С. Устинович «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни».

Н.С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе.

Итоговое занятие (1 ч.)

Конференция.

Защита проектов «Письмо литературному герою (для всех)», «Художник-иллюстратор» (по желанию).

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Введение. Знакомство с курсом 5 класса	1
2	Фольклор Красноярского края	1
3	Фольклор Красноярского края	1
4	Фольклор Красноярского края	1
5	Фольклор Красноярского края	1

6	Фольклор Красноярского края	1
7	Фольклор Красноярского края	1
8	Поэты Красноярского края о родной природе	1
9	Поэты Красноярского края о родной природе	1
10	Поэты Красноярского края о родной природе	1
11	Мир детства	1
12	Мир детства	
13	Мир детства	1
14	Мир детства	1
15	Сибиряк на своей земле	1
16	Сибиряк на своей земле	1
17	Итоговое занятие. Защита проекта	1

6 класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Введение. Знакомство с курсом 6 класса.	1
2	Мы часть природы	1
3	Мы часть природы	1
4	Мы часть природы	1
5	Мы часть природы	1
6	Мы часть природы	1
7	Законы доброты	1
8	Законы доброты	1
9	Законы доброты	1
10	Законы доброты	1
11	Законы доброты	1
12	Братья наши меньшие	
13	Братья наши меньшие	1
14	Братья наши меньшие	1
15	Братья наши меньшие	1
16	Братья наши меньшие	1
17	Итоговое занятие. Защита проектов	1

2.2.2.21. Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОДНКНР

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российскийнарод и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание курса ОДНКНР

5 класс

Россия – наша Родина. Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России. РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство. Крупные города.

Символы России. Неофициальные символы России: Красная Площадь, Кремль, лапти, самовар, балалайка, береза, матрешка и другие.

Достопримечательности России. Московский Кремль. Красная Площадь. Храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного. Зимний дворец. Медный всадник. Вотчина Деда Мороза. Мамаев курган. Родина-мать. Большой и Малый театры и другие.

Семь чудес России. Озеро Байкал. Долина гейзеров. Столбы выветривания. Гора Эльбрус. Мамаев курган и Родина – Мать. Собор Василия Блаженного. Дворцовый ансамбль в Петергофе.

Города воинской славы России. Москва. Орел. Сталинград. Санкт-Петербург. Белгород. Курск. Владикавказ. Малгобек. Ржев. Ельня. Елец. Воронеж. Луга. Полярный. Ростов-на-Дону. Туапсе. Великие Луки. Великий Новгород. Дмитров. Вязьма. Кронштадт. Наро-Фоминск. Псков. Козельск. Архангельск. Волоколамск. Брянск. Нальчик. Выборг. Калач-на-Дону. Владивосток. Тихвин. Тверь. Анапа. Колпино. Старый Оскол. Ковров. Ломоносов. Таганрог. Петропавловск-Камчатский. Малоярославец. Можайск. Хабаровск.

Россия – многонациональная держава. Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ.

Как все начиналось. Древняя Русь. Восточно-славянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.

Как все начиналось. Народы Севера. Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

Путешествие в Карелию и республику Коми. Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья. Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

Путешествие в Татарию и Калмыкию. Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию. Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

Путешествие в Бурятию и Якутию. Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции.

Путешествие в Биробиджан. История евреев в России, их культура и традиции.

Величие многонациональной российской культуры. Диалог культур. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.). Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов. Уважительное отношение к представителям других культур. Взаимодействие культур. Взаимное обогащение культур.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Представления о добре и зле. Граница между добром и злом. Чемуучат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души. Смысл жизни.

Образцы нравственности в культуре Отечества. Герои русских былин. Князья – защитники Русской земли.

Что значит «быть нравственным» в наше время? Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Нравственные качества человека.

Воспитание толерантности. Уважительные отношения с представителями других национальностей и религий.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Защита Родины. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.). Военная служба. Воинский долг.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.)

Жизнь ратными подвигами полна. Понятие «подвиг». Примеры из истории Отечества.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Бережное отношение к природе. Необходимость бережного отношения к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Орловской области. Животные, птицы, растения, занесенные в Красную Книгу.

В труде – красота человека. Люди труда. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Что нам стоит дом построить. Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей

жизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.

Этикет. Приглашаем к праздничному столу. Кухня народов России. Застольные традиции.

Народные промыслы. Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие. Заглянем в бабушкин сундук. Национальные костюмы народов России.

Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни. Фольклор народов России.

6 класс

В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных

национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники,создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур,Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианствоо труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

7 класс

Мир вокруг нас. Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Богатство, красота и разнообразие окружающего мира. Бережное отношение ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения. Времена года, любовь к природе. Виртуальная экскурсия «Сквер во все времена года». Режим дня, правила личной гигиены, профилактика различных заболеваний. Подвижные игры на свежем воздухе – как форма закаливания организма. Правильное понимание нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира. Конкурс «Каким я вижу своё будущее»

Дерево добра. Дружба, друзья, отношениясо сверстниками, одноклассниками, взрослыми. Толерантность. Милосердие, сочувствие уважение к окружающим. Правда, ложь. Движения к добру, замысел зла, выбор в пользу добра, совести (добронравие), христианская добродетель. Совесть, стыд, раскаяние. Критическое отношение к себе. Оценка своих поступков, самоанализ своих мыслей и действий. Поиск высоких нравственных идеалов.

Край, в котором ты живешь. История возникновения названия города Красноярск. Первые поселения на красноярской земле. Истории и судьбы в истории города. Памятники города Красноярск. Усадьбы, храмы и соборы Красноярского края. Виртуальная экскурсия к памятникам. Герои Великой Отечественной войны – мои земляки красноярцы.

Православная Россия в лицах. «Повесть временных лет» - первый исторический источник. Патриот и патриотизм. Великие заступники Руси. Герои былин и легенд. Святые Покровители Красноярского края. Виртуальная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец»,
«Святая блаженная Матрона Московская», «Святой угодник Николай Чудотворец».) Образ Богоматери - образ женщины. «Виртуальная экскурсия в Христа Спасителя» История храма, великие имена героев Отечественной войны 1812 года.

Православная культура. Праздник «Рождественские колядки». История праздника Рождества. Рождественские традиции. История праздника Пасха у

разных народов. Пасхальные традиции. История и традиции праздника Троица. Особенности храмового зодчества, устройство храма. История возникновения праздника Покров. Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии.

Хозяева и хозяюшки. Семья. Родители. Мама и ее функции в семье. Отношение к матери в разные времена. Образ матери в произведениях искусства. Устройство предметной среды русского дома, особенности мужских и женских домашних трудов, традиционная подготовка и проведение праздничных дней. Духовно-нравственные традиции и уклад жизни в православной семье. Взаимоотношения в семье между ее членами. Образец поведения членов семьи. Фамилия. Род. Родственники. Предки, потомки. Партнерские отношения с семьей, генеалогическое древо.

8 класс

Раздел I. История Православия

История возникновения Православия

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Возникновение монашества. Понятие Церковного Предания. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года.

Основные понятия, даты и термины: Мессия. Иисус Христос. Арианство. Символ веры. Несторианство. Монофизиты. Монашество. Великая Схизма 1054

Православие в России

Крещение Руси 988 год. Князь Владимир и княгиня Ольга. Периодизация российской церковной истории. Раскол 17 век. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Феномены святости и старчества. Синодальный период РПЦ. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества 1917 год. Православие как культурообразующая религия России.

Основные понятия и термины: Крещение 988 год. Старообрядчество. Раскол Никон и Аввакум. Святость и старчество. Патриаршество. Синодальный период.

Раздел II. Духовные основы Православия

Особенности вероучения Православия

Священные тексты: Библия. Евангелие. Церковное предание. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Двунадесятые праздники. Православный храм и его символика. Богословие, иконы.

Церковные таинства

О церковных таинствах, что они собой представляют, их смысл и значение. Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Зачем нужна исповедь, почему нужно исповедоваться. Культура и «наука» исповеди.

Основные понятия и термины: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение

Божественная Литургия

Божественная Литургия – сердце Православия. Значение Святого Причастия, его воздействие на человеческую личность. Как вести себя в храме во время Литургии.

Основные понятия и термины: евхаристия, причащение. Литургия.

Молитва в Православной церкви

Значение и духовный смысл молитвы. Молитва – основное духовное делание христианина. Молитвенный опыт святых, хранимый Церковью. Молитва в жизни современного человека.

Основные понятия и термины: молитва.

Монашество и духовничество в Православной церкви

Пути достижения и плоды духовной жизни. О сущности, задачах и роли монастырей. О духовничестве, старчестве, духовном наставничестве. Непростой выбор монашеского пути. Роль монашества в русской истории и духовной жизни.

Основные понятия и термины. Монашество. Старчество. Инок. Настоятель (игумен).

Семейное воспитание

Христианская семья. Христианское воспитание детей. Целомудрие и чистота, их значение в жизни, влияние на здоровье, потомство, и духовное и физическое состояние. Воспитание и развитие целостной личности, устроение достойной, полноценной жизни в современных условиях.

Основные понятия и термины: Семья. Брак. Целомудрие.

Православное Искусство

Икона, иконопочитание, иконопись. Фреска. Церковное пение. Православие в русской художественной литературе. Церковно-славянский язык. Церковная архитектура: монастыри и храмы. Основные понятия и термины: Икона. Иконопись. Иконостас. Солея. Алтарь. Престол. Крестово-купольный храм. Неф. Придел. Фреска. Церковно-славянский язык.

Обобщающий урок

Раздел III. История ислама

История возникновения ислама

Возникновение ислама. Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. Мекка – центр религиозной жизни арабов. Влияние на характер ислама доисламских древних верований и культов, иудаизма, христианства и маздеизма. Жизнь и проповеди пророка Мухаммада. Возникновение ислама, начало VII века. Распространение ислама. Арабский халифат.

Основные понятия и термины: ислам, мусульмане, халифат, политеизм, фетишизм, тотемизм, Мекка, Кааба, Мухаммад (Мохаммед, Муххамед, Магомет), пророки, проповедь.

Общая характеристика ислама

Религиозная организация ислама. Направления ислама. Мечеть – мусульманское молитвенное (богослужебное) архитектурное сооружение. Исламское духовенство – совокупность лиц, связанных с отправлением культа. Культ в исламе. Культ святых, культ предков, паломничество и поклонение могилам святых.

Основные понятия и термины: суннизм, шиизм, ваххабизм, суфизм, исмаилизм, хариджизм, друзы, исламские секты; мулла, муэдзин, кади, имам, халиф, муфтий, шейх.

Ислам в России

Появление ислама в России в Поволжье, Приуралье, на Северном Кавказе и в Сибири. Утверждение ислама на территории России в начале X в.

Распространение нового учения проповедниками ислама в Волжской Булгарии, 631 г. Процесс исламизации населения Нижнего и Среднего Поволжья, 631-922 г.г. Принятие ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии. Мусульманское население России: татары, башкиры, крымские татары, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасараны, ногайцы, кабардинцы и другие. Нетерпимое отношение к мусульманству. Учреждение Магометанского духовного управления в Оренбурге, 1788 г. Создание Духовного управления в Крыму, 1794 г. Открытие первой мусульманской типографии в Казани в 1802 г. Возрождение ислама с конца 1980-х гг. Создание Московского муфтията, 1990-е гг. Верховный муфтий Равиль Гайнутдинов. Создание массового общероссийского общественно- политического движения «Мусульмане России», 1996 г., в Дагестане. Ислам в современной России.

Основные понятия и термины: мусульманские проповедники, исламизация, муфтият, Духовное управление.

Ислам в Красноярском крае

Ислам в Сибири и в Енисейской губернии. Первые вольные поселенцытатары в Енисейской губернии, начало XIX века. Вклад «магометан» в освоение края. Первые мечети в деревнях Енисейской губернии, середина 19-го столетия. Строительство первой мечети в Красноярске. Современный ислам в Красноярском крае.

Основные понятия и термины: Духовное управление мусульман Красноярского края.

Раздел IV. Духовные основы ислама

Основы вероучения

Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.

Основные понятия и термины: монотеизм, догмат, Судный День, предопределение, Аллах, ангелы, джинны, шахада, намаз, молитва, мечеть, ураза, пост, месяц Рамадан, закят, милостыня, хадж, Мекка, Кааба, Черный Камень.

Священные книги

Коран – священная книга ислама. Сунна – мусульманское Священное Предание.

Основные понятия и термины: Коран, суры, аяты, «Фатиха», Священное Писание, Священное предание, Сунна, Хадисы, иснад, матн.

Семейное воспитание и образование

Семья – центр религиозных традиций и обрядов мусульман. Институт брака и семьи одна из высших ценностей мусульман. Родители и дети. Отношение к матери. Мусульманское образование. Воспитательная роль медресе.

Основные понятия и термины: медресе, многоженство, праведная жена.

Быт, обычаи, традиции

Намаз (молитва) и посещение мечети. Никах – религиозный свадебный обряд. Джаназа-намаз и похороны – погребальный обряд. Пищевые запреты в исламе. Мужская и женская одежда мусульман. Цвет одежды. Запрещенные виды одежды.

Основные понятия и термины: намаз, никах, Джаназа-намаз; халал, хорам, хиджаб, паранджа, никаб, шейла, чадра, изар, рида, чалма, куфия, тюбетейка,феска.

Праздники

Счет исламского летоисчисления. Лунный календарь. Лунный год мусульман. Главные праздники. Ид аль-Фитр – конец великого исламского поста рамадана. Ид аль-Адха – окончание хаджа. Хиджра – исламский новый год. День рождения Мухаммеда – памятное торжество, посвященное жертвоприношению Иссака пророком Авраамом. Лейлят аль-Мирадж – Ночь вознесения. Лейлят аль-Кадр – Ночь могущества, первое откровение пророка. Ночь благословения – чествовании памяти историй из жизни пророка. Особенности празднования. Прочие праздники: Рождение ребенка, Жертвоприношение. Ахник – помазание уст младенца соком с пожеланием здравия; Акику – ритуальное обритие ребенка на седьмой день после рождения; наречение; Бисмиллу – произнесение над ребенком особой заклинательной формулы из Корана.

Основные понятия и термины: ураза-байрам, курбан-байрам, рамадан, хиджра.

Искусство

Вклад мусульман в мировую архитектуру. Архитектура и устройство мечети. Типы мечетей. Мечеть Омара в Иерусалиме, мечеть Ибн-Тулуна, мечеть султана Хасана, мавзолей династии Саманидов, дворец-крепость Альгамбра, мавзолей Тадж-Махал, мечети Шах-Заде и Сулеймание, мечеть Селимийе.Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма. Искусство миниатюры. Бумага, краски, кисть. Гончарное искусство. Архитектурная керамика: узорная кирпичная кладка, резная терракота, майоликовая многоцветная облицовка зданий. Голубая мечеть в Стамбуле, Некрополь Шахи- Зинда, архитектура восточных дворцов. Ковроткачество: персидские, азербайджанские, туркменские и турецкие ковры.

Основные понятия и термины: михраб, минбар; хаттат, уставное письмо, калам, терракота, майолика, арабеска, некрополь; изобразительный и орнаментальный ковер.

9 класс

Раздел 1 История религий народов России

Знакомство с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел 2 Православие в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел 3 Ислам в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. НародИзраиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизм. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья − центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления».

Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом- кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь,община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм. Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления

буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России

Работа над проектом.

Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России

Работа над проектом.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Всего часов
Россия – наша Родина	1
Символы России. Достопримечательности России. Семь чудес России.	1
Города воинской славы России. Россия – многонациональная держава	1
Как все начиналось. Древняя Русь	1
Как все начиналось. Народы Севера. Путешествие в Карелию и Республику Коми.	1
Как все начиналось. Народы Поволжья и Приуралья. Путешествие	1

в Татарию и Калмыкию	
Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию	1
Как все начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока. Путешествие в Бурятию и Якутию. Путешествие в Биробиджан	1
Величие многонациональной российской культуры. Диалог культур	1
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Образцы нравственности в культуре Отечества	1
Что значит «быть нравственным» в наше время? Воспитание толерантности	1
«Береги землю родимую, как мать любимую». Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
Жизнь ратными подвигами полна. Семья – хранитель духовных ценностей. Бережное отношение к природе	1
В труде – красота человека. Люди труда. Что нам стоит дом построить	1
Этикет. Приглашаем к праздничному столу	1
Народные промыслы. Заглянем в бабушкин сундук. Народное творчество	1
Защита творческих работ	2
Итого	**18**

6 **класс**

Тема	**Всего часов**
Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры	1
«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
Жизнь ратными подвигами полна	1
В труде – красота человека	1
«Плод добрых трудов славен»	1
Люди труда	1
Бережное отношение к природе	1
Семья – хранитель духовных ценностей	2
Роль религии в развитии культуры	1
Культурное наследие христианской Руси	2
Культура ислама	1
Иудаизм и культура	1
Культурные традиции буддизма	1
Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
Хранить память предков	1
Что составляет твой духовный мир. Итоговая творческая работа	1
ИТОГО	**18**

7 **класс**

Тема	Всего часов
Введение	1
Рукотворный и нерукотворный мир. Мир – наш дом	1
Времена года. Питание, отдых, здоровье, болезни. Жизнь человека	1
Жизнь человека	1
О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие	1
Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела.	1
Стыд и совесть	1
История возникновения родного города. Памятники города Красноярска	1
Храмы и соборы Красноярского края. Память моей земли	1
Откуда пошла земля русская? Их почитают на Руси	1
Святые покровители Красноярского края	1
Святая Пречистая Богородица. Виртуальная экскурсия в храм Христа Спасителя	1
Рождество Христово. Пасха	1
Троицын День. Введение во Храм	1
Покров. Иконография	1
Мать и дитя. Семья, дом	1
Святые семья. Братья и сестры. Послушание и непослушание	1
Моя родословная	1
ИТОГО	**18**

8 **класс**

Тема	Всего часов
История возникновения Православия	1
Православие в России	1
Особенности вероучения Православия	1
Церковные таинства	1
Божественная Литургия	1
Монашество и духовничество в Православной церкви	1
Семейное воспитание	1
Православное Искусство. Защита творческих работ	1
История возникновения Ислама	1
Ислам в России. Ислам в Красноярском крае	1
Основы вероучения	1
Священные книги	1
Семейное воспитание и образование	1
Быт, обычаи, традиции ислама	2
Праздники	1
Искусство. Защита творческих работ	1
Обобщающий урок	1

ИТОГО	**18**

9 **класс**

Тема	Всего часов
История религий народов России	1
История возникновения православия. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги.	1
Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1
Православие в СССР. Православие в современной России	1
История возникновения ислама. Общая характеристика.	1
Духовные основы ислама. Священные книги	1
Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1
Ислам в СССР. Ислам в современной России	1
История возникновения иудаизма. Общая характеристика	1
Духовные основы иудаизма. Священные книги	1
Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1
Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России	1
История возникновения буддизма. Общая характеристика	1
Духовные основы буддизма. Священные книги	1
Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство	1
Буддизм в СССР. Буддизм в современной России	1
Проблемы духовной жизни современной России	1
Проблемы духовно-нравственной культуры народов России	1
ИТОГО	**18**

2.2.2.22. Программы курсов внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» (Приложение № 1) составлена с учетом психологических и психофизиологических характеристик возраста, педагогической целесообразности, имеющегося опыта работы в школе по организации внеурочной деятельности в воспитательной системе и системе дополнительного образования, организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создания благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2.22.1. Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Мини футбол» для параллели 5-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по футболу носит образовательно-воспитательный характер и направлена на более качественный уровень освоения навыков и умений игры в футбол, развитие личностных и метапредметных компетенций.

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузкуи отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– оценивать красоту телосложении, осанки и обосновывать эстетические признаки в движениях;

– выполнять технически правильно двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой различной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

Разделы программы:

I. Теоретическая часть:

1. Основы знаний по физической культуре и спорте (в процессе урока):

– Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях

– Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять

– Правила игры в мини-футбол

– Правила игры. Техника безопасности в игре. Целесообразность применения правил.

