**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 172»:
Протокол № 1
от 27.08.21 г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 172»
Протокол № 31
от 30.08.21 г.
Скорытченко
Т. В. Скорытченко

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 172»:
№ 120 от 30.08.21 г.
О. А. Аладко

Аладко Олег Александрович

Подписано цифровой подписью: Аладко Олег Александрович
Дата: 2021.12.13 10:32:51 