II. Практическая часть:

1. Общая физическая подготовка:

– значение ОФП в тренировочном процессе;

– развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;

– ОРУ: без предметов, с набивными мячами, с гантелями, со скакалкой;

– специально беговые и прыжковые упражнения;

– бег с ускорением до 50-60м;

– с низкого старта на 60 и 100 м;

– бег с преодолением барьеров;

– эстафетный бег с этапами до 50-60 м;

– прыжки в длину с места и разбега;

– медленный бег на выносливость 15- 20 минут;

– челночный бег 2х10м, 4х5м, 4х10м, 2х15м.

2. Специальная физическая подготовка.

– упражнения для развития быстрого рывка и быстроты ответных действий;

– упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении передач мяча;

– упражнения для укрепления мышц, участвующих в выполнении удара по мячу;

– упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, координации;

– упражнения для развития прыгучести;

– упражнения для развития верхнего плечевого пояса.

3. Технико-тактическая подготовка

Техническая подготовка:

– анализ техники;

– специально подготовительные упражнения;

– имитация всех технических приемов;

– ведение мяча внешней и внутренней частями подъема;

– остановка мяча внутренней стороной стопы;

– остановка мяча внешней стороной стопы;

– удар мяча внутренней стороной стопы;

– удар серединой подъема;

– удар внутренней частью подъема;

– удар внешней частью подъема;

– удар носком;

– удар пяткой;

– резанный удар внутренней частью подъема;

– резанный удар внешней частью подъема;

– удары с лета;

– удары с полулета;

– удары по мячу головой;

– технические комбинации в различных сочетаниях;

Тактическая подготовка

– характеристика индивидуальных тактических действий, тактических систем в нападении и защите;

– тактические комбинации;

– тактические действия в нападении;

– после стандартных положений;

– тактические действия в защите после стандартных положений;

– повторение ранее изученных упражнений;

– тактические действия в защите;

– умение определить возможное действие противника;

– розыгрыш стандартных положений;

– комбинации при вбрасывании мяча;

Тактика игры вратаря:

– выбор позиции в воротах

– взаимодействие с защитником

– выбор позиции при выходах из ворот:

1. - позиционное нападение,

2. - персональная оборона,
3. - зонная оборона.

III. Организация и проведение соревнований

- роль соревнований в спортивной подготовке юных футболистов;
- виды соревнований;
- обязанности судей;
- методика судейства.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Мини футбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Формы проведения занятия и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по направлению «Мини футбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I	**Теоретическая часть**					
	Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.	1	1	1	1	1
	Правила игры в мини-футбол		1	1	1	1
II	**Практическая часть**					
	ОФП	8	12	11		

	СФП	15	5	7	7	7
	Техническая и тактическая подготовка	10	10	10	15	15
III	**Организация и проведение соревнований.**		5	5	10	10
	Итого:	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

2.2.2.22.2. Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре «ОФП» для параллели 5-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузкуи отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– оценивать красоту телосложении, осанки и обосновывать эстетические признаки в движениях;

– выполнять технически правильно двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой различной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В предложенной программе выделяются разделы:

1. Основы знаний.
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная подготовка.
4. Двухсторонние игры.
5. Контрольные испытания.

В разделе «Основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о технике безопасности при занятиях спортом, принципах работы организма при выполнении физических упражнений, гигиене спортсмена. Соблюдение правил безопасной работы в спортивном зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Виды травм в спорте (поверхностные незначительные повреждения гематомы и ушибы, повреждение или растяжение связок, переломы). Причины получения травм:- Недостатки в организации и методике проведения соревнований или тренировок: Плохое состояние места проведения тренировочного процесса, оборудования, инвентаря или экипировки спортсмена; Плохие погодные условия при проведении тренировок или соревнований; Грубое нарушение правил контроля со стороны врача; Нарушение дисциплины или правил проведения тренировок. Принцип работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений. Соблюдение гигиены спортсменом: режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

В разделе «Общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Дыхательная и корригирующая гимнастика. Оздоровительная гимнастика: Т*ория.* Позвоночник – основа здоровья. Причины неправильной осанки и болезней позвоночника. Правила стретчинга. *Практические занятия.* Комплексы упражнений на растяжку. (Стретчинг для спины, растяжка мышц спины и живота, стретчинг для тазобедренных суставов и мышц ног, стретчинг для позвоночника). Оздоровительный бег. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты: *Теория.* Физические качества: сила, ловкость, выносливость,

быстрота. *Практические занятия.* Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки. Скоростно-силовые упражнения: прыжки, многоскоки, спрыгивания и выпрыгивания в темпе, переменные ускорения в беге, метания, преодоление коротких дистанций (от 30 до 60 м) с максимальной скоростью.

В разделе «Специальной подготовки» представлен материал по основным видам спорта, способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Двухсторонние игры» *Теория.* Объяснение правил игры. *Практические занятия.* Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по пря мой, «змейкой», с об беганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с об беганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

В разделе «Контрольные испытания» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Формы проведения занятий и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «ОФП»

соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

3. Тематическое планирование

	Количество часов					
Наименование разделов, тем	**всего**	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы знаний	**5**					
Вводное занятие. ТБ на занятиях. (Травматизм в спорте, причины. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений. Гигиена спортсмена).	5	1	1	1	1	1
Общая физическая подготовка (ОФП)	**101**					
Строевые упражнения.	4	2	2	0	0	0
Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	50	10	10	10	10	10
Дыхательная гимнастика.	4	2	2	0	0	0
Корригирующая гимнастика.	16	2	2	4	4	4
Оздоровительная гимнастика.	27	6	6	5	5	5
Оздоровительный бег.	В процессе занятия					
Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	В процессе занятия					
Специальная физическая подготовка (СФП)	**24**					
Основы видов спорта.	16	0	0	6	5	5
Подвижные игры.	6	3	3	0	0	0
Упражнения на гибкость, ловкость, выносливость.	В процессе занятия					
Соревнования, конкурсы.	2	0	0	0	1	1
Двухсторонние игры	**30**	6	6	6	6	6
Контрольные испытания	**10**	2	2	2	2	2
Итого часов	**170**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

2.2.2.22.3. Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре «Баскетбол» для параллели 5-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по «Баскетболу» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другимивоспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В предложенной программе выделяются три раздела:

1. Основы знаний (в течение занятия).
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная подготовка.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний обучающихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества. Подвижные игры и эстафеты.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал побаскетболу, способствующий обучению техническим и тактическим приемам: перемещения, передачи мяча, подбор мяча, перехват мяча, броски мяча в кольцо, тактические игры, судейская практика.

Распределение учебного материала по баскетболу во внеурочной деятельности учащихся

№	Учебный материал	класс				
		5	6	7	8	9
Перемещения						
1	Стойка игрока (исходные положения)	Р	З	С	+	+
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Р	З	С	+	+
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	+
Передачи мяча						
1	Передача от плеча	Р	З	З	С	С
2	Передача от груди	Р	З	+	+	+
3	Передача из-за головы	Р	З	+	+	+
4	Передача в движении	Р	З	+	+	+
5	Передача на месте и в движении	Р	З	+	+	+
Подбор мяча						
1	Перехват мяча в нападении, на чужом щите.	Р	Р	Р	З	С
2	Перехват мяча в защите, на своём щите.	Р	Р	З	С	С
3	Коллективный перехват мяча.	Р	Р	З	С	С
Перехват мяча						
1	Перехват мяча при передаче.	Р	Р	З	З	С
2	Перехват мяча при ведении.	Р	Р	З	З	С
Броски мяча в кольцо						
1	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги,	Р	З	З	+	+

	бросок в кольцо.					
2	Ведение, два шага, бросок в кольцо.	Р	З	З	+	+
3	Броски в кольцо «из под кольца».	Р	З	З	+	+
4	Броски в кольцо по трёх секундной зоне.	Р	З	З	+	+
5	Штрафной бросок.	Р	З	З	+	+
Тактические игры						
1	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Р	Р	З	З	С
2	Групповые тактические действия в нападении и защите			Р	З	С
3	Командные тактические действия в нападении и защите				Р	З
4	Двухсторонняя учебная игра	+	+	+	+	+
Подвижные игры и эстафеты						
1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	+	+	+	+
2	Игры развивающие физические способности	+	+	+	+	+
Физическая подготовка						
1	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+	+
Судейская практика						
1	Судейство учебной игры в баскетбол		+	+	+	+

Р – разучивание
З – закрепление
С – совершенствование

Формы проведения занятия и виды деятельности

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в баскетбол по правилам.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению “Баскетбол” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Перемещения	8
2	Верхняя передача мяча	6
3	Нижняя передача мяча	6
4	Ведение мяча	4
5	Броски мяча в кольцо	3
6	Подвижные игры и эстафеты	8
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальные тактические действия в защите.	7
2	Индивидуальные тактические действия в защите и в нападении	7
3	Передачи мяча	6
4	Ведение мяча	4
5	Броски мяча в кольцо	7
6	Двусторонняя учебная игра	10
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	8
2	Групповые тактические действия в нападении, защите	6
3	Передачи мяча	6
4	Ведение мяча	4
5	Броски мяча в кольцо	3
6	Двусторонняя учебная игра	8
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Ведение мяча	4
2	Перехват мяча	8
3	Броски мяча в кольцо	6
4	Передачи мяча	4
5	Двусторонняя учебная игра	5
6	Групповые тактические действия в нападении, защите	4
7	Командные тактические действия в нападении и защите	4

8	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Передачи мяча	5
2	Перехваты мяча	5
3	Броски мяча в кольцо	6
4	Совершенствовать	4
5	Двусторонняя учебная игра	8
6	Групповые тактические действия в нападении, защите	4
7	Командные тактические действия в нападении и защите	3
8	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

2.2.2.22.4. Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре «Волейбол» для параллели 5-9 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учитьработать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другимивоспитанниками давать эмоциональную оценкудеятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушатьи понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно- оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В предложенной программе выделяются три раздела:

1. Основы знаний (в течение занятия).
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная подготовка.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества. Подвижные игры и эстафеты.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам: перемещения, передачи мяча, подачи мяча, атакующие удары (нападающий удар), прием мяча, блокирование атакующих ударов, тактические игры, судейская практика.

Распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности обучающихся.

№	Учебный материал	классы				
		5	6	7	8	9
Перемещения						
1	Стойка игрока (исходные положения)	Р	З	С	+	+
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Р	З	С	+	+
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	+
Передачи мяча						
1	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	Р	З	З	С	С
2	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)				Р	Р
3	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи					Р
4	Передача мяча снизу двумя руками над собой	Р	З	С	С	+
5	Передача мяча снизу двумя руками в парах	Р	З	З	С	+
Подачи мяча						
1	Нижняя прямая	Р	З			
2	Верхняя прямая		Р	З	С	С
3	Подача в прыжке					Р
Атакующие удары (нападающий удар)						
1	Прямой нападающий удар (по ходу)		Р	З	З	З
2	Нападающий удар с переводом вправо (влево)					Р
Прием мяча						
1	Прием мяча снизу двумя руками	Р	З	С	+	+
2	Прием мяча сверху двумя руками	Р	З	С	+	+
3	Прием мяча, отраженного сеткой				Р	З
Блокирование атакующих ударов						
1	Одиночное блокирование		Р	З	С	С
2	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)			Р	З	С

3	Страховка при блокировании		Р	З	С	С
Тактические игры						
1	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	Р	Р	З	З	С
2	Групповые тактические действия в нападении, защите			Р	З	С
3	Командные тактические действия в нападении, защите				Р	З
4	Двухсторонняя учебная игра	+	+	+	+	+
Подвижные игры и эстафеты						
1	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	+	+	+	+	+
2	Игры развивающие физические способности	+	+	+	+	+
Общефизическая подготовка						
1	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+	+
Судейская практика						
1	Судейство учебной игры в волейбол				+	+

Р – разучивание
З – закрепление
С – совершенствование

Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

3.Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Перемещения	8
2	Верхняя передача	6
3	Нижняя передача	6
4	Верхняя прямая подача с середины площадки	4
5	Прием мяча	3
6	Подвижные игры и эстафеты	8
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальные тактические действия в защите.	8
2	Закрепление техники верхней передачи	6
3	Закрепление техники нижней передачи	6
4	Верхняя прямая подача	4
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	3
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	8
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальные тактические действия в нападении.	8
2	Закрепление техники верхней передачи	6
3	Закрепление техники нижней передачи	6
4	Верхняя прямая подача	4
5	Закрепление техники приема мяча с подачи	3
6	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	8
7	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	4
2	Прямой нападающий удар	8
3	Совершенствование верхней прямой подачи	6
4	Совершенствовать приема мяча с подачи и в защите	4
5	Двусторонняя учебная игра	5
6	Одиночное блокирование	4
7	Страховка при блокировании	4
8	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Верхняя передача двумя руками в прыжке	5
2	Прямой нападающий удар	5
3	Верхняя, нижняя передача двумя руками назад	6
4	Совершенствовать приема мяча с подачи и в защите	4
5	Двусторонняя учебная игра	8
6	Одиночное блокирование и страховка	4
7	Командные тактические действия в нападении и защите	3
	Физическая подготовка в процессе занятия.	
	Итого	**35**

2.2.2.22.5. Программа курсов внеурочной деятельности курсов по психологии «Клуб Белая ворона» и «Тропинка к своему Я».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективному самопознанию и самоопределению обучающихся при реализации Программы Клуба «Белая ворона» и курса «Тропинка к своему Я» является сформированная позиция ученика как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль психологического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы подростками своей субъектной позиции в деятельности на занятии, но и в предоставлении большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции обучающихся. Эти сюжеты будут взяты из различных направлений науки психологии. Формой, удерживающей задаваемый сюжет, являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности: издательство школы, сайт, научное общество учащихся и др.

Образовательный результат Программы опирается и включает в себя результаты развития универсальных учебных действий:

Класс	***Планируемые результаты развития универсальных учебных действий***
Личностные результаты	
5 класс	У обучающегося сформируется: • этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».*
6 класс	У обучающегося сформируется: • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.*
7 класс	У обучающегося сформируется: • нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам иэтическим требованиям.*
8 класс	У обучающегося сформируется: • взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
9 класс	У обучающегося сформируется: • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;* • *способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-*

	познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).
Регулятивные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем; • оценивать результат в сотрудничестве с учителем. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничеств.*
6 класс	Обучающийся научится: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • адекватно воспринимать оценку учителя. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*
7 класс	Обучающийся научится: • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*
8 класс	Обучающийся научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

	ошибок. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.*
9 класс	Обучающийся научится: • простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Коммуникативные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*
6 класс	Обучающийся научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.*
7 класс	Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

	• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;* • *устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.*
8 класс	Обучающийся научится: • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнера. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.*
9 класс	Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
Познавательные УУД	
5 класс	Обучающийся научится: • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* • *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*
6 класс	Обучающийся научится: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*
7 класс	Обучающийся научится: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*
8 класс	Обучающийся научится: • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Обучающийся получит возможность научиться: • *находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.*
9 класс	Обучающийся научится: • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Таким образом, основным образовательным результатом реализации Программы можно считать следующие результаты.

Выпускник уровня основного общего образования научится:

- Формировать собственное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования,
- Активизировать способность к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;
- Использовать рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- Оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- Определять каких инструментальных средств или способов деятельности недостает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник уровня основного общего образования получит возможность научиться:

- *Проектировать с помощью психолога или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);*
- *Устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;*
- *Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.*

совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- *Выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.*
- *Организовывать процесс самопознания и раскрытие своего образа «Я» в рамках профессионального самоопределения «Хочу-Могу - Надо».*
- *Ориентироваться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.*

Так же результатом реализации Программы Клуба можно считать те необходимые качества, характеристики личности и умения, которые могут сформироваться или актуализироваться в ходе занятий психологии и которые предъявляются к образу школьника на выходе из школы:

- умение взаимодействовать с людьми и принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях;
- знание правил эффективного «успешного общения»;
- навыки эмпатии;
- взаимоприятия и понимания друг друга;
- знание правил конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки саморазвития и самовоспитания;
- адекватная самооценка;
- начальные навыки саморегуляции;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие уверенности в себе, раскрытие потенциала своих возможностей, определение способностей и наклонностей;
- умение выстраивать отношения на уважении друг к другу.
- расширение границ социальной компетенции, через формирование новых моделей поведения (умения общаться, взаимодействовать, находить выходы из конфликтов и т.д.).

2. Содержание курса внеурочной деятельности курса по психологии «Клуб Белая ворона» и «Тропинка к своему Я»

Личностное самопознание и самоопределение школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающим сформированность у обучающегося:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьникам проектировать, самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми, и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и будущей профессии образовательной программы профессиональной подготовки.

Приоритетными направлениями реализации Программы являются: оказание помощи в формировании Я-концепции; содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей раскрытию индивидуальности; создание условий для актуализации возможностей личности; профилактика и преодоление

отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся; формирование развивающего образа жизни и основ духовно-нравственной культуры личности.

Содержанием Программы Клуба личностного самоопределения школьников является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование потребности и готовности к самопознанию, самопринятию, самостановлению и самоактуализации. Психолого-педагогическое обеспечение реализации Программы учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. Пятый класс характеризуется повышенной ситуативной и межличностной тревожностью, снижающийся к концу года, тем, что основные интересы направлены на ощущения себя как члена группы сверстников. Шестой класс характеризуется пониженным уровнем тревожности, к концу учебного года у обучающихся снижается учебный мотив, ведущим интересом становится познание различных сторон своего Я.

На данном этапе образования Программа дает возможность обеспечить:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество на занятиях);
- разворачивание содержания учебного материала на занятиях как возможность рассмотрения его другими глазами, дать возможность обучающимся 5-6-х классов с позиции «учитель» проводить занятия обучающимся 2-4 классам (отдельные темы по отдельным занятиям дети ведут совместно с психологом или полностью самостоятельно), а также выстроить индивидуальную образовательную траекторию (дети имеют возможность самостоятельно определить удобное для них время занятий и варианты тем уроков психологии);
- организацию образовательного процесса на занятии через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (тренинги, элементы сказкотерапии, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, социальные пробы, мини-лекции и др.) обучающихся;

Этап 7-8 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

Седьмой класс характеризуется повышением динамики изменения статусов в группе сверстников, возникновением тенденции к экстремальному поведению, возникновению потребности определить границы своего Я, как физического так и психологического. Восьмой класс – характеризуется инфантильностью у мальчиков, стремлением к расширению социальных границ, склонностью к демонстрации взрослости у девочек, продолжением снижения мотива учения. Девятый класс – характеризуется изменением ценностных установок, возникновением тенденции к эпатирующему поведению, повышением учебной мотивации (иногда формально, в связи с предстоящими экзаменами), возникновением интереса к своему будущему месту в жизни.

На данном этапе образования Программа дает возможность обеспечить:

- разворачивание содержания учебного материала на занятиях как возможность рассмотрения его другими глазами, отдельные темы по отдельным занятиям дети ведут совместно с психологом или полностью самостоятельно, а также выстроить индивидуальную образовательную траекторию (дети имеют возможность самостоятельно определить удобное для них время занятий и варианты тем занятий психологии);

- организацию образовательного процесса на занятии через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (тренинги, элементы сказкотерапии, психогимнастика, арт-терапия, групповая дискуссия, социальные пробы, мини-лекции и др.) обучающихся;

- предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Десятый класс - характеризуется закреплением ценностных установок, стремлением расширить опыт взаимодействия с окружающими людьми, потребности на практике попробовать себя и предъявить свои коммуникативные навыки, потребность в расширении «банка жизненных ситуаций», возникновением тенденции к деловому стилю поведения, потребности управлять своим поведением в трудных конфликтных ситуациях, повышение интереса к своему будущему месту в жизни.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП школы и данная Программа занятий Клуба психологии, как часть образовательной системы.

Развитие деятельности обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности через проведение занятий-встреч Клуба психологии. В процессе учебного взаимодействия происходит формирование коммуникативных навыков и развитие познавательных процессов, формирование и развитие положительной Я-концепции, метапредметных компетенций обучающихся. На занятиях ученики учатся лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, ощущать единение с другими людьми, активно овладевают знаниями и умениями практической психологии. Также повышают мотивацию, овладевают навыками эмпатии, учатся лучше понимать окружающих, достойно выражать свои чувства, преодолевать трудности в поведении, развивать свои способности, учатся сохранять своё психологическое здоровье.

Система работы по психологическому сопровождению развития личности, самостановления и самоопределения обучающихся, предполагает возрастную градацию, которая опирается на возрастные особенности и актуальную ситуацию развития.

Таким образом, логика достижения целей Программы Клуба опирается на основные блоки Программы занятий психологии «Тропинка к своему Я», такова:

5 класс - поиск ребенком себя **- «Я — есть»,** ведется начальная работа по формированию образа «Я».

6 класс – **«Я взрослею»,** как часть содержательной работы реализации Программы «Тропинка в своему Я» реализации принципа преемственности.

Курс занятий-встреч Клуба «Белая ворона» представлен четырьмя блоками:

7 класс - активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?», представлен курсом занятий **«Найди себя».**

8 класс - оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других», через работу курса **«Познай себя».**

9 класс - акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение, ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения: курс занятий **«Утверждай себя».**

10 класс - развитие самопрезентации, самопредъявления в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, курс занятий **«Школа практической психологии».**

Во внеурочном пространстве школы одним из основных реализуемых содержаний образования на ступени основного общего образования становятся универсальные компетентности:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных ресурсов и представлений Я-концепции;
- создание ситуаций для самопрезентации.

Для успешной реализации Программы Клуба и решения поставленных задач в системе развития личности обучающихся на занятиях применяются различные **формы деятельности**:

- тренинги
- элементы сказкотерапии
- визуализация
- психогимнастика
- арт-терапия
- групповая дискуссия
- ассоциативные методики
- игровые методы
- психологические игры и упражнения
- опросы
- моделирование и анализ проблемных ситуаций
- тесты
- работа в малых группах и группах сменного состава
- акции
- проектная деятельность
- социальные пробы

- мини-лекции
- диалог – «учитель – ученик», «ученик — ученик»
- монолог
- рефлексия
- обучающая диагностика
- наблюдение
- мозговой штурм
- ролевая игра

Организация деятельности обучающихся в рамках Программы уровня основного общего образования осуществляется в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Формы организации и виды деятельности определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа реализуется через раскрытие пяти практических блоков, содержание которых основывается на возрастных особенностях обучающихся. Блоки частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний (зоны актуального и ближайшего развития). Подготовительным этапом организации деятельности клуба являются развивающие занятия по психологии «Тропинка к своему Я», данная программа реализуется в рамках классных часов в 5-6 классах.

Модуль «Тропинка к своему Я»

Блок	Название	Цель, задачи	Образовательный результат
1 блок	5 класс **«Я - есть»**	Цель: расширение представлений подростка о себе, поиск себя «Я — есть», формирование образа «Я», создание основы развития личностного самосознания младших подростков. Задачи блока: 1. Развивать мотивацию младших подростков к самопознанию и творчеству; 2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающим, видеть в каждом человеке личность; 3. Приобщать к общечеловеческим ценностям; 4. Вызвать интерес к занятиям психологии; 5. Оказывать помощь в формировании у детей образа «Я», в поиске ответа на вопрос: «Кто Я? Какой Я?».	***Личностные результаты:*** У обучающегося сформируется: • установка на здоровый образ жизни; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • ставить новые цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве со взрослым; • оценивать результат в сотрудничестве со взрослым. *Обучающийся получит возможность научиться:* *проявлять познавательную инициативу в познавательном сотрудничеств.* **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. *Обучающийся получит возможность научиться:* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • использовать знаково-символические средства, в том числе

			модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
2 блок	6 класс **«Я взрослею»**	Цель: расширение представлений подростка о себе, оказание помощи в формировании образа «Я», Задачи блока: 1. Продолжать развивать мотивацию младших подростков к самопознанию и творчеству; 2.Продолжать воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающим, видеть в каждом человеке личность; 3.Приобщать к общечеловеческим ценностям; 4. Поддерживать интерес к занятиям психологии; 5. Оказывать помощь в формировании у детей образ, «Я», поиск ответа на вопрос – «Кто Я? Какой Я?».	***Личностные результаты:*** Обучающийся научится: • эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им; У обучающегося сформируется: • самооценка на основе критерия успешности собственной деятельности; • установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках. ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • самостоятельно ставить новые цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.* **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. *Обучающийся получит возможность научиться:*

			• *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Модуль «Клуб «Белая ворона»

Блок	Название	Цель, задачи	Образовательный результат
1 блок	7 класс **«Найди себя»**	Цель: активное формирование образа «Я», поиск ответов на вопрос: «Кто Я?», оказание помощи в формированиисистемы образов Я - концепции, созданиеситуации самопознания. Задачи: 1. Оказывать помощь в формировании образа «Я». 2. Способствовать пониманию себя, своих ценностей, особенностей, стремлений, желаний.	***Личностные результаты:*** У обучающегося сформируется: • нормы поведения в рамках межличностных отношений, • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; *Обучающийся получит возможность для формирования:* *• способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.* ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

			ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;* • *устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2 блок	8 класс **«Познай себя»**	Цель: оказание помощи в презентации себя другим - «Я — среди других». Задачи блока: 1. Оказывать помощь в развитии компетенции самопознания обучающихся на основе самоанализа в рамках модели «Могу-Хочу-Надо», формировать у обучающихся умение соотносить информацию о ситуации со своими особенностями, потребностями, возможностями. 2. Оказывать помощь в формировании компетенции осознанного выбора собственной личностной образовательной траектории развития, как основы дальнейшего самоопределения.	***Личностные результаты:*** У обучающегося сформируется: • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *готовности и способности к переходу к самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.* ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

			ошибок. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.* **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;* *устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.*
3 блок	9 класс **«Утверждай себя»**	Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные возможности, интересы, направленность. Задачи: 1.Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию	***Личностные результаты:*** У обучающегося сформируется: • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих*

		развития и профессионального пути. 2.Оказывать помощь в развитии автономной личности. *Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение.* *Ведется работа по самоопределению личностному и профессиональному*.	*интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.* ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • пространвать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции деятельности; • приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

			• устанавливать причинно-следственные связи. *Обучающийся получит возможность научиться:* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*
4 блок	10 класс **«Школа практической психологии»**	Цель: развитие личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста, создание ситуаций и мест социальных проб с ориентацией на свои реальные возможности, интересы, направленность. На самопрезентацию, самопредъявление в разных ситуациях, работа с ситуацией конфликта, дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Задачи: 1. Оказывать помощь в формировании умения планировать личную траекторию развития и профессионального пути. 2. Оказывать помощь в развитии автономной личности. *Акценты занятий смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение в различных проблемных ситуациях.* *Продолжается работа по самоопределению личностному и профессиональному*.	***Личностные результаты:*** У обучающегося продолжает формироваться: • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования *Обучающийся получит возможность для формирования:* • *способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки.* ***Метапредметные результаты*** **Регулятивные УУД:** Обучающийся научится: • простраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. *Обучающийся получит возможность научиться:* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* **Коммуникативные УУД:** Обучающийся научится: • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции деятельности; • приобретению опыта регуляции собственного речевого

			поведения как основы коммуникативной компетентности; *Обучающийся получит возможность научиться:* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* **Познавательные УУД:** Обучающийся научится: • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. *Обучающийся получит возможность научиться:* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс «Я — есть»		
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Что такое 5-й класс?	1
3.	Мы и наши близкие.	1
4.	Мы и наше настроение.	1
5.	Мы и наши привычки (режим дня).	1
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены).	1
7.	Мы и наши привычки (здоровое питание).	1
8.	Наши недостатки и наши достоинства.	1
9.	Наши права и наши обязанности.	1
10.	Мы и наш класс.	1
11.	Я расту, я меняюсь.	1
12.	Я - «сова» или «жаворонок»?	1
13.	Я – уверенный или неуверенный?	1
14.	Я и моя безопасность.	1
15.	Я и конфликты.	1
16.	Я и мои одноклассники.	1
17.	Я и мои успехи и неудачи.	1
18.	Кто я? Какой я?	1
19.	Я сегодня, завтра.	1
20.	Внешность и характер.	1
21.	Характер и эмоции.	1
22.	Мой гнев.	1
23.	Умение принимать решение.	1
24.	Что такое стресс.	1
25.	Я умею бороться со стрессом.	1
26.	Как помочь своему организму, когда вы болеете (Всегда ли полезны таблетки?)	1
27.	Риск – благородное дело?	1
28.	Какой я на самом деле?	1
29.	Моя линия жизни.	1
30.	Каким тебя видят другие.	1
31.	Как мы общаемся.	1
32.	Активное слушание.	1
33.	Не смущение красит человека.	1
34	Психологическая игра «Все вместе»	1
Итого:		**34**
6 класс «Я взрослею»		
1.	Что такое 6-й класс?	1
2.	Я – подросток.	1
3.	Что такое ответственность?	1
4.	Помоги себе сам.	1
5.	Уход от проблем.	1
6.	Выбор жизненных целей.	1
7.	О пользе критики.	1
8.	Как узнать эмоцию?	1
9.	Я – наблюдатель.	1

10.	Мои эмоции	1
11.	Эмоциональный словарь.	1
12.	Чувства «полезные» и «вредные».	1
13.	Сказка «Страна чувств»	1
14.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
15.	Что такое «запретные чувства»?	1
16.	Какие чувства мы скрываем?	1
17.	Маска.	1
18.	Я в «бумажном зеркале».	1
19.	«Бумажное отражения»	1
20.	Что такое страх?	1
21.	Страхи и страшилки.	1
22.	Побеждаем все тревоги.	1
23.	А что они обо мне подумают?	1
24.	Злость и агрессия.	1
25.	Как справиться со злостью.	1
26.	Лист гнева.	1
27.	Обида.	1
28.	Как простить обиду?	1
29.	Ну, чем я виноват?	1
30.	Что такое эмпатия?	1
31.	Способы выражения чувств	1
32.	«Я-высказывание».	1
33.	Комплименты.	1
34	Психологическая игра «Алмаз раджи».	1
Итого:		**34**
7 класс «Найди себя».		
1.	Что такое 7-й класс?	1
2.	Я – удивительное существо	1
3.	Я не такой как все и все мы разные.	1
4.	Что я знаю о себе?	1
5.	Я в глазах других людей.	1
6.	Мои драконы.	1
7.	Как победить своего дракона?	1
8.	Я могу…	1
9.	Мио сильные стороны.	1
10.	Как достичь цели.	1
11.	Я – творец своей жизни.	1
12.	Мысли, чувства и поведение людей.	1
13.	Какие бывают эмоции?	1
14.	Где живут эмоции?	1
15.	Как помочь себе?	1
16.	Представьте себе…	1
17.	Обида и досада.	1
18.	Я злюсь.	1
19.	Как управлять своими эмоциями?	1
20.	В поисках достойных путей выражения чувств.	1
21.	Сказки в нашей жизни.	1
22.	Написание сказки	1
23.	Копилка моих успехов.	1
24.	Как не утонуть в мире проблем?	1

25.	Наши ценности	1
26.	Опасные последствия	1
27.	Сопротивление насилию.	1
28.	Моя жизнь в рисунке	1
29.	Воздействия средств массовой информации	1
30.	Я в «бумажном зеркале».	1
31.	Доверие в общении.	1
32.	Умею ли я слушать?	1
33.	Семья.	1
34	Психологическая игра «Профессия - репортёр», автор – М.Р. Битянова.	1
Итого:		**34**
8 класс «Познай себя»		
1.	Что такое 8-й класс?	1
2.	Что я знаю о себе?	1
3.	Мое имя.	1
4.	Моё уникальное «Я».	1
5.	Как меня видят другие?	1
6.	Мои достоинства и недостатки.	1
7.	Мои «плюсы» и «минусы».	1
8.	Как превратить недостатки в достоинства?	1
9.	Мои ценности.	1
10.	Наши ценности.	1
11.	Я в «бумажном зеркале».	1
12.	«Отражение».	1
13.	Планирование времени.	1
14.	Время взрослеть.	1
15.	Моя будущая профессия.	1
16.	Я в психологическом зеркале.	1
17.	Я в психологическом зеркале.	1
18.	Как я выгляжу?	1
19.	Как я выгляжу? (продолжение)	1
20.	Моя семья.	1
21.	«Трудные дети» и «трудные родители».	1
22.	Мои права в семье.	1
23.	Что такое дружба?	1
24.	Что такое любовь?	1
25.	Риск – благородное дело?	1
26.	Что такое уверенности в себе?	1
27.	Тренируем уверенности в себе.	1
28.	Страх публичных выступлений.	1
29.	Умение сказать «Нет».	1
30.	Письмо далекому себе	1
31.	Саморегуляция – это легко!	1
32.	Путешествие к далекой звезде.	1
33.	Как поддержать другого в трудной жизненной ситуации?	1
34	Психологическая игра «Вместе – лучше?».	1
Итого:		**34**
9 класс «Утверждай себя»		
1.	Что такое 9-й класс?	1
2.	Я – уникальный.	1
3.	Красота – страшная сила.	1

4.	Зачем так много правил?	1
5.	Конфликты и компромиссы.	1
6.	С точки зрения…	1
7.	Уверенный в себе.	1
8.	Стресс и саморегуляция	1
9.	Защити себя.	1
10.	Всегда ли можно говорить «Да»?	1
11.	Умей сказать «Нет»!	1
12.	Общаться – это легко.	1
13.	Какая бывает информация?	1
14.	Невербальная информация.	1
15.	О чем говорит наша мимика?	1
16.	О чем говорят наши жесты?	1
17.	Как лучше подать информацию.	1
18.	Как лучше понять информацию?	1
19.	Барьеры на пути информации.	1
20.	Барьеры, которые создаю я сам.	1
21.	Каналы обработки информации.	1
22.	Стереотипы в общении.	1
23.	Позиции в общении.	1
24.	Доминантность и недоминантность в общении.	1
25.	Стили общения.	1
26.	Что такое конфликт?	1
27.	Причины конфликтов.	1
28.	Конфликтные эмоции.	1
29.	Эмоциональная тропинка.	1
30.	Стили поведения в конфликте.	1
31.	Экзамены – проблема или испытание	1
32.	Как готовиться к экзаменам?	1
33.	Перед экзаменом.	1
34	Психологическая игра «Экзамены».	1
Итого:		**34**

2.2.2.22.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юных инспекторов движения»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

– объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

– осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из нескольких основных тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Дорожная азбука – раздел, в котором обучающиеся знакомятся справилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГИБДД и о работе регулировщика.

Основная цель данного раздела – укрепить в сознании каждого ребенка правила поведения на дороге через освоение главных элементарных знаний, умений и навыков пешехода, водителя, а также расширить знания о дорожных знаках, о службе ГАИ (ГИБДД).

Мой друг – велосипед – раздел, в котором обучающиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.

Целью данного раздела является познакомить ребят с правилами правильной езды на велосипеде, изучить это доступное транспортное средство, научиться ездить на велосипеде.

Безопасность и правила безопасности на дороге – раздел, где с обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель раздела – сформировать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности в поведении на дороге через игровые дорожные ситуации; показать, насколько актуальна профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма.

Оказание первой медицинской помощи – раздел, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

Цель данного раздела – классифицировать знания ребят о поведении в условиях чрезвычайной ситуации на дороге. Обучить способам оказания первой медицинской помощи при различных травмах в условиях чрезвычайной ситуации на дороге.

Социально-направленная деятельность – раздел, представляющийформы работы, направленные на участников дорожного движения в масштабах микрорайона, города. Предполагает подготовку, реализацию и публичные выступления участников программы в профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ.

Цель данного раздела – сплотить ребят в коллектив, объединенный одним важным делом – делом профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлекая к нему все воспитательные субъекты воспитательной системы.

В процессе реализации программы применяются следующие **формы организации обучающихся**: общественно-полезные практики, акции, проектная деятельность, деловые игры, экскурсии, акции. Предполагаются следующие **виды деятельности**: познавательная, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

Тема	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I Дорожная азбука: Дорожные знаки. Назначение дорожной разметки. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и их назначение. Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. Правила пользования транспортными средствами Формы регулирования движения.	**30**	10	10	10		
II Мой друг–велосипед: Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые к	**28**	12	12	4		

велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).						
III Безопасность и правила безопасности на дороге: Причины дорожно-транспортных происшествий На железной дороге. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Роль автомобильного транспорта в экономике города. В новый век безопасности (экология и транспорт). Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.	**13**				9	4
IV Оказание первой медицинской помощи: Поведение при аварийной ситуации. Наложение жгута и повязок. Остановка кровотечений. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	**19**	2	2	5	5	5
V Социально-направленная деятельность: Участие школьников в пропаганде ПДД.	**80**	10	10	15	20	25
Всего	**170**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

2.2.2.22.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные пожарные»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновения пожара;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы выстроено по следующим линиям:

Азбука пожарной безопасности - Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с, пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; великие пожары; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания, Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно- техническое вооружение. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного.

Профилактика пожаров Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах Основные причины пожаров. Основы профилактики по- жаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно- зрелищных учреждениях, в быту. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Безопасность и правила безопасности, правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Адми-нистративная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров.

Оказание помощи при пожаре, Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Первичная доврачебная помощь при пожаре Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия ифизиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь. Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Социально-направленная деятельность раздел, представляющий формы работы, направленные на несовершеннолетних в масштабах школы, микрорайона, района города. Предполагает подготовку, реализацию и публичные выступления участников программы в профилактических мероприятиях и конкурсах по пожарной безопасности.

Цель данного раздела – сплотить ребят в коллектив, объединенный одним важным делом – делом профилактики и предупреждения пожаров.

В процессе реализации программы применяются следующие **формы организации обучающихся**: общественно-полезные практики, акции, проектная деятельность, деловые игры, экскурсии, акции. Предполагаются следующие **виды деятельности**: познавательная, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

Тема	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I Азбука пожарной безопасности	30	14	14	11		
II Профилактика пожаров	28	8	8	6		
III Безопасность и правила безопасности	13				9	4
IV Оказание помощи при пожаре	19	2	2	2	5	5
V Социально-направленная деятельность	80	10	10	15	20	25
Всего	**170**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

2.2.2.22.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать» 5-9 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Проектная деятельность: «Добро пожаловать» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; •сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование ценности здорового и безопасного	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя	с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование	с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

образа жизни	гражданином своей страны и мира; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего	дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

			современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области

				«Иностранный язык»; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
Метапредметные результаты				
Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам;	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем исверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетаинтересов; слушать партнера; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-	самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета	• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и	и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю-чение	познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю-чение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками: определять цели, распределять

коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

			иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	
Предметные результаты				
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. *Монологическая речь:* Выпускник научится: - рассказывать о планах на будущее (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность

(ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.	опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной	и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.		Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	***Аудирование*** Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах),содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных

языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1	языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*	языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.	языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые*	языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые*

мин. до 2 мин.	Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.		*слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.	*слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.
Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных	***Чтение*** Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание(ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных

текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню,	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста* Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на	текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Выпускник получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на

	стихотворение и др.	предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Письменная речь Ученик научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. *Выпускник получит возможность научиться:* - *писать эссе.*	***Письменная речь*** Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

				- писать эссе. *Выпускник получит возможность научиться:* *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; - употреблять в устной и	интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и	интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; *Выпускник получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия*	письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия*	том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по	том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной	том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной

между явлениями синонимии и антонимии; *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений:	*между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений:	контексту и по словообразовательным элементам). *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи:	школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи:

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;	утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем	- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и	— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; —модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); - сложноподчинённые	времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,	— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее	вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах	вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах

предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	употребительных временных формах действительногозалога: Present Simple, Future SimpleиPast Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - глаголы во временны́ х формах действительногозалога: Past Perfect, Future-in-the-Past.	действительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going o, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;	действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые

			- предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.	предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Предметное содержание речи

1. Географическое положение Красноярска\Красноярского края.
2. История Красноярска\Красноярского края.
3. Животный и растительный мир Красноярска\Красноярского края.
4. Культура Красноярска\Красноярского края.
5. Знаменитые люди Красноярска\Красноярского края.
6. Традиции Красноярска\Красноярского края.
7. Образование в Красноярске\Красноярском крае.
8. Спортивная жизнь Красноярска\Красноярского края.
9. Промышленность Красноярска\Красноярского края.
10. Экология Красноярска\Красноярского края.

В процессе реализации программы применяются следующие формы организации обучающихся: индивидуальная/парная/групповая работа. Предполагаются следующие виды деятельности: беседа, обсуждение, дискуссия, поисковая и исследовательская деятельность, выполнение творческих заданий, проектная деятельность (работа над краеведческим проектом), рефлексия

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** **Bus-tour around Krasnoyarsk** Виртуальное путешествие по Красноярску	4
2	**Раздел 2.** **Geography of Krasnoyarsk** Географическое положение Красноярска	6
3	**Раздел 3.** **History of Krasnoyarsk** История Красноярска	7
4	**Раздел 4.** **Flora and fauna of Krasnoyarsk** Животный и растительный мир Красноярска	6
5	**Раздел 5.** **Culture of Krasnoyarsk** Культура Красноярска	6
6	**Раздел 6.**	6

	Famous people of Krasnoyarsk Знаменитые люди Красноярска	
	Итого:	**35 часов**

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** **The Yenisei** Путешествие по Енисею	4
2	**Раздел 2.** **Nature and ecology of Krasnoyarsk** Природа и экология Красноярска	6
3	**Раздел 3.** **Education in Krasnoyarsk** Образование в Красноярске	7
4	**Раздел 4.** **Sport life in Krasnoyarsk** Спортивная жизнь Красноярска	6
5	**Раздел 5.** **Traditions of Krasnoyarsk** Традиции Красноярска	6
6	**Раздел 6.** **Krasnoyarsk Industrial** Промышленность Красноярска	6
	Итого:	**35 часов**

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** **Tour around Krasnoyarsk Region** Виртуальное путешествие по Красноярскому краю	5
2	**Раздел 2.** **Geography of Krasnoyarsk Region** Географическое положение Красноярского Края	7
3	**Раздел 3.** **Climate of Krasnoyarsk Region** Климат Красноярского Края	4

4	**Раздел 4.** **Main Cities of Krasnoyarsk Region** Крупные города Красноярского Края	7
5	**Раздел 5.** **History of Krasnoyarsk Region** История Красноярского Края	12
	Итого:	35 часов

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** **Flora and fauna of Krasnoyarsk Region** Животный и растительный мир Красноярского Края	8
2	**Раздел 2.** **Nature and ecology of Krasnoyarsk Region** Природа и экология Красноярского Края	6
3	**Раздел 3.** **Industry of Krasnoyarsk Region** Промышленность Красноярского Края	7
4	**Раздел 4.** **Education in Krasnoyarsk Region** Образование в Красноярском Крае	7
5	**Раздел 5.** **Sport life in Krasnoyarsk Region** Спортивная жизнь Красноярском Крае	7
	Итого:	35 часов

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** **Population of Krasnoyarsk Region. Life of indigenous peoples** Население Красноярского Края. Быт коренных народностей	6
2	**Раздел 2.** **Culture of Krasnoyarsk Region** Культура Красноярского Края	5

3	**Раздел 3.** **Traditions of Krasnoyarsk Region** Традиции Красноярского Края	5
4	**Раздел 4. Famous people of Krasnoyarsk Region** Знаменитые люди Красноярского Края	6
5	**Раздел 5.** **Virtual Museum of Krasnoyarsk Region** Создание и презентация виртуального музея Красноярского края	13
	Итого:	35 часов

2.2.2.22.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность. Театр на английском языке» 5-9 класс

2. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Художественно-эстетическая деятельность. Театр на английском языке » при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; •сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование ценности	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование	и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

здорового и безопасного образа жизни	гражданином своей страны и мира; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию .	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

			общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность

				обучающихся к саморазвитию
Метапредметные результаты				
Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, • классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностями помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификациина основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностями помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностями помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностями помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления

идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействиеи общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская • второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействиеи общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять	на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействиеи общие	решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю-чение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,	аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю-чение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействияучащихся и общие методы работы; умение работать

компетентности).	учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействияучащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

			компетентности).	
Предметные результаты				
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своей стране(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка(включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. *Монологическая речь:* Выпускник научится: - рассказывать о планах на будущее(включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.	людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.	- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.	вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной	и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

			проектной работы. Объём монологического высказывания —11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от	***Аудирование*** Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах),содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от

восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.	восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.	второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.	второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.	второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

			Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.	Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.
Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,	***Чтение*** Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание(ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,

по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста* Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Выпускник получит возможность научиться:* *• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Письменная речь Ученик научится:	***Письменная речь*** Ученик научится:	***Письменная речь*** Ученик научится:	***Письменная речь*** Ученик научится:	***Письменная речь*** Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. *Выпускник получит возможность научиться:* - *писать эссе.*	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - писать эссе. *Выпускник получит возможность научиться:* - *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография***	***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография***	***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные*	***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* • *различать на слух*	***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; *Выпускник получит возможность научиться:* • *различать на слух*

Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и	Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и	*значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие	*британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	*британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи***	образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* ***Грамматическая сторона речи***	в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам*	- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).	коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по

Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year);	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year);	*(артиклям, аффиксам и др.).* ***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	***Грамматическая сторона речи*** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

— предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также	— предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в	следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые,	((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые,

наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; —модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые	относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going o, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые	местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в	относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения

	предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - глаголы во временны́ х формах действительногозалога: Past Perfect, Future-in-the-Past.	сочетании с пассивными нфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.	реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); -сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В ходе работы по данной программе ученики получат полное представление об одном из видов искусства - театре, его особенностях, истории и современности. Познакомятся с особенностями строения театра (сцены, закулисья, зрительного зала), с необходимостью декорирования и костюмирования для успешного эффектного представления. Овладеют некоторыми элементами актерского мастерства (вербальное и невербальное общение, мимика, жесты, культурой речи, видами говорения: диалогом и монологом) в ходе работы отработки мизансцен из произведений классики и современности, также попробуют свои силы в написании сценария.

В процессе реализации программы применяются следующие формы организации обучающихся: индивидуальная/парная/групповая работа. Предполагаются следующие виды деятельности: беседа, обсуждение, дискуссия, сюжетно-ролевые игры, исполнение песен, разыгрывание мини-диалогов, инсценирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств, проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов, изготовление декораций к спектаклю, изготовление костюмов персонажей сказки, выполнение творческих заданий, исследование, проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1.** Что такое театр. Виды театров. Обсуждение плана работы школьного театра на английском языке. Кукольный театр. Особенности. Организация. Герои. Ширма.	 1 5
2	**Раздел 2.** Вербальное и невербальное общение. Мимика, жесты. Особенности театральной сцены. Поведение актера на сцене. Мой сценический этюд.	 2 2 4
3	**Раздел 3.** Жанры театрального искусства. Особенности жанра сказки. Роль декорации и костюмов.	 2 2

4	**Раздел 4. Работа над постановкой сказки “Little Red Riding Hood":** - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей*;* - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 3-5 классов; - рефлексия мероприятия.	 2 2 3 3 3 3 1
	Итого:	**35 часов**

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1. История театра** Происхождение и особенности различных видов театра. Современный театр в России. Знаменитые театры России. Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис.	 1 2 2
2	**Раздел 2.** Основы актерского мастерства. Культура речи. Виды говорения: диалог и монолог. Мимика и жесты.	 2
3	**Раздел 3. Работа над постановкой сказки “Princess Frog":** - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей*;* - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 5-6 классов; - рефлексия мероприятия.	 1 2 2 2 3 3 1
4	**Раздел 4. Работа над постановкой сказки “Cinderella”:** - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей*;* - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 5-6 классов; - рефлексия мероприятия.	 1 2 2 2 3 3 1
	Итого:	**35 часов**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Зарубежный театр** Театральное искусство в Европе. Знаменитые театры мира.	 1 2
2	**Раздел 2. Игра актеров.** Сценические действия и театральные игры. Понятие «общение», говорить и слушать. Речевой этикет в различных ситуациях. Мизансцены. Мимика и жесты.	5
3	**Раздел 4. Работа над постановкой сказки “Alice in Wonderland":** - знакомство с биографией автора произведения, историей создания произведения; - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей; - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 6-7 классов; - рефлексия мероприятия.	 2 2 3 3 4 5 3 2
	Итого:	**35 часов**

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Театральное искусство в Великобритании.** Уильям Шекспир и театр «Глобус». Театральные жанры: драма, комедия. Театральные профессии. Работа актера - движения, текст.	 2 2 2
2	**Раздел 2. Сонеты В. Шекспира** Особенности сонетов. Тема любви в сонетах В. Шекспира. Литературный перевод сонетов.	 2 2 3
3	**Раздел 3. Работа над постановкой "Romeo and Juliet"** - знакомство с биографией автора произведения, историей создания произведения; - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей; - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 7-8 классов; - рефлексия мероприятия.	 2 2 3 3 3 4 3 2
	Итого:	**35 часов**

9 ***класс***

№	Тема	Кол-во часов
1	**Раздел 1. Современный театр.** Особенности. Отличительные черты. Актеры современности. Современные жанры актерского мастерства.	 2 3
2	Раздел 2.**Знакомство с мюзиклом "Mamma Mia"** Особенности мюзикла. Игра актером. Музыкальное оформление.	 2
3	Раздел 3. **Работа над собственным сценарием.** Выбор жанра. Развитие сюжета. Герои. Действия. Речь. Невербальное общение.	 8
4	Раздел 4. **Работа над постановкой собственного спектакля.** - знакомство со сценарием спектакля; - предварительная работа с текстом; - игровой этап; - распределение и разучивание ролей; - репетиционный этап; - оформление спектакля; - показ спектакля учащимся 8-9 классов; - рефлексия мероприятия.	 2 3 3 3 4 3 2
	Итого:	**35 часов**

2.2.2.22.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» 5-9 класс

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» 5-9 класс**

Программа внеурочной деятельности по направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Планируемые образовательные результаты освоения программы модуля «Клубная деятельность. Клуб общения с носителями английского языка» при получении основного общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица планируемых результатов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные результаты				
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира; • сформированность мотивации к обучению, осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и; толерантное отношение к	способности вести диалогс другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	способности вести диалогс другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия,

членам своей семьи; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • развитие основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения,	трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

			соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

				самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • сформированность мотивации к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
Метапредметные результаты				
Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий,	Ученик научится: • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовностью	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и	Ученик научится: • самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основеразвития познавательных мотивов и интересов; • осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовностью и способностью противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-

решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текстапо заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем исверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетаинтересов; слушать партнера; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с	обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе:	и способностью противостоять трудностям и помехам; • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и • схемы для решения учебных и познавательных задач • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская • второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,	способностью противостоять трудностям и помехам; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская • второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи;	символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, • прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская • второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю-чение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетаинтересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	строить логическое рассуждение, умозаключение • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётаинтересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • осуществлять регулятивные действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-

		фиксация информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).	коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).
Предметные результаты				
Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; - использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своём городе/селе (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о своей стране (включая эмоционально-оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Ученик научится: - вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин. *Монологическая речь:* Ученик научится: - рассказывать о странах изучаемого языка (включая эмоционально-	**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения** ***Говорение*** *Диалогическая речь:* Выпускник научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - брать и давать интервью. Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 3 мин. *Монологическая речь:* Выпускник научится: - рассказывать о планах на

оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общенияс опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического	и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё	будущее (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

вопросы); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.	высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.	общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.	отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин	аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания —12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.
Аудирование Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как	***Аудирование*** Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как	***Аудирование*** Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах),содержащих

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,	изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие*	изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3 мин.	изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться:* • *слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом*	как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. *Ученик получит возможность научиться: слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом*

стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.	*понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.		*материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 3,5 мин.	*материале;* - *игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 4 мин.
Чтение Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраш	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраш	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраш	***Чтение*** Ученик научится: - читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраш	***Чтение*** Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание(ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение); - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраш

иваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* - *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	иваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ,	иваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста* Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с	иваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Ученик получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,	иваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(просмотровое/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. *Выпускник получит возможность научиться:* • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* - *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

	объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.	ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.	прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Письменная речь Ученик научится: - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	***Письменная речь*** Ученик научится: - заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. *Выпускник получит возможность научиться:* - *писать эссе.*	***Письменная речь*** Выпускник научится: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в объёме100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания

				с опорой на образец; - писать эссе. *Выпускник получит возможность научиться:* *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с	**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с

точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. *Ученик получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; *Выпускник получит возможность научиться:* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* ***Орфография*** Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*	клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 классав соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении	клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах	клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы	- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).* **Грамматическая сторона речи** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы	незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). *Ученик получит возможность научиться:* - *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* - *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).* **Грамматическая сторона речи** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-	тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи** Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и	тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи** Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и

предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в	значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в	употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в

и исключения; — имена существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; —модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to);	настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future	and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные;	утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголывнаиболееупотреб	утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.	Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that	— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - глаголы во временны́ х формах действительногозалога: Past Perfect, Future-in-the-Past.	ительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с	временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;

			союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.	- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; - глаголы во временны́ х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В процессе реализации программы применяются следующие формы организации обучающихся: индивидуальная/парная/групповая работа. Предполагаются следующие виды деятельности: беседа, обсуждение, дискуссия, сюжетно-ролевые игры, исполнение песен, разыгрывание мини-диалогов, инсценирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств, проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов, выполнение творческих заданий, исследование, проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1. Всё о себе** Разрешите представиться. Мои друзья и я. Моя семья. Мое хобби. Моя квартира	 1 1 2 1 2 \7

2	**Раздел 2. Мой распорядок дня**	\4
3	**Раздел 3. Традиции и обычаи** Британские и русские праздники. Английские и русские легенды. Традиционная английская еда. Традиционная еда в России. Мое любимое блюдо. Британский образ жизни. Русский образ жизни.	 2 2 2 2 1 1 1 \11
4	**Раздел 4. Страна изучаемого языка.** **Всё о Великобритании** Здоровье и спорт в Великобритании. Выдающиеся люди в Великобритании. Географическое положение Великобритании. Популярные магазины в Великобритании. Денежные единицы в Великобритании. Отличие британского английского от американского английского.	 1 1 1 1 1 1 \6
5	**Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.** Английский- глобальный язык в мире. Англоговорящие страны и их столицы. Флаги, национальности, родные языки.	 1 1 1 \3
6	**Раздел 6. Окружающая среда** Исчезающие виды животных Исчезающие виды растений.	 2 2 \4
	Итого:	**35 часов**

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	**Раздел 1.** 1. Климат в Великобритании. 2. Климатические изменения на планете. 3. Питомцы в Великобритании 4. Традиционные русские и английские хобби 5. Жизнь в городе и за его пределами: за и против 6. Глобальные экологические проблемы 7. Правила сохранения окружающей среды	 1 1 1 1 2 2 1 \9
2	**Раздел 2.** 1. Традиции празднования Хэллоуина. 2. Географические территории Англии. 3. Королевский Лондон. 4. Фамильное древо Виндзоров.	 1 2 1 1

	5. Шекспир- величайший поэт.	2 \7
3	**Раздел 3.** 1 Поэзия Роберта Бернса в стихах и песнях. 2. Красоты Шотландии. 3. Эдинбург-город контрастов. 4. Традиции празднования Рождества. 5. Путешествие по Уэльсу. 6. История Америки. 7. Наиболее популярные туристические направления в Америке. 8. Большой Каньон как достопримечательность. 9. США – сплав культур и народов. 10. Политическая система США. 11. Американские президенты. 12. Традиционная американская еда.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 \12
4	**Раздел 4**. 1. Эта знакомая\не знакомая Австралия 2. Климат Австралии. 3. Животный мир Австралии.	 3 1 3 \7
	Итого:	**35 часов**

7 класс

Тема	**Количество часов**
1. y Personality (Я - личность) 2. Dreams and Goals (Мечты и Цели) 3. Self-development (Саморазвитие) 4. Workshop: Speaking By Phone (Разговор по телефону) 5. True Friends (Настоящие Друзья) 6. New Friends vs Old Friends (Старые и Новые Друзья) 7. Workshop: Idioms and Expressions (Идиомы и Выражения) 8. Home, Sweet Home (Дом, Милый Дом) 9. Workshop: Phrasal Verbs (Фразовые глаголы) 10. Traditions in Different Countries (Традиции Разных Стран) 11. Holidays and Parties (Праздники и Вечеринки) 12. Workshop: Articles in English (Артикли в английском) 13. My Favourite Book (Моя любимая книга) 14. Music. World Hits (Музыка. Мировые Хиты) 15. Workshop: 30 Travelling Phrases (30 фраз для путешествий) 16. World Movies(Мировое Кино) 17. Olympic Games (Олимпийские Игры) 18. English Idioms (Английские Идиомы)	2 2 2 3 1 1 2 1 2 2 1 3 2 2 2 1 2 2
Итого:	**35 часов**

8 класс

Тема	Количество часов
1. Family Relations (Семейные Отношения)	2
2. Generation Gap (Разрыв Поколений)	2
3. The Best Dishes and Recipes (Лучшие Блюда и рецепты)	1
4. Workshop: 100 English Adverbs (100 Английских Наречий)	2
5. Different Cuisines of the World (Разные Кухни Мира)	1
6. Workshop: Idioms and Expressions (Идиомы и Выражения)	2
7. Best Day of My Life (Лучший День Моей Жизни)	1
8. Workshop: Phrasal Verbs (Фразовые глаголы)	2
9. Worst Day of My Life (Самый Худший День в Моей Жизни)	1
10. If I had a Time Machine (Если б у меня была машина Времени)	2
11. Workshop: 50 Conversational Phrases (50 Разговорных фраз)	2
12. Best Places in Krasnoyarsk (Лучшие Места в Красноярске)	2
13. Places of Interest in Moscow (Достопримечательности Москвы)	2
14. Workshop: Time Idioms of English (Идиомы Времени в английском)	2
15. Favourite Actors and Actresses (Любимые Актеры и Актрисы)	2
16. Famous Figures in Science (Известные личности в науке)	2
17. Mass Media (Средства Массовой Информации)	2
18. Famous Historical Figures (Известные Исторические Фигуры)	2
19. Workshop: Reported Speech(Косвенная Речь в английском)	1
20. Workshop: Sequence of Time (согласование Времен)	2
Итого:	**35 часов**

9 класс

Тема	Количество часов
1. Life Online (Жизнь Онлайн)	2
2. Conflicts in Life (Конфликты)	2
3. Student Life (Студенческая Жизнь)	2
4. Workshop: Colour Idioms (Колоративные идиомы)	2
5. International Marriages(Международные браки)	2
6. Social Problems (Социальные проблемы)	3
7. Problems of Emigration (Проблемы Эмиграции Народов)	2
8. Workshop: Phrasal Verbs (Фразовые глаголы)	2
9. Cultural Differences (Разные Культуры)	2
10. Cultural Clashes (Столкновение Культур)	2
11. Workshop: English Slang (Английский Слэнг)	3
12. Lie and Truth (Ложь и Правда)	2
13. Faults and Mistakes (Провалы и Ошибки)	2
14. Crime and Judgement (Преступление и Наказание)	2
15. Advertising (Реклама)	2
16. The Power of Art (Сила Искусства)	2
17. Workshop: Conversational Phrases (Разговорные Фразы)	1
Итого:	**35 часов**

2.2.2.22.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать»

1. Результаты курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать»

1-й год реализации:

Прогнозируемый воспитательный результат:

- сформированное положительное отношение к проектной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности, понимание причин успеха в проектной деятельности;
- понимание сути проектной деятельности, умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи;
- умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;
- знания основ публичного выступления;
- усвоение норм группового взаимодействия;
- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- раскрытие творческого потенциала самореализация;
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- участие под руководством учителя в социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

2-й год реализации:

Прогнозируемый воспитательный результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

активная жизненная позиция.

Образовательные результаты

1	**Личностные результаты:** 1) формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3) освоение социальных норм, правил поведения,	**Прогнозируемый воспитательный результат:** ➢ мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям; ➢ развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **Прогнозируемый воспитательный эффект:** ➢ интерес к новому содержаниюи новым способам познания; ➢ раскрытие творческого потенциала самореализация; ➢ понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей	Диагностический опросник «Личностный рост» Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Анетько Н.Г.)	1 год	Октябрь Май
		Прогнозируемый воспитательный результат: ➢ мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям; ➢ развитие морального сознания, способности к решению моральных	Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика	2 год	Октябрь Февраль Май

	ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям **Прогнозируемый воспитательный эффект:** ➢ внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; ➢ в перспективе - профессиональное самоопределение	«Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)		
	Метапредметные: регулятивные УУД 1)умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии	**Прогнозируемый воспитательный результат:** ➢ понимание сути проектной деятельности, умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи; ➢ умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок ➢ знания основ публичного выступления; ➢ усвоение норм группового взаимодействия; ➢ умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда. **Прогнозируемый воспитательный эффект:**	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Оценка представления проекта «Визитная карточка класса» Диагностическая анкета «Учимся проектировать» Экспертная оценка проекта «Традиции празднования Нового года»	1 год	Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь

	с изменяющейся ситуацией; 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; **4)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **познавательные УУД:** 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; 2) применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) смысловое чтение; **5)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **коммуникативные УУД:** 6) умение организовывать учебное	➢ творческая реализация; ➢ участие под руководством учителя в социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по разным направлениям; ➢ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.	Экспертная оценка личных и групповых проектов на школьной научной конференции Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)		Апрель Май
		Прогнозируемый воспитательный результат: ➢ умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; ➢ способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности; ➢ умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи; ➢ приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении	Опросник мотивации (Н. Лускановой) Методика определения индекса групповой сплочённости (К. Сишора) Экспертная оценка личных и групповых проектов на школьной научной конференции Диагностика коммуникативного	2 год	Октябрь Декабрь Март Май

	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ; ➢ приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп. **Прогнозируемый воспитательный эффект:** ➢ проявление познавательной инициативы; ➢ возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; ➢ участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению; ➢ использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром; ➢ возможность аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; ➢ активная жизненная позиция.	контроля (М.Шнайдер)		

2. ***Содержание курса внеурочной деятельности*** **«Учимся проектировать»** составляет сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

5 класс

Что такое проект?

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе»

Тема 1.*Что такое команда?* Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2.*«Кто со мной?»*

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. *Творческий проект «Визитная карточка класса»*

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы *к цели»*

Тема 1.*Описание ситуации. Постановка проблемы*

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

Тема 2.*От проблемы к цели)*

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

Тема 3.*Планирование деятельности*

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. *Ресурсы)*

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой»

Тема 1. *Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе*

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2*. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой*

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Тема 1. *Планирование публичного выступления*

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. *Публичное представление проекта*

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт»

Тема 1. *Оценка по эталону)*

Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2*.Критерии оценки. Оценка продукта деятельности*

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

6 класс

Модуль «Как работать вместе»

Тема 3. *«За» и «против»*

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Тема 4. *Как работать вместе?*

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Тема 1. *Чтение текста с маркированием*

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема2. *Работа с терминами и понятиями*

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологической карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Тема 1. *Наблюдение как способ сбора первичной информации*

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительноеописание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

Тема 2. *Эксперимент (краткосрочный и длительный)*

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

Тема 3. *Выбор способа сбора данных*

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

Модуль «Создание проекта»

Тема 1. *Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта*

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. *Общие правила оформления проекта*

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Тема 3. «…*Как слово наше отзовется»)*

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль «Сам себе эксперт»

Тема 3. *Самооценка*

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов. Презентация проектов.

2. Тематическое планирование с указанием форм деятельности обучающихся.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся**:

- лекция;
- беседа;
- дискуссия;
- презентация предмета, факта, явления, события;
- проектная деятельность;
- конверт вопросов
- экскурсия.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся
1	Что такое учебный проект. Виды проектов.	Лекция, демонстрация
2	Этапы работы над проектом.	Презентация
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	Семинар
4	Команда и зона личного комфорта.	Конверт вопросов
5	Кто со мной?	Беседа, интерактивная игра
6	Практическая работа в команде.	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
7	Творческий проект «Визитная карточка класса».	Репетиция. Защита проекта
8	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
9	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
10	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	Лекция, демонстрация
11	Практическая работа «Постановка цели».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
12	Способ достижения цели.	Лекция, демонстрация
13	Свидетельства достижения цели. Риски.	Дискуссия
14	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация
15	Практическая работа «Составление плана деятельности».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
16	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
17	Виды ресурсов.	Лекция, демонстрация
18	Практическая работа «Планирование ресурсов».	Семинар. Практическая работа
19	Виды справочной литературы.	Экскурсия в библиотеку
20	Размещение информации в справочной литературе.	Лекция, демонстрация
21	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
22	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	Семинар.
23	Разработка плана выступления.	Интеллектуальный клуб
24	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	Презентация, семинар
25	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	Семинар. Практическая работа
26	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части	Семинар. Практическая работа

	выступления».	
27	Практическая работа «Публичное представление проекта».	Малая конференция
28	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	Семинар. Практическая работа
29	Субъективная оценка. Критерии оценки.	Лекция, демонстрация
30	Характеристики продукта.	Лекция, демонстрация
31	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	Семинар. Конверт вопросов
32	«Формула успешной деятельности».	демонстрация

6 класс

№	Тема занятия	Формы организации,виды деятельности	Примечание
			факт
Модуль «Как работать вместе»			
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	Дискуссия	
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	Социодрама	
3	Стратегия группового взаимодействия.	Практическая работа. Деловая игра «Мы - команда»	
4	Как работать вместе.	Командные игры	
	Модуль «Способы первичной обработки информации»		
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт».	Лекция, демонстрация	
6	Практическая работа «Маркировка текста».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	
7	Правила составления денотатного графа.	Лекция, демонстрация	
8	Практическая работа «Графическоепредстав-ление информации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	
9	Коллажирование.Практическая работа «Коллажирование текста»	Практическая работа.Выставка	
10	Работа с терминами и понятиями.	Лекция, демонстрация	
11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера	
Модуль «Наблюдение и эксперимент»			
12	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	Лекция, демонстрация	
13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	Семинар. Практическая работа	
14	Практическая работа «Измерение параметров предмета»	Семинар. Практическая работа	

15	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений»	Семинар. Практическая работа	
16	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	Лекция, демонстрация	
17	Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	Семинар. Практическая работа	
18	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	Семинар. Практическая работа	
19	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	Семинар	
Модуль «Создание проекта»			
20	Распределение материала по главам и рубрикам.	Консультационный клуб	
21	Композиция проекта.	Семинар. Практическая работа	
22	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	Семинар. Практическая работа	
23	Требования к оформлению проекта.	Лекция, демонстрация	
24	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	Практикум	
Модуль «Основы риторики и публичного выступления»			
25	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.	Лекция, презентация	
26	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	Экзерсис	
27	Невербальные средства. Наглядные материалы.	Лекция, презентация	
28	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	Семинар. Практическая работа	
29	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	Защита проекта	
Модуль «Сам себе эксперт»			
30	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.	Дискуссия	
31	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	Экзерсис	
32	Презентации проектов	презентации	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать» 5-6 классы

5 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика

1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе	4	2	2
3	Проект «Визитная карточка класса»	3		3
4	От проблемы к цели	11	5	6
5	Работа со справочной литературой	4	1	3
6	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
7	Сам себе эксперт	5	2	3
	Итого:	**34**	**13**	**21**

6 класс

№	**Название модуля**	**Количество часов**		
		общее	**теория**	**практика**
1	Как работать вместе	4	2	2
2	Способы первичной обработки информации	7	2	5
3	Наблюдение и эксперимент	7	2	5
4	Создание проекта	6	4	2
5	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
6	Сам себе эксперт	2	1	1
7	Презентации проектов	3		3
	Итого:	**34**	**14**	**20**

2.2.2.22.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Моя экологическая грамотность» 5-9 класс

Программа разработана на основе Программы внеурочной деятельности «Работаем по новым стандартам». **Авторы: Е.Н. Дзятковская**, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 год.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
   - Называть предмет изучения науки экологии.
   - Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
   - Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
   - Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
   - Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
   - В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.

- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

«Моя экологическая грамотность» 5 -6 класс

Личностные результаты предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе¬го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

7 класс «Экология общения»

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;

- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее;

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их, распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

- представлять информацию в виде тезисов;

- называть принципы работы в команде; объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации; перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой, с людьми;

А также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;

- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;

- обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;\

- использовать данные науки, культурно –исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

- называть способы организации экологически безопасной видео-аудиосреды;

- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

8-9 классы «ЭКО: прошлое и настоящее»

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсоиспользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе;

- самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять эко-системную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;

- формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о ней;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представление:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистему познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природоиспользования в местных условиях.

2. Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости,

умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информациив кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

6 класс

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

7 класс «Экология общения»

Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников **дискуссионного клуба «Экология общения»**; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировка задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются **умения получения необходимой социокультурной информации их разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести ее.**

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. С участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются **умения составлять реферат, формулировать тезисы, публично выступать, в ролевых играх, тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей**.

Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы, и основными условиями его достижения – принципам обратной связи мягкого управления. На региональном материале выполняется **социально значимый экологический проект с освоением этих принципов – способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождения компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; избегания конфликтов в команде как условия устойчивого развития коллектива, устойчивого развития общества в целом.**

В разделе «Учусь экологическому просвещению» обучающиеся выполняют **итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, газеты и т.п. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать, убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.**

8-9 классы «ЭКО: прошлое и настоящее»

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного познания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Значимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, ее правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Рожденные экологией» и редакция школьной газеты «Экологическая тропа» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

<u>Формы организации внеурочной деятельности</u>:

Кружок «Рожденные экологией».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своем регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологическая тропа».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

<u>Формы организации внеурочной деятельности:</u>

Кружок «Рожденные экологией» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические, документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологическая тропа», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверной информации («предупрежден - значит вооружен»). Причины недостоверности или заведомо ложной экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы ее проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения ее смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действий при неполноте или ненадежности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надежные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений оних.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Рожденные экологией» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультации у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своем регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологическая тропа» (корреспонденты, фоторепортеры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослость. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верования разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Рожденные экологией» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в школьной газете «Экологическая тропа».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли, «Природа - наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность для человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идет по следу» (1994), режиссер А. Бабаян.

Заседание редколлегии школьной газеты «Экологическая тропа» с подготовкой фотовыпуска.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом - свидание с планетой» (2009), Фран-ция. Режиссеры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

3. Тематическое планирование

«Моя экологическая грамотность» 5-6 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность:
учусь экологическому мышлению (12 ч)
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)

7 класс «Экология общения»

Раздел 1 Введение (3 часа)
Раздел 2 Информация как экологический фактор (9часов)
Раздел 3 Экологическая безопасность в информационной среде (9часов)
Раздел 4 Работаем в команде (9часов)
Раздел 5 Учусь экологическому просвещению (4 часа)

8-9 классы «ЭКО: прошлое и настоящее»

(34 ч внеурочной деятельности в 8-9 классах, из них 7 ч отводится на вариативный компонент)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность (5 ч, из них 3 ч - практикум)
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (4 ч, из них 2 ч - практикум)
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности
(6 ч, из них 3 ч - практикум)
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (5 ч, из них 3 ч - практикум)
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (5 ч, из них 3 ч - практика)
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

2.2.2.22.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная пресса - применение информационно-коммуникационных технологий в издательской деятельности школы» 5-9 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Образовательные результаты:

предметные знания в области журналистики — форма информационной деятельности и профессия, информация, этика и право журналистики, виды СМИ, информационный рынок, аудитория СМИ, структура журналистского текста, жанры, редактирование, редакция, номер газеты;

предметные умения и навыки — анализа текста как результата журналистской деятельности, создания заметки, репортажа, интервью, статьи, поиска информации, интервьюирования, редактирования; первичные навыки создания газетного номера.

В результате изучения курса учащиеся должны иметь представление о главных функциях журналистики, этических основах профессии, важнейших факторах, влияющих на развитие СМИ, знать основные жанровые понятия (информация, очерк, интервью, репортаж, комментарий, рецензия, статья), средства эмоциональной выразительности (метафора, эпитет, оксюморон, градация), лексико-синтаксические конструкции, характерные для публицистического стиля;

Уметь использовать полученные знания на практике, писать и редактировать статьи разных жанров;

Владеть основной терминологией курса, коммуникативными знаниями и умениями.

В процессе обучения обучающихся приобретают конкретные

знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ

и умения

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Конечные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;

- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной и районной газеты.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Формы организации деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- деловые игры;
- практические занятия;
- семинары-дискуссии и круглые столы;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- групповое проектирование;
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- творческие командировки;
- встречи с журналистами;
- участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск школьной газеты;
- публикации в местной прессе.

Первый год обучения

Раздел I. Введение в журналистику- 68 ч.

1.1. Что такое журналистика?-2 ч.

Журналистика. СМК – средства массовой коммуникации. СМИ – средства массовой информации.

Учащиеся должны:

иметь четкое представление о журналистике, ее целях и задачах.

1.2. Краткий экскурс в историю журналистики- 4ч.

Способы передачи актуальной, общественно значимой информации. Знаковая система: индейцы – звуками тамтамов, древние инки – пламенем костров. Каменные скрижали, папирусные свитки, глиняные и натертые воском дощечки, на которых писали острой палочкой (стило), гипсовые доски с сообщениями, бумага. Ораторское искусство – риторика. Демосфен (Греция, III в. до н.э.), Цицерон (Рим, I в. до н.э.), Александр Невский, Василий Буслаев. Распространители политической информации в Европе – глашатаи, герольды, курьеры и вестники.

Учащиеся должны:

- иметь представление об истории возникновения и развития журналистики;
- иметь представление о первых журналистах и первых изданиях, способах наборки и печати изданий в истоках возникновения журналистики.

1.3. Общественные функции СМИ (средств массовой информации)-6 ч.

Функции. Обязанности. Социализация.

Учащиеся должны знать наиболее часто упоминаемые функции:

- информационная функция;
- образовательная функция;
- функция социализации;
- функция критики;
- контрольная функция;
- функция артикуляции и интеграции;
- инновационная функция;
- мобилизационная функция;
- функция формирования общественного мнения.

Учащиеся должны знать социальные роли журналистики:

- производственно-экономическая;
- информационно-коммуникативная;
- регулирующая;
- духовно-идеологическая.

Учащиеся должны иметь:

- представление о влиянии СМИ на социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества;
- представление о проблемах общества и личности, возникающих по вине СМИ;
- представление об авторских правах на использование изданий, и об ответственности копирования, переиздания статей, книг и очерков без ведома автора.

1.4. Роды, виды и жанры журналистики- 4ч.

Хроника. Информация. Зарисовка. Интервью. Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия.

Учащиеся должны:

- знать разные жанры: хронику, заметки, репортажи, интервью, статьи, обзоры, очерки, и так далее;

- узнавать в публикациях признаки того или иного жанра и ни в коем случае не именовать зарисовку, к примеру, статьей.
- знать, что жанрам свойственно взаимопроникновение, и на практике границы между ними часто размыты (особенно в так называемых "бульварных" изданиях).
- знать, какие есть жанры журналистики, каковы особенности каждого из них и в чем их различие;
- научиться писать в любом жанре;
- знать, что газетные жанры отличаются друг от друга методом литературной подачи, стилем изложения, композицией и даже просто числомстрок.
- знать, что условно их можно разделить на три большие группы: информационные, аналитические и художественно-публицистические.

1.5. Содержание и форма журналистских произведений- 10 ч.

Жизненный материал. Литературная основа. Тема. Идея. Композиция. Сюжет. Драматургия. Троп. Эпитет. Метонимия, синекдоха, литота и гипербола. Метафора.

Журналист должен писать о том, в чём он разбирается (в какой области он компетентен).

Учащиеся должны знать:

- что журналист должен писать о том, в чём он разбирается (в какой области он компетентен);
- что содержание журналистского произведения должно содержать ответы на вопросы:

1. кто? (люди, инициировавшие или вовлеченные в события);
2. что? (подробности, детали события);
3. когда? (время, продолжительность события);
4. где? (описание места действия);
5. почему? (причины события);
6. как? (ход события);
7. с какими последствиями? (по какой причине);

- что один из важнейших секретов профессионального мастерства – умение выбрать из всего многообразия реального мира только то, что необходимо в данном журналистском материале.

1.6. Журналистские профессии- 12 ч.

Корыстолюбие. Продажность. Наглость.

- Журналист. Фотограф. Репортер.

Учащиеся должны знать:

- что природные способности предполагают врожденную склонность к наблюдательности, живой интерес к людям и к окружающему их миру, умение увлекательно рассказать об увиденном, отметив незамеченные другими важные детали и подробности. Эти способности:
- любознательный ум, способность к взвешенному анализу чужих и собственных поступков, природных явлений, любовь к чтению, разносторонние интересы в области литературы, живописи, кино, музыки, спорта и т.д.;

- коммуникабельность (общительность), умение легко сходиться с людьми, вызывать у них доверие;
- чувство юмора, позволяющее снисходительно относиться к чужим ошибкам (да и к собственным промахам – не заниматься “самоедством”);
- выносливость (не обязательно физическая сила, а именно выносливость), упорство, настойчивость – качества, которые журналисту неплохо иметь от природы.

Мировоззренческая позиция журналиста, равно как и принципы журналистики, характеризуется неподкупной верностью фактам, правде жизни, объективностью в освещении реальной действительности, стремлением постичь сложные явления современности во всей их глубине и противоречивости. Журналист обладает:

- гуманистическим мировоззрением;
- научным мировоззрением.

Специальное журналистское образование (разумеется, высшее – иного вэтой профессии не бывает). Эрудиция – также важное качество журналиста. Что касается специфических профессиональных требований, то они обусловлены самим характером, особенностями, направленностью будущей деятельности.

- что по родам журналистики дифференциация профессий очевидна: газетчик (корреспондент журнала, редактор информационного агентства – т.е. сотрудники различных печатных органов), радиожурналист и тележурналист (представители электронной прессы);
- по видам журналистики, тематике журналистских произведений различают журналистов-международников, политологов, аграрников, культурологов, экологов, спортивных обозревателей и т.д. Есть журналисты, специализирующиеся на экономической тематике, финансах и бизнесе, строительстве, транспорте, морально-этической либо искусствоведческой проблематике. Свои особенности у журналистов, работающих в научно-популярных изданиях, соответствующих радио- и телепрограммах. Инвестигейтивная (расследовательская) журналистика;
- многие профессионалы специализируются на создании определенных журналистских жанров. Профессии очеркиста, фельетониста, интервьюера, шоумена и т.д.;
- по технологическим операциям коммуникативного процесса.Репортер собирает информацию, литературный сотрудник в печатном органе или редактор на радио и телевидении ее обрабатывают и, соответственно, в электронной прессе ведущий либо диктор произносят подготовленный текст. Корреспондент сообщает факты – комментатор их анализирует и т.д.;

Особый вид профессиональной деятельности – фотожурналистика. Водитель, осветитель, собкор и спецкор, корреспондент, репортер, оператор, редактор, литсотрудник и т.д.

1.7. Организация работы в печати, на радио и телевидении-12 ч.

Учащиеся должны знать, что:

- во главе редакции газеты или журнала стоит главный редактор;

- согласно Закону о печати и средствах массовой информации, у каждого издания есть учредитель – частное лицо или группа лиц, организация, ассоциация или партия, наконец, творческий коллектив редакции, которые основали данную газету или журнал, имеют определенные права собственности на печатную продукцию издания, редакционное имущество и т.д.;
- материально-техническое и финансовое обеспечение производства продукции СМИ обеспечивает издатель;
- спонсоры – это организации или предприниматели, оказывающие изданию финансовую поддержку;
- в редакционную коллегию входят наиболее ответственные и авторитетные сотрудники редакции, они решают вопросы тематического и календарного планирования, утверждаются планы и макеты каждого конкретного номера (журнала – наверняка, газеты – не обязательно), решаются все оперативные проблемы. Редколлегия – совещательный орган, но ее решения, как правило, носят обязательный характер;
- во главе каждого отдела – заведующий (иногда его называют на западный манер – шеф-редактор), в подчинении у него работают, по преимуществу, корреспонденты и литсотрудники;
- ответственный секретарь возглавляет особое подразделение – секретариат. Сотрудники секретариата осуществляют тематическое планирование каждого отдельного номера, дают заказы в отделы, принимают готовые материалы, отвечают за иллюстрации (отдел фотоиллюстраций, художники и ретушеры, так же как и машбюро, а нынче и операторы компьютерного набора и верстки, напрямую подчиняются секретариату). Важнейшим участком работы и, так сказать, готовой продукцией секретариата является макет номера. Макетирование – создание модели номера в масштабе 1:1 – настоящее искусство, требующее особых профессиональных навыков и высокого художественного вкуса. От секретариата зависит неповторимое лицо издания, его запоминающийся образ, благодаря которому издание подчас и становится популярным (либо – даже при хорошем содержании – не находит своего читателя);
- создание любой новой газеты или журнала начинается с разработки логотипа – оригинально оформленного названия издания, и дизайн-макета – обобщающих предложений (или, если угодно, обобщающей модели) по оформлению газеты или журнала: формат, шрифты заголовков и рубрик, шрифты и их размеры при наборе текста, другие изобразительные элементы (линейки, плашки, выворотки и проч.). Эту работу выполняет либо главный художник издания, либо специально приглашенный незаурядный мастер в области художественной графики и полиграфии. Выполненный им дизайн-макет в последующем работники секретариата будут наполнять конкретным содержанием, сохраняя общий облик издания, поддерживая его “лицо”;
- выпуск газеты или журнала – дело весьма дорогостоящее. Цены на бумагу, полиграфические услуги и особенно за доставку номеров читателям столь высоки, что никакая подписная цена не может обеспечить рентабельности издания. Важный резерв в финансировании работы редакции – публикация

платной рекламы. Важную роль в редакционной структуре играют рекламные отделы;

- распространением всех газет и журналов занимаются в редакции отделы распространения – службы технического порядка, но от них в значительной мере зависит тираж и уровень популярности издания.

На организацию работы редакции накладывает отпечаток тип издания идаже его формат. К качественно-количественным признакам относят:

- тип издания;
- содержание;
- язык;
- категории читателей;
- периодичность (в том числе дополнительные выпуски);
- время выхода в свет;
- тираж;
- формат;
- количество полос и некоторое другое
- что радио и ТВ являются самостоятельными родами журналистики;
- некоторые органы электронной прессы сохраняют старое название – телерадиокомитет. Возглавляет комитет председатель, при котором, как и при главном редакторе в газете, образуется редакционный совет или редколлегия. Телерадиокомпанию возглавляет президент. Коллективным руководящим органом компании является совет директоров;
- как и в печатной периодике, в электронной прессе главная задача журналистов – создавать литературные тексты будущих передач;
- на радио, наряду с редакциями, решающую роль в организации вещания играют службы звукозаписи. Сюда входят как технические работники, обслуживающие все электронное хозяйство от микрофонов и переносных магнитофонов до монтажных комплексов и микшерских пультов, так и представители профессий, неведомых в печатной прессе: звукорежиссеры и звукооператоры, монтажницы, музоформители и музыкальные редакторы, диктор.
- радио и телевидение – это средства массовой информации, и центральное место почти в каждой компании занимает служба информации;
- на ТВ важную роль играют службы, обеспечивающие изобразительную сторону программы: операторы и художники, декораторы и осветители, гримеры и визажисты (парикмахеры) и т.д. Аппаратные видеозаписи (АВЗ) и аппаратные видеомонтажа (АВМ);
- на телевидении, условно говоря, за содержание передачи отвечает редактор, за форму – режиссер. Режиссеру помогают ассистент и помощник, администраторы, обеспечивающие своевременное финансирование и материально-техническое обеспечение работы;

Продюсер – это и директор, и экономист, и организатор, и многое другое. В одном лице он совмещает и административные, и финансовые, и технические, и творческие функции, сочетая все это с неуемной энергией, невероятной пробивной силой, умением общаться с людьми, убеждать, огромной работоспособностью и проч. и проч.

- на современном телевидении (в меньшей степени на радио) существуют программопроизводящие и вещательные организации.
- телевидение включает в себя следующие разновидности:
- антенное (традиционное, классическое) телевизионное вещание;
- спутниковое (непосредственное, глобальное, всемирное) телевидение (мировидение);
- кабельное (абонентское) телевидение;
- кассетное (видеотечное) ТВ – видеодиски (лазеровидение);
- титровое ТВ (видеотекс, телетекст).

Компьютерная графика заняла заметное место в оформлении телепередач. Это – реальный путь к стереотелевидению.

дуплексное телевидение, или интерактивные мультимедиа – перспективное направление в развитии ТВ, делающее телевизионное общение двусторонним, позволяющее зрителям непосредственно участвовать в происходящем на экране;

фантастические возможности открывает еще одна техническая новинка в области телевидения – так называемая виртуальная реальность. Пока это аттракцион, используемый для игр, поражающих воображение иллюзией полного слияния зрителя с показываемой ситуацией; кроме того, новинку пытаются использовать кинематографисты.

1.8. Правовые и этические нормы работы журналиста- 10 ч.

Учащиеся должны знать:

- что в соответствии с законом журналист имеет право:
- искать, запрашивать, получать и распространять информацию;
- посещать государственные органы и организации, предприятия и учреждения либо их пресс-службы;
- быть принятым должностными лицами в связи с запросоминформации;
- получать доступ к документам и материалам, за исключением их фрагментов, содержащих государственную, коммерческую или иную специально охраняемую законом тайну;
- производить записи, в том числе с использованием аудио- и видеотехники, кино- и фотосъемки, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- посещать специально охраняемые места стихийных бедствий, аварийи катастроф, массовых беспорядков и массовых скоплений граждан, а также местности, в которых объявлено чрезвычайное положение, присутствовать на митингах и демонстрациях;
- проверять достоверность сообщаемой информации;
- излагать свои личные суждения и оценки в сообщениях и материалах за его подписью;
- отказаться от подготовки за своей подписью материалов, противоречащих его убеждениям, либо снять свою подпись в том случае, если его мнение было искажено в процессе редакционной подготовки;
- обнародовать свои произведения, подписав их собственным именем, либо псевдонимом, либо вообще без подписи;

- что обязанности журналиста – это:
- проверять достоверность сообщаемой им информации;
- указывать на источник информации либо сохранять его конфиденциальность в зависимости от пожелания людей, с которыми журналист сотрудничал;
- получать согласие на распространение сведений о личной жизни (за исключением случаев, когда это необходимо для защиты общественных интересов);
- ставить в известность о проведении аудио- и видеозаписей, кино- и фотосъемок (ст. 50 называет несколько случаев скрытой записи, допускаемой законом);
- при осуществлении профессиональной деятельности по первому требованию предъявить редакционное удостоверение;
- что государство гарантирует журналисту защиту его чести и достоинства, здоровья, жизни и имущества как лицу, выполняющему общественный долг;
- что закон запрещает злоупотребление правами журналиста в целях сокрытия или фальсификации общественно значимых сведений, распространения слухов под видом достоверных сообщений, сбор информации в пользу постороннего лица или организаций, не являющихся средством массовой информации. Запрещается распространение информации с целью опорочить кого-то исключительно по признакам пола, возраста, расовой или национальной принадлежности, языка, отношения к религии, профессии, места жительства и работы, а также в связи с их политическими убеждениями;
- что авторские права на публикацию принадлежат вам и никому другому – пока вы их не продадите (передадите) киностудии, издательству, литературному агенту. Но, разумеется, право копирайта других авторов столь же неприкосновенно, как и ваше;
- что если правовые нормы – это совокупность установлений и санкционированных государством общеобязательных правил, запретов, дозволений, регулирующих общественные отношения, то Закон о СМИ, как раз и является правовой базой журналистской деятельности;
- что кроме права есть еще и этика – свод неписаных законов, регламентирующих нормы человеческого поведения с учетом требований нравственности, морали и обычаев общества. Журналист свободен в своем творчестве. Однако свобода, в данном случае профессиональная свобода журналистского творчества, предполагает высокую степень личной ответственности, нравственной ответственности перед:
- обществом;
- аудиторией – читателями, слушателями, зрителями;
- перед героями журналистских произведений;
- журналистским коллективом, который представляет автор;
- перед самим собой;
- что журналист не вправе что-либо скрыть от своих читателей, теле- и радио-аудитории. Но он должен ясно представлять ту черту, после которой

сообщаемая им информация приобретает негативную окраску и вызывает нежелательные последствия. Неэтично распространять слухи (что еще довольно часто встречается в отечественных СМИ), неэтично чье-то, а тем более собственное мнение выдавать за объективный факт, неэтично на радио и ТВ использовать инсценировку как средство воссоздания реальных событий. Если выцитируете чье-то мнение, неэтично не назвать источник информации, автора высказывания. Неэтично вмешиваться в личную (частную) жизнь героев журналистских произведений;

- что правовые и этические нормы, а также слагаемые профессионального мастерства перекликаются, пересекаются, а нередко полностью совпадают.

1.9. Экологическая тематика в СМИ- 4 ч.

Учащиеся должны знать, что в мировой экологической журналистике сегодня выделяют следующие тематические направления:

- политико-правовое направление;
- познавательное направление;
- биоэкономическое направление;
- Экологизация нравственности.

1.10. Что читать будущему журналисту- 4 ч.

Справочники. Энциклопедии. Классика.

Учащийся должен научиться работать с:

- Энциклопедическим словарем, в котором всегда можно найти популярное объяснение практически любого понятия, термина, слова, названия, а, кроме того, имена всех, кто оставил сколько-нибудь заметный след в человеческой истории.
- Большой и Малой Энциклопедиях – многотомных изданиях, вкоторых публикуются более подробные статьи (это наиболее солидные источники информации);
- Детской энциклопедией (хорошим помощником для журналистов, работающих в детской прессе);
- Толковыми словарями русского языка. В.И. Даля и С.И. Ожегова;
- Словарем иностранных слов (желательно, более свежего издания);
- Словарем синонимов (поможет избежать тавтологии, найти самое подходящее определение);
- Словарем русских пословиц и поговорок;
- Изданиями периодической печати (журналы, газеты)

Второй год обучения

Раздел II. Дополнительные возможности Word- 68 ч.

2.1. Чередование текста в одну и в две колонки -4 ч

Формат. Колонки. Раздел.

Учащиеся должны уметь:

- разбивать текст на одной странице на разделы;
- создавать колонки;

- форматировать и редактировать текст в колонках;

2.2. Абзацный отступ в буквице-4 ч.

Формат. Абзацный отступ.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать абзацный отступ для буквицы по соглашению;

2.3. Буквица на полях при печати в две колонки-4 ч.

Буквица.

Учащиеся должны уметь:

- размещать буквицу на полях при печати текста в несколько колонок;

2.4. Разная нумерация для разных страниц- 4 ч.

Вставка. Номера страниц. Разрыв.

Учащиеся должны уметь:

- настраивать параметры нумерации;
- создавать нумерацию страниц различную для каждой отдельной страницы (или группы страниц);
- нумеровать страницы не по порядку;
- создавать новые разделы, начинающиеся с новой страницы.

2.5. Стили в документе-6 ч

Стиль. Форматирование стилей. Сложный (структурированный) текст.

Учащиеся должны уметь:

- создавать свой стиль текста документа;
- менять стиль способом наложения.

2.6. Творческая работа "Эффектный текст" -10ч.

WordArt. Рекламный проспект. Визитная карточка

Учащиеся должны уметь:

- используя все знания работы в текстовом редакторе Word, подготовить рекламный проспект или визитную карточку;
- использовать объект WordArt.

2.7. Творческая работа "Составление кроссвордов, ребусов" -10 ч.

Учащиеся должны уметь:

- используя таблицу в текстовом редакторе Word, составлять кроссворд;
- составлять с помощью словарей и энциклопедий кроссворды и ребусы;
- убирать обрамления и границы в таблице;
- менять стиль линии в обрамлении и границе таблицы;
- вставлять рисунки в таблицу;
- использовать кнопку Надпись на панели Рисования;
- убирать заливку и обрамление рамки текста.

2.8. Творческая работа "Составление календаря на 2018 год"-8 ч.

Учащиеся должны уметь:

- сканировать фотографии, рисунки;
- вставлять рисунки в текст;
- сочетать объекты: таблица, фотография, рисунок, текст и WordArt в одном документе;
- создавать цветовую палитру календаря в единой цветовой гамме;

- форматировать и редактировать текст в таблице.

2.9. Творческая работа “Приглашение на Новогодний бал”-6ч.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать или составлять коллажи, рисунки в графических редакторах;
- вставлять рисунки в текст;
- сочетать объекты: таблица, фотография, рисунок, текст и WordArt в одном документе;
- создавать цветовую палитру цветовой гамме зимы и праздника;

2.10. Творческая работа с текстом, перетекающим со страницы на страницу с большим количеством рисунков, таблиц и ссылок”-12 ч.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать историю работы кружка;
- выбирать наиболее удачные по смыслу, оформлению и замыслу номера газет;
- работать с архивом на электронных носителях;
- составлять заметки и рецензии;
- составлять макет новой объединенной газетной полосы по выбранным материалам газет прошлых лет.

Третий год обучения

III. Поиск информации в Интернете и медиобезопасность -68 ч.

3.1. Технология поиска информации (текста и рисунков по объему)- 10 ч.

3.2. Поисковые серверы- 10 ч.

3.3. Бесплатные ресурсы- 6 ч.

3.4. Работа с постоянно обновляемой базой по словам и словосочетаниям- 10 ч.

Учащиеся должны:

- иметь представление о технологии поиска информации:
- текстовым материалом служат:
- подписи к картинкам и ссылки на них;
- тексты коротких документов, обрамляющих одиночную картинку;
- имена файлов и скриптов;
- по объему картинки группируются по площади:
- “мелочь” – до 1 000 квадратных пикселей;
- “маленькие” – от 1 000 до 10 000 квадратных пикселей;
- “средние” – от 1 000 до 100 000 квадратных пикселей;
- “большие” – от 1 000 до 1 000 000 квадратных пикселей;
- “огромные” – от 1 000 до 10 000 000 квадратных пикселей;
- иметь представление о поисковых серверах, их именах;
- уметь пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине.

- знать основы языка разметки гипертекста (HTML – Hyper Text Markup Language);
- уметь создавать Web-страницы и Web-сайты.

IV. PageMaker углубленно- 32ч.

4.1. Разработка общего вида издания и стилей оформления -10

Учащиеся должны знать:

- как средствами системы быстро подготовить профессионально оформленную публикацию;
- что первая страница – лицо издания;
- как правильно выбрать параметры форматирования.

Учащиеся должны уметь:

- создавать шаблон страницы;
- размещать элементы на странице шаблона;
- устанавливать и редактировать стили;
- экспериментировать над тем, какие характеристики символов и абзацев наиболее подходят к макету газеты.

4.2. Особенности работы с изображениями- 4 ч.

Учащиеся должны знать:

- что без иллюстраций любая газета скучна и неинтересна;
- способы расположения на полосе свободного и вложенного изображения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать обтекание изображения текстом;
- использовать обтекания при оформлении подводок и заголовков;
- устанавливать и редактировать стили;
- экспериментировать над тем, какие характеристики символов и абзацев наиболее подходят к макету газеты.

4.3. Специальные приемы оформления- 4ч.

Учащиеся должны знать:

- что строго выровненные таблицы невозможно построить без использования специального аппарата;
- что любой объект на листе публикации можно развернуть под нужным углом;
- приемы оформления текстов.

Учащиеся должны уметь:

- поворачивать объект с использованием управляющей палитры;
- поворачивать объект с использованием инструмента “Поворот”;
- наклонять объект;
- зеркально отображать объект;
- маскировать объект контуром.

4.4. Доработка сырого макета- 2ч.

Учащиеся должны знать:

- что до окончания работы над газетой придется еще немало потрудиться;

- что работа над устранением недоработок и неточностей достаточно кропотлива, но без нее не обойтись.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать расстояния между буквами, словами и строками;
- переформатировать сверстанную публикацию;
- распечатывать макет на принтере, масштабировать публикацию при печати.

V. Участие в жизни школы, города -12 ч

1. Подготовка и выпуск тематических и праздничных газет, участие в подготовке программных недель, участие в школьных и городских конкурсах, экскурсии в редакцию газет; разработка программы и проведение работы по подготовке к юбилею школы и т.д.

3. Тематическое планирование

Первый год обучения

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Вид работы
	Раздел I. Введение в журналистику	68		
1	Журналистика как профессия	1		Беседа.
2	СМК – средства массовой коммуникации. СМИ – средства массовой информации.	1		Беседа.
	Краткий экскурс в историю журналистики- 4ч.	4	2	
3	История российской журналистики	1		Беседа.
4	Способы передачи актуальной, общественно значимой информации	1		Творч. работа. Взять интервью у интересного для вас человека.
5,6	Выпуск газеты (сентябрь)		2	Творч. работа. Взять интервью у педагога, работника отдела образования.
	Общественные функции СМИ (средств массовой информации)-6 ч	6		
7	Функции СМИ	1		Творч. работа. Написать событийный репортаж .
8	Обязанности журналиста	1		Беседа.
9	Роль СМИ в социализации	1		Творч. работа. Написать

				“набросок” человека.
10,11, 12	**Подготовка к выпуску газеты (октябрь)**		**3**	Беседа.
	Роды, виды и жанры журналистики- 4ч.	**4**		Творч. работа. Рассказать о фактах, действительно происходивших в жизни.
13	Хроника. Информация. Зарисовка. Интервью	**2**		Беседа.
14	Отчет. Путевые заметки. Обозрение. Репортаж. Корреспонденция. Статья. Обзор. Рецензия.	**2**		Беседа Творч. работа.
	Содержание и форма журналистских произведений- 10 ч.	10		Беседа Творч. работа.
15	Жизненный материал. Литературная основа.	**1**		Творч. работа. Написание заметки на школьную тему.
16	Тема. Идея. Композиция. Сюжет.	**1**		Мини-презентация.
17	Драматургия. Троп. Эпитет.	**1**		Разделение материала по рубрикам.
18	Выпуск номера газеты (ноябрь)	**1**		Моделирование номера газеты.
19	Выпуск номера газеты (ноябрь)	**1**		Набор текста для газеты.
20	Метонимия, синекдоха, литота и гипербола Метафора	**1**		Набор текста для газеты.
21	Журналист должен писать о том, в чём он разбирается (в какой области он компетентен).	**1**		Беседа-практикум.
22,23, 24	Подготовка номера (декабрь)		**3**	Правка набранного материала.
	Журналистские профессии- 12 ч.	**12**		
25	Корыстолюбие	**1**		Вёрстка готового материала
26	Продажность.	**1**		Практикум по правке.
27	Наглость	**1**		Лекция, беседа
28	Журналист.	**1**		Беседа.
29	Фотограф.	**1**		Мини-презентация. Работа над творческим проектом.
30	Репортер.	**1**		Работа с

				видеокамерой
31,32	Подготовка выпуска газеты.(январь) Построение концепции номера		**2**	Работа с видеоматериалами и
33,34	Самостоятельная работа с материалами для номера		**2**	Презентация творческой работы.
35,36	Выпуск газеты (февраль)		**2**	Презентация творческой работы.
	Организация работы в печати, на радио и телевидении-12 ч.	**12**		
37	Главный редактор	**1**		Беседа.
38	Закон о СМИ	**1**		
39	Редакция	**1**		Беседа.
40.41, 42,43	Дизайн-макет	**4**		Творч. работа. Написание заметки на школьную тему.
44	Полиграфия	**1**		Беседа.
45,46	Услуги полиграфии	**2**		Творч. работа. Взять интервью у интересного для вас человека.
47,48	Реклама	**2**		Творч. работа. Взять интервью у педагога, работника отдела образования.
	Правовые и этические нормы работы журналиста- 10 ч.	**10**		
49,50	**Права журналиста**	**2**		Творч. работа. Написать событийный репортаж .
51,52	**Обязанности**	**2**		Беседа.
53,54	**Авторское право**	**2**		Творч. работа. Написать “набросок” человека.
55.56	**Профмастерство**	**2**		Беседа.
57	**Выпуск газеты(март)**	**2**		Творч. работа. Рассказать о фактах, действительно происходивших в жизни.
	Экологическая тематика в СМИ- 4 ч.	**4**		Беседа.
58,59	**Направления в журналистике**	**2**		Беседа Творч. работа.

60	**Разработка концепции номера и выпуск газеты (Апрель)**		**2**	Беседа Творч. работа.
	Что читать будущему журналисту-4 ч.	**4**		
61.62	Справочники. Энциклопедии	**2**		Мини-презентация.
63,64	**Классика**	**2**		Разделение материала по рубрикам.
65,66	**Выпуск газеты (май)**	**2**		Моделирование номера газеты.
67,68	**Подведение итогов за год**	**2**		Набор текста для газеты.

Второй год обучения

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1	Вводное занятие	2		2
2	Композиция материала	12	12	24
3	Публицистический стиль русского литературного языка	8	8	16
4	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	12	12	24
5	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	12	12	24
6	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	12	12	24
7	Технические средства журналиста.	8	10	18
8	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	8	8	16
9	Выпуск школьной газеты		44	44
	Итого	**74**	**128**	**192**

Третий год обучения

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего
1.	Вводное занятие	2		2
1	Информационные жанры	12	14	26
2	Газетный язык и авторский почерк	12	14	26
3	Этика и мораль. Поступок и мотив	12	14	26
4	Эстетика.	12	14	26
5	Аналитические и художественные жанры Очерк и зарисовка. Стихи и рассказы	12	14	26
6	Итоговое занятие		6	6
7	Выпуск школьной газеты		40	40
8	Мероприятия «ДООЦ» и участие в них		14	14
	Итого	**62**	**130**	**192**

2.2.2.22.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по математике 5-9 классы «Юный математик».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5–9 классы

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно *обнаруживать* и формулировать проблему, определять цель внеурочной деятельности, выбирать тему проекта;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной внеурочной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью

– деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно - деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации.

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат

- учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника или дополнительной литературы;

– использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;

– совокупность умений по использованию доказательной математической речи;

– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами;

– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений;

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить* аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно - ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

5 класс

- знание особых случаев устного счета;
- решение тестовых задач с использованием таблиц и графов»
- решение нестандартных задач на разрезание;
- знание определений основных геометрических понятий;
- вычисление значения геометрических величин;
- решение простейших комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов

6 класс

- выполнение простейших геометрических построений с помощью циркуля и линейки;
- использование симметрии при изображении орнаментов;
- использование комбинаторных умений для расстановки, разложения предметов;

- создание архитектурных проектов;
- расчет сметы на семейные расходы.

7 класс

- умение решать кодированные задачи;
- решение логических задач матричным способом;
- составление проектов шифровки;
- умение составлять кулинарные рецепты.

8 класс

- построение графиков на основе геометрических преобразований;
- построение кусочно-заданных графиков;
- рисование фигур одним росчерком;
- умение работать с графами;
- решение задач на разрезание и склеивание;
-применение геометрии в создании паркетов, мозаик.

9 класс

- исследование функций на основе историческо-генетического подхода;
- построение графиков сложных функций;
- функционально-графический метод решения уравнений;
- статистические исследования;
- овладение техникой оригами;
- нахождение площадей многоугольников, круга, сектора на клетчатой бумаге.

В ходе освоения курса обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы *научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Юный математик» для учащихся 5-х классов.

1. Системы счисления (4 часов)

В данной теме рассматриваются различные системы счисления, знакомятся с историей возникновения и способами записи чисел, расширяют свои знания о натуральных числах.

2. Из истории математики (3 часов)

Учащиеся узнают об истории развития математики, о старинных русских мерах и счете первобытных людей.

3. Занимательные задачи (7 часов)

В данной теме предлагаются различные методы решения нестандартных задач: метод «с конца», с помощью максимального предположения, метод ложного положения.

4. Логические задачи (8 часов)

Учащиеся знакомятся с решением математических ребусов и логических задач с помощью таблиц, графов, задачами на проценты.

5. Комбинаторные задачи (3 часов)

Комбинаторные задачи являются новыми для учащихся. Рассматриваются способы решения таких задач (метод перебора, дерево возможных вариантов, способы сложения).

6. Практические задачи по математике (9 часов)

Задачи данной темы посвящены вопросам изучения окружающего мира, ответить на которые можно только с помощью математики. Ответы на многие практические вопросы невозможно дать без измерений и расчетов. Для решения практических задач требуется знание многих изученных тем математики.

«Занимательная математика» для учащихся 6-х класса.

1. Четность и нечетность.

Понятие четности. Четность суммы и разности нескольких чисел. Идея «разбиения на пары».

***2.* Логические задачи.**

Логические задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера. Логические задачи про лжецов и рыцарей.

3. Софизмы

4. Арифметика остатков

Взаимно простых чисел, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, определение деления одного целого числа на натуральное число с остатком.

5. Игры

Понятия «стратегия» и «выигрышная стратегия». Игры-шутки.

6. Принцип Дирихле

Принцип Дирихле и его формулировки. Применение принципа Дирихле при решении задач на размещение. Применение принципа Дирихле при решения геометрических задач. Применение принципа Дирихле при решении задач раскраски. Применение принципа Дирихле при решении задач делимости.

7. Графы

Основные понятия теории графов. Степень вершины. Полный граф и его свойства. Связные вершины. Компоненты связности графа. Дерево. Мост и число ребер в дереве.

8. Геометрия: задачи на разрезание

Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Разрезания на плоскости и в пространстве.

9. Комбинаторика

Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Правила сложения и умножения в комбинаторике. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.

«Математика. За страницами учебника…» для учащихся 7-х классов.

Раздел I. Действительные числа (5 часов)

Занимательные задачи на состав числа.

Исторические задачи.

Пропорции. Решение задач на пропорции.

Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применений процентов.

Раздел II. Уравнения с одной переменной (8 часов)

Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.

Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Раздел III. Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов)

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.

Комбинаторное правило умножения

Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены(6 часов)

Преобразование буквенных выражений.

Деление многочлена на многочлен «уголком».

Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

Раздел V. Уравнения с двумя переменными(5 часа)

Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.

Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

«Математика. За страницами учебника…» для учащихся 8-х классов

Тема 1. Проценты. Основные задачи на проценты (2ч).

История появления процентов. Решение основных задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение числа по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Арифметические и алгебраические приемы решения задач.

Тема 2. Процентные вычисления в жизненных ситуациях (3ч).

Применение в жизни процентных расчетов. Введение основных базовых понятий экономики: процент прибыли, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня и др. решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках, процентный прирост, определение начальных вкладов.

Тема 3.Задачи на смеси, сплавы, растворы (3ч).

Понятия: концентрация вещества, процентное содержание; закон сохранения массы.

Тема 4. Решение задач по теме «Проценты» (2ч)

Обобщение полученных знаний и умений, решение задач по теме.

Тема 5. Квадратный трехчлен (2ч).

Квадратный трехчлен. Значение квадратного трехчлена при различных значениях переменной. Корни квадратного трехчлена. Составление квадратного трехчлена по его корням. Разложение на линейные множители квадратного трехчлена разными способами.

Тема 6. Исследование корней трехчлена(4ч).

Теорема Виета. Расположение корней квадратного трехчлена. Оценка значений корней квадратного трехчлена.

Тема 7. Решение задач по теме «Квадратный трехчлен»(2ч).

Обобщение полученных знаний и умений, решение задач по теме.

Тема 8. Модуль. Преобразование выражений, содержащих модуль (2ч).

Общие сведения: определение, свойства, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль.

Тема 9. Решение уравнений, содержащих модуль (3ч).

Решение уравнений вида:$f|x| = a$; $|f(x)| = a$; $|f(x)| = |g(x)|$; $|f(x)| = g(x)$

Тема 10. Решение неравенств, содержащих модуль(3ч).

Решение неравенств вида: $|f(x)| \leq a$; $|f(x)| \geq a$; $|f(x)| \leq |g(x)|$; $|f(x)| \leq g(x)$; $|f(x)| > g(x)$.

Тема 11. Решение задач по теме «Модуль» (3ч).

Обобщение полученных знаний и умений, решение задач по теме.

Тема 12. Практикум по решению задач (2ч).

Обобщение полученных знаний и умений, решение задач по всему курсу.

«Математика вокруг» нас для учащихся 9- х классов

Тема 1. Функция: просто, сложно, интересно (17 ч.)

Историко-генетический подход к понятию «функция». Способы задания функции. Четные и нечетные функции. Монотонность функции Ограниченные и неограниченные функции. Исследование функций элементарными способами. Построение графиков функций. Функционально-графический метод решения уравнений.

Тема 2. Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям (2ч.)

Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям.

Тема 3. Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента (3ч.)

Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнаментов.

Тема 4. Быстрый счет без калькулятора (3ч.)

Приемы быстрого счета.

Тема 5. Оригами (3ч.)

Техника оригами.

Тема 6. Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге (5ч.)

Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге. Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	***Тема (содержание)***	***Форма проведения занятия***
1	История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры.	Эвристическая беседа
2	Необычное об обычных натуральных числах.	Поиск информации Мини - доклады
3	Другие системы счисления: двоичная и шестидесятеричная.	Практическая работа
4	Действия в двоичной системе счисления.	Личная олимпиада

Из истории математики (3часов)		
5	История развития математики. Счет первобытных людей.	Эвристическая беседа, поиск информации
6	Старинные русские меры длины, площади и объема.	Мини - доклады, практическая работа
7	Старинные русские меры веса (массы). Денежная система.	Мини - доклады, практическая работа
8	Математические софизмы.	Поиск информации, практическая работа
9	Секреты некоторых математических фокусов.	Творческое задание, поиск информации
10	Решение задач с помощью максимального предложения.	Практикум
11	Решение задач методом «с конца».	Практикум
12	Решение задач методом ложного положения.	Практикум
13	Обыкновенные дроби.	Поиск информации Мини-доклады
14	Тест №1	Личная олимпиада
15	Математические ребусы.	Практическая работа
16	Решение сюжетных задач	
17	Решение логических задач с помощью таблиц.	Выполнение конкурсных заданий
18	Элементы теории графов.	Эвристическая беседа
19	Применение графов к решению логических задач.	Личная олимпиада
20	Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость.	Практическая работа
21	Десятичные дроби.	Практикум
22	Решение задач на проценты	Практикум
23	Правила произведения и суммы.	Творческое задание, поиск информации
24	Перестановки. Размещения. Сочетания	Практикум
25	Тест №2	Личная олимпиада
26	Лист Мёбиуса.	Практическая работа.
27	Пояс астероидов.	Лабораторная работа.
28	Часовые пояса.	Практическая работа.
29	Шоколад.	Лабораторная работа.
30	Пизанская башня.	Лабораторная работа.
31	Пыль.	Практикум.
32	Откуда взялись дроби?	Практикум.
33-34	Творческий отчёт	Защита проектов.

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы проведения
1	Нулевой цикл «Знакомство»	1	Беседа
2	Четность и нечетность	1	Обсуждение практикум
3	Примеры и конструкции: задачи с целыми числами	1	Обсуждение практикум
4	Логические задачи	2	Практикум соревнование
5	Софизмы	1	Игра моделирование
6	Арифметика остатков	2	Беседа практикум
8	Повторение. Математическое соревнование	1	Игра
9	Геометрия: задачи на разрезание	1	Исследовательская работа
10	Перебор вариантов	2	Обсуждение практикум
11	Комбинаторика	1	Беседа практикум
12	Поиск предмета	1	Исследовательская работа
13	Примеры и конструкции	1	Обсуждение практикум
14	Как играть, чтобы не проигрывать	2	Исследовательская работа
15	Повторение. Математическое соревнование	1	Игра
16	Принцип Дирихле	2	Исследовательская работа
17	Графы	2	Обсуждение конструирование
18	Раскраски	1	Исследовательская работа
19	Примеры и конструкции: можно - нельзя	1	Обсуждение практикум
20	Комбинаторика	2	Беседа лабораторный практикум
21	Математические игры	2	Обсуждение проектная работа
22	Алгоритм Евклида	1	Беседа практикум
23	Принцип Дирихле	1	Беседа практикум
24	Повторение	1	Практикум обсуждение
25	Итоговая олимпиада	2	Олимпиада
26	Заключительное занятие	1	Игра

			обсуждение
	Итого	34	

7 класс

№ п/п	Наименование темы курса	Кол-во часов	Форма деятельности
	Проценты 10 ч		
1	Проценты. Основные задачи на проценты	**2**	Урок-экскурс в историю
2	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	**3**	Деловая игра
3	Задачи на смеси, сплавы, растворы	**3**	Урок - практикум
4	Решение задач по теме «Проценты»	**2**	Урок - семинар
	Квадратный трехчлен 8 ч		
5	Квадратный трехчлен	**2**	Урок - практикум
6	Исследование корней трехчлена	4	Урок - исследование
7	Решение задач по теме «Квадратный трехчлен»	**2**	Урок - практикум
	Модуль 14 ч		
8	Модуль. Преобразование выражений, содержащих модуль	**2**	Урок - практикум
9	Решение уравнений, содержащих модуль	**3**	Урок - практикум
10	Решение неравенств, содержащих модуль	**3**	Урок - практикум
11	Графики функций, содержащих модуль	**3**	Урок – лабораторная работа
12	Решение задач по теме «Модуль»	**3**	Урок - практикум
13	Решение задач по всему курсу	**2**	Урок-практикум решения олимпиадных задач.

8 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения
1	Занимательные задачи на состав числа.	1	Брейн - ринг «Математическая мозаика».
2	Исторические задачи.	1	Урок-удивление. Экскурс в историю.
3	Пропорции	1	Урок - практикум
4	Проценты	2	Урок - практикум
5	Уравнения с одной переменной	1	Урок - практикум
6	Решение линейных уравнений с модулем	2	Урок - практикум

7	Решение линейных уравнений с параметрами	2	Урок - практикум
8	Решение текстовых задач	2	Урок - практикум
9	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	2	Урок - практикум
10	Решение комбинаторных задач с помощью графов	2	Урок благотворительности «Лучшие маршруты».
11	Комбинаторное правило умножения	2	Урок - практикум
12	Перестановки. Факториал	2	Урок - практикум
13	Статистические характеристики набора данных	2	Урок - исследование
14	Преобразование буквенных выражений	2	Урок - практикум
15	Деление многочлена на многочлен	2	Урок - практикум
16	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.	2	Урок - практикум
17	Линейные диофантовы уравнения	2	Урок - практикум
18	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	Урок - практику
19	Итоговое занятие	1	Математический аукцион

9 класс

п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Формы проведения**
1	Функция: просто, сложно, интересно	17	Урок – исследование. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний». Презентация «Портфеля достижений»
2	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	4	Социологический опрос, встречи, интервью, диспут. Проектная работа
3	Орнаменты. Симметрия в орнаментах.	3	Моделирование, дизайн. Проектная работа
4	Быстрый счет без калькулятора	2	Математический бой. Эстафета "Кто быстрей считает"
5	Оригами	2	Урок - практикум
6	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5	Урок - практикум
7	Игра «Самый умный»	1	Урок-игра

Приложение № 4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 172» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ «СОШ № 172» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Минобранауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 172», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– лекционные аудитории;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

– кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами,оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовый и хореографический залы;

– спортивные комплексы, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, зал для индивидуально –групповых занятий спортом и физической культурой, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения в МБОУ «СОШ № 172» обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 172»

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура;	имеется в наличии

	изобразительное искусство;	

	музыка; ОБЖ. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.	имеется в наличии имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: русский язык и литература;	имеется в наличии

	английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.	
	1.2.6. Оборудование (мебель): русский язык и литература; английский язык; математика; информатика; история и обществознание; география; биология; физика; химия; технология; физическая культура; изобразительное искусство; музыка; ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеется в наличии
	2.3.Комплекты диагностических материалов:	имеется в наличии
	2.4. базы данных:	
	2.5.Материально-техническое оснащение:	имеется в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
101	Кабинет французского языка	20,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
110	Кабинет музыки	33,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет технологии	54,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет хореографии	51,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Спортивный зал	300,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет для индивидуально- групповых занятий	281,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Тренажёрный зал	38,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Столовая	341,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Медицинский кабинет	11,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Процедурный кабинет	8,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Актовый зал	280,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Информационный центр:					

	✓ Библиотека	72,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	✓ Читальный зал	68,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	✓ Медиатека	60	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
	Кабинет воспитательной работы	14,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет психологической разгрузки	15	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Сенсорная комната	46,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
201	Кабинет русского языка и литературы	51,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
202	Кабинет математики	52,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
203	Кабинет истории	52,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
204	Кабинет истории	68,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
205	Кабинет русского языка и литературы	52,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
206	Кабинет русского языка и литературы	51,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
207	Кабинет биологии	53,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Лаборантская по биологии	15,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
208	Кабинет английского языка	17,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
209	Кабинет английского языка	22	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
210	Кабинет информатики	54,2	соответствует	соответствует	II	соответствует

			СанПиН	СанПиН		СанПиН
211	Кабинет химии	73,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Лаборантская по химии	18,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
212	Кабинет психолога	15,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
213	Предметный компьютерный кабинет	52,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Кабинет логопеда	15,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
214	Кабинет физики	73	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Лаборатория физики	15,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Лекционный зал	73	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
215	Кабинет информатики	72,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Творческая лаборатория. Кабинет дистанционного обучения	13,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Методический кабинет	35,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
302	Кабинет русского языка и литературы	51,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
303	Кабинет русского языка и литературы	51,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
304	Кабинет математики	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
305	Кабинет математики	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
306	Кабинет истории	54,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

307	Кабинет математики	52,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
308	Кабинет географии	52,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
309	Кабинет немецкого языка	55,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	Кабинет социального-педагога	10,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
310	Кабинет английского языка	21,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
311	Кабинет английского языка	22,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
312	Кабинет английского языка	18,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
	ОБЖ	52,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН

Наличие учебной и учебно-методической литературы

Уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), вид образовательной программы (основная/дополнительная/ профессиональная подготовка) наименование учебных предметов (разделов, тем) в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
	количество наименований	количество экземпляров		
2	3	4	5	6
Основная общеобразовательная программа основного общего образования				

Предметы учебного плана: Русский язык	5	475	1	100%
Литература	5	475	1	100%
Английский	10	550	1,16	100%
Математика	9	1047	2,2	100%
Информатика	2	185	1	100%
История	9	858	1,81	100%
Обществознание	4	383	1	100%
Природоведение	1	92	1	100%
География	4	383	1	100%
Биология	4	383	1	100%
Физика	3	286	1	100%
Химия	2	185	1	100%
Музыка				
Изобр. искусство				
МХК				
ОРКСЭ	6	95	1	100%
ОБЖ	2	30	0,15	100%
Физкультура				
Второй иностр.язык	10	475	1	100%
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования				
Предметы учебного плана: русский язык	1	211	1,6	100%
Литература	2	206	1,56	100%
Английский	2	200	1,52	100%
Математика	8	743	5,63	100%
Информатика	2	200	1,52	100%

История	4	431	3,27	100%
Обществознание	2	132	1	100%
География	1	104	1	100%
Биология	1	206	1,56	100%
Физика	2	200	1,52	100%
Химия	4	220	1,67	100%
МХК	2	228	1,73	100%
Физкультура	1	15	0,11	100%
ОБЖ	2	95	0,72	100%
Второй иностр.язык	3	45	0,34	100%
Экономика	2	23	1	100%
Право	2	60	1	100%
ОРР				100%

Лабораторное оборудование кабинета физики	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 60	Основное общее образование - 60
Лабораторное оборудование кабинета химии	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 31	Основное общее образование - 31
Лабораторное оборудование кабинета биологии	
Кол-во тем, предусм. использование	Количество тем обеспечено
Основное общее образование - 28	Основное общее образование - 28

Назначение и оснащение территории:

Спортивно-игровая площадка с баскетбольными сетками для проведения спортивно-массовых мероприятий, уроков физической культуры в теплое время года, для прогулок во время занятий в группах продленного дня;

Пришкольный участок с зелеными насаждениями в виде деревьев,кустарников, цветов, травяное покрытие – зеленая зона пришкольного участка.

Приложение № 5 Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;
– единая информационно-образовательная среда региона;
– информационно-образовательная среда образовательной организации;
– предметная информационно-образовательная среда;
– информационно-образовательная среда УМК;
– информационно-образовательная среда компонентов УМК;
– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы Интернета;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечаетсовременным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в исследовательской и проектной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие

образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся школы, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ «СОШ № 172» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии

I	Технические средства	
	компьютер	90
	ноутбуки	20
	нетбуки	100
	мультимедийный проектор и экран	37
	принтер монохромный;	13
	принтер цветной;	5
	МФУ	26
	фотопринтер;	2
	цифровой фотоаппарат	2
	цифровая видеокамера;	2
	графический планшет;	11
	сканер;	5
	микрофон;	2
	музыкальная клавиатура;	1
	оборудование компьютерной сети;	имееся
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	имееся
	цифровые датчики с интерфейсом;	имееся
	устройство глобального позиционирования;	имееся
	цифровой микроскоп;	имееся
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	31
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты;	имеется
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	имееся
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;	имеется
	инструмент планирования деятельности;	имеется
	графический редактор для обработки растровых изображений;	имеется
	графический редактор для обработки векторных изображений;	имеется
	музыкальный редактор;	имеется
	редактор подготовки презентаций;	имеется
	редактор видео;	имеется
	редактор звука;	имеется
	ГИС;	имеется
	редактор представления временно́й информации (линия времени);	имеется
	редактор генеалогических деревьев;	имеется
	цифровой биологический определитель;	имеется
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	имеется
	➢ русский язык и литература;	имеется
	➢ английский язык;	имеется
	➢ математика;	имеется

	➢ информатика;	имеется
	➢ история и обществознание;	имеется
	➢ география;	имеется
	➢ биология;	имеется
	➢ физика;	имеется
	➢ химия;	имеется
	➢ технология;	имеется
	➢ физическая культура;	имеется
	➢ изобразительное искусство;	имеется
	➢ музыка;	имеется
	➢ ОБЖ.	имеется
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	имеется
	среда для интернет-публикаций;	имеется
	редактор интернет-сайтов;	имеется
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	имеется
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется
	• разработка планов, дорожных карт	+
	• заключение договоров	+
	• подготовка локальных актов	+
	• подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	
	• ведение электронных журналов	Да
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	частично
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично
	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	Да
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	Да
	• осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Да
V	Компоненты на бумажных носителях	
	• учебники для 5 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 6 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 7 класса	Имеется полный комплект по всем предметам

	• учебники для 8 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	• учебники для 9 класса	Имеется полный комплект по всем предметам
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	приобретаются родителями
VI	Компоненты на CD и DVD	
	электронные приложения к учебникам;	Имеются по всем предметам
	электронные наглядные пособия;	Имеются по всем предметам
	электронные тренажеры;	Имеются по всем предметам
	электронные практикумы.	Имеются по всем предметам

Перечень электронных образовательных ресурсов

Учебный предмет	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных ресурсов	Количество экземпляров
Русский язык	Уроки русского языка 5-6 класс Фонетика, фонетическая основа орфографии, морфология, словообразование, синтаксис, пунктуация, лексика.	1
	Русский язык репетитор Весь школьный курс	1
	Мультимедийной приложение К учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта	1
	Русский язык 5 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 5 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 6 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык 6 класс Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 5 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 6 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2

	Русский язык. Теория. 5-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Бабайцевой В.В., Чеснаковой Л.Д.	2
Литература	А.С. Пушкин «В зеркале двух столетий» Культурно – исторический контекст пушкинской эпохи. Систематизированная информация о жизни и творчестве поэта.	1
	Хрестоматия по русской литературе. Школьная программа с 5 по 11 класс, произведения, биографии, портреты писателей.	1
	Библиотека русской классики Выпуск 2 (А. Островский, И Тургенев, Ф. Тютчев, А. Фет)	1
	Библиотека русской классики Выпуск 3 (Л. Андреев А. Белый М. Кузьмин Ф. Сологуб)	1
	Библиотека русской классики Выпуск 1 (В. Иванов И. Бунин А. Блок И. Бабель)	1
	Русская литература в произведениях кинематографа (А.С. Пушкин)	4
	Конек-Горбунок	1
	Барышня-крестьянка	1
	Литература 5-11 классы Наглядные пособия, краткие биографии и характеристики произведений.	1
	320 XIX век. Отечественная история, литература и искусство	1
	Лермонтов. Юность поэта.	1
Английский язык	English VIII. АфанасьеваО. В., МихееваИ.В.	3
	English IX. Афанасьева О. В., Михеева И.В.	4
Математика	Уроки геометрии 7-9 класс (часть1 Планиметрия. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Треугольник. Окружность. Геометрические построения. Четырехугольники. Теорема Пифагора.	1
	Уроки геометрии 7-9 класс (часть 2) Декартовые координаты на плоскости, Движение, Векторы, Подобие фигур, Теоремы синусов и косинусов, Многоугольники, Площади фигур.	1
	Геометрия 7-9 кл. Комплект ЦОР (1,2,3 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф.	1
	Геометрия 7-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф	1

	Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (4 четверти) к учебнику Шаныгина И.Ф.	1
	Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
	Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С	1
	Геометрия 7-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (4 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
	Геометрия 7-9 кл. 7 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
	Геометрия 7-9 кл. 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
	Геометрия 7-9 кл. 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Атанасяна Л.С.	1
	Тригонометрия Мультимедийный учебный курс для средний школы. 8 основных разделов тригонометрии Теория и примеры по всем изучаемым темам.	1
	Математика 5-6 класс. Система пошагового интерактивного решения задач.	1
	Уроки алгебры 7-8 класс иллюстрации и практические задания, проверочные упражнения и задачи, справочник, тестовые упражнения.	1
	Алгебра 7-9 класс Система пошагового интерактивного решения задач.	1
	Открытая математика Иллюстрированный учебник, интерактивные графики, интерактивные учебные модели	1
	Математика (практикум) Учебное электронное издание 5-11	1
	Математика 5-6 Система пошагового интерактивного решения задач	1
	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 мультимедийние уроки по курсу алгебры	1

	Планиметрия 7-9 (темы с полным изложением теории, задачи с решением, теоремы и доказательства)	1
	Математика 6 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
	Математика 5-11 класс. Практикум, модели («живые чертежи»), задания с пошаговым разбором, мультимедийные демонстрации.	1
	Открытая математика. Планиметрия (темы с полным изложением теории, задачи с решением, теоремы и доказательства)	1
	Математика 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
	Математика 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Воловича М.Б.	1
Информатика и ИКТ	«Как рисовать на крмпьютере» Теория и практика по сканирование и обработка изображений, векторная (Corel Draw) и растровая (Adobe Photoshop, Corel Photo-Paint) графика, подготовка графики для публикаций в Интернете, создание простой анимации и баннеров (MacromediaFlash, Unlead Gif Animator) .	1
	Компьютерная графика и дизайн Основы композиции. Настольная издательская система и графика. Предпосылки компьютерной графики Пиксельная графика. Векторная графика Сравнение и переходы пиксельной и векторной графики. Цвет и цветовые модели. Трехмерная и анимационная графика. Упражнения. Вопросы для самопроверки.	2
	Информатика 9-11 класс Наглядные пособия, базовые понятия.	1
	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 8 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Семакина И.Г.	2
	Информатика и ИКТ. Базовый курс. 9 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Семакина И.Г.	2
	Самоучитель по Word XP. Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Самоучитель по Excel XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1

	Access xp Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс world XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс windows XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Практический курс excel XP Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
	Компьютерная графика для гуманитариев 10 глав – видео уроков Практические пошаговые советы	1
	MICROSOFT EXCEL 2003 Отработка практических навыков, проверочные упражнения.	1
История	Новейшая история зарубежных стран 9 кл. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Шубина А.В.	1
	История Средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
	История Средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
	История государства и народов России. 6-9 кл. 6 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	2
	История государства и народов России. 6-9 кл. 7 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	2
	История государства и народов России. 6-9 кл. 9 класс. Комплект ЦОР (1,2,3,4 четверти) к учебнику Данилова А.А.	1
	Всеобщая история 7 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
	Всеобщая история 8 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
	Всеобщая история 5 кл Учебное электронное издание. История нового времени.	1
	История Древнего мира 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Уколовой В.И.	2

	История средних веков 6 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Ведюшкина В.А.	1
	История Древнего мира 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Уколовой В.И.	1
	История Отечества 882-1917 Россия IX-XV вв.: Киевская Русь. Становление Московского государства. Россия XVI - XVII вв.: Правление Ивана Грозного. У истоков нового времени. Россия XVIII в.: Петровская эпоха. Развитие абсолютизма. Россия в XIX - начале XXв.	1
	История (сетевая версия) История первобытного общества. История Древнего мира. Тесты.	1
	Россия на рубеже третьего тысячелетия Государство. Территория. Крупные города. Флора, фауна. Россия верующая. Экономика. Россия от Рюриков до В.В. Путина. Научно – технические достижения. Слава и гордость России. Застывшая музыка истории. Любопытные факты.	1
	История России 862 – 1917 Статьи. Иллюстраций. Видеофрагменты. Исторические карты. Хронология событий Анимированные схемы сражений. Генеалогическое дерево правителей.	1
	«От Кремля до Рейхстага» - суровое и трагичное повествование о Великой Отечественной войне.	1
Обществознание (включая экономику и право)	Экономика 9-11 Задания, вопросы, иллюстрации	1
	Введение в экономику. 9-10 кл. В.С. Автономов Комплект ЦОР (1 и 2 четверть)	2
	Экономика. 9-11 класс. Липсиц И.В. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть)	2
	Экономика и право. (жизненные сюжеты с комментариями юристов, практические задания, видео сюжеты, анимированные слайд-шоу, иллюстрации)	1
География	География 7 класс Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны. Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.	1

	География 6 класс Планета Земля. Литосфера Земли. Гидросфера Земли. Атмосфера Земли. Биосфера Земли. Земля – планета людей. Развитие географических знаний о Земле. План и карта.	1
	География в школе. Азия На самом большом континенте Земли Вдоль побережья Азии Формы рельефа и происхождение Азии О климате, почвах и растительности Разнообразие водной сети. Изобилие природных ресурсов. Жители азиатского региона. Политическая карта. Беспокойный регион. Страны среднего востока и «плодородный полумесяц». Полуостров Индостан Закавказье. В центр Азии Китай и его соседи. Характерные черты Азии Что отличает государства восточной Азии.	1
	География в школе. Европа На самом большом континенте Земли. Вдоль побережья Европы. Территория низменности. Богатая водой Европа. О климате, почвах и растительности. Природа и население Европы. Политическая карта. Что мы знаем о европейском обществе. Скандинавские страны. На западе Европы. Германия – европейский богатырь. Где возвышаются Альпы. В самом центре Европы. Балканские страны. К востоку от реки Буг. Россия самая большая страна в мире. Экономическая и социальная география мира.	1
	География. Наш дом Земля 7 класс Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.	1
	География 6-10. Электронные наглядные пособия	1
	География России 8 класс. Природа и население Учебный материал. Тесты. Практика. Справочник.	1
	География в школе. Африка Природные условия. Географическое положение Африке, описание побережья Растительность, почва, климат. Рельеф и геологическое строение. Поверхностные, подземные воды. Регионы. Демографические проблемы. Арабская Африка. Черная Африка Трудная жизнь африканцев.	1

Физика	Медиатека по физике. (иллюстрации, видеофрагменты, диаграммы, схемы, таблицы, текстовые описания определений, физических формул).	1
	Уроки физики 7-8 класс Строение вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и энергия. Внутренняя энергия. Теплопередача. Электричество. Магнетизм. Оптика.	1
	Уроки физики 9 класс Колебания и волны, Электричество и магнетизм, Оптика и тепловые явления,	1
	Физика 7-9 Изучение: Что изучает физика, Свет. Оптические явления, Движение и взаимодействие тел, Работа, мощность, энергия	1
	Физика 7-11 Содержит: библиотека, видеофрагмент, фото и рисунки, интерактивные модели, анимация, иллюстрированы таблицы	1
	Физика 7-9 класс Интерактивные творческие задания	1
	Физика и астрономия 7 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др	1
	Физика и астрономия 8 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др.	1
	Открытая физика 7-11 кл Компьютерные эксперименты, учебное пособие, видео эксперименты, звуковые пояснения	1
	Физика и астрономия 9 класс Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Пинского А.А и др.	1
Химия	Уроки химии 8-9 класс Основные понятия химии. Классы неорганических веществ. Периодический закон. Строение вещества. Химические реакции. Неметаллы. Металлы.	1
	Химия 8-9 класс Интерактивные творческие задания.	1
	Химия 8-11 кл. 8 класс. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
	Химия 8-11 кл. 9 класс. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1

	Виртуальная химическая лаборатория 8 класс Лаборатория, Тесты, Задачи, Информационно-справочные материал.	1
	Химия 8 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
	Химия 9 класс Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Габриеляна О.С.	1
Биология	Биология. Репетитор. • интерактивные иллюстрации. • видеофрагменты и анимационные модели. • тесты и задачи с ответами и решениями. • Контрольные тесты и задачи • Обширные справочные сведения по всем разделам биологии. • Словарь латинских терминов.	1
	Медиатека по биологии. (более 650 иллюстраций, 170 видеофрагментов, 40 диаграмм более 100 текстовых описаний определений, 120 анимаций).	1
	Уроки биологии 6-7 класс Царство растений, растительная клетка, семя, строение и значение корня, строение и значение листьев, строение и значение побега, стебель растения, цветки и плоды, основные отделы царства растений, бактерии, грибы.	1
	Биология 8 класс Курс соответствует программе средней школы.	1
	Уроки биологии 9 класс Нервная система, Гомеостаз, Органы чувств, Сохранение форм тела, Кровь, Кровообращение, Лимфообращение, Дыхание, Пищеварение. Обмен веществ. Выделение, Размножение и развитие, Поведение и психика.	1
	Биология в школе. Организация жизни. Электронные уроки и тесты. Основные жизненные функции. Строение бактериальной, животной и грибной клеток. Растительная клетка. Бактерии. Места обитания и жизнедеятельность одноклеточных организмов. Организмы, образующие колонии. Многоклеточные организмы. Клетка. Грибы: не растения и не животные. Тесты.	2

	Биология Мультимидийное учебное пособие Интерактивное упражнение для проверки и закрепления знаний.	1
	Биология Мультимедийное учебное пособие Содержит: Биология- наука о живой природе, Строение и свойства живых организмов, Строение клетки гетеротрофных организмов, Бактерии, Грибы и лишайники, Строение клетки автотрофных организмов, Строение и функции растительных тканей, Систематика растений, Строение побега, Лист, Цветок, плод, семя, Органическое питание растений, фотосинтез, Гетеротрофное питание растений, Дыхание растений, Способы размножения растений, Половое размножение у покрытосеменных растений, Приспособление растений к окружающей среде.	1
	Анатомия 8-9 Физиология – гигиена Программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц Уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика Возможность красочна, оформить реферат Пособие для самостоятельного изучения биологии	1
	Зоология 7-8 Наглядный материал, компьютерная анимация и трехмерная графика Пособие для самостоятельного изучения биологии	1
	Ботаника 6-7 Программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц Уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика Возможность красочна, оформить реферат Пособие для самостоятельного изучения биологии.	1
	Биология 7-9. Интерактивные творческие задания.	1
	Природоведение 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Плешкова А. А.	1
	Естествознание 5 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Суханова Т.С.	1
	Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.	1
	Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Понамаревой И.Н.	1

	Биология: Животные. 7 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверти) к учебнику Константинова В.М.	1
	Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Комплект ЦОР (3 и 4 четверть) к учебнику Теремова А.В.	1
	Билогия 6-9 класс Электронные наглядные пособия	1
	Природоведение 5 класс. Вся школьная программа. Виртуальный микроскоп. Виртуальный телескоп. Обучающие игры. Видеофильмы.	1
	Природоведение 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Плешкова А. А.	1
	Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Понамаревой И.Н.	2
	Естествознание 5 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Суханова Т.С.	2
	Биология. Живой организм 6 кл Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	2
	Биология. Разнообразие живых организмов 7 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	1
	Биология: Животные. 7 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверти) к учебнику Константинова В.М.	1
	Биология. Человек 8 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Сонина Н.И.	1
	Биология. Общие закономерности 9 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Мамонтова С.Г.	1
	Биология. Общие закономерности жизни: 9 кл. Комплект ЦОР (1 и 2 четверть) к учебнику Теремова А.В.	1
Музыка	Романтики возглавили время. Александр Шемряков	1
	Шедевры музыки Классическая музыка и ее история.	1

	Классическая музыка Классическая музыка, биографические статьи, статьи о произведениях, словарь музыкальных терминов, тематические экскурсий о музыкальной культуре разных стран, видео фрагменты и анимация, хронология.	1
МХК	«От наскальных рисунков до киноискусства». (наглядные пособия, иллюстрации, справочный материал)	1
	Биографии и творчество великих русских художников, принадлежащих различным эпохам и стилям – от Феофана Грека до Марка Шагала.	1
	Искусство западной Европы (работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана, Эль Греко, Веласкеса, Гойи, Рубенса, Ван Дейка, Рембранта, Дюрера, Кранаха, Пуссена, Моне, Ван Гога, Гогена, Матисса, Пикассо и других европейских мастеров, имеющих общемировое значение и составляющих гордость Государственного Эрмитажа)	1
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. (наглядные пособия, иллюстрации, справочный материал)	1
	Русские народные праздники обряды и обычаи. (сведения о национальных обычаях русского народа)	1
	История искусств Электронное средство учебного назначения.	1
	XIX век. Отечественная история, литература и искусство. (электронный учебник)	1
	Культурология 1 Русская художественная культура в контексте культуры народов мира. (электронный учебник)	1
	Культурология 2 Русская художественная культура в контексте культуры народов мира. (электронный учебник)	1
	Эрмитаж (3 части) видеофильм	1
Второй иностранный язык	Распознавание речи, Интерактивные диалоги, Индивидуальные настройки.	2

	Французский язык (самоучитель) Диалоги с компьютером через микрофон. Озвученный словарь. Компьютерный контроль произношения. Написание диктантов под управлением компьютера.	2
	Французский язык Уровень начальный часть 1/2/3 Курс состоит из 9 частей, каждая часть вкл.: 25 типов заданий, обширный грамматический справочник, озвученный французско-русский словарь активно лексике курса.	3
ОБЖ	ОБЖ 5-11 Ориентирован на преподавателей и учеников Способствует лучшему усвоению материала.	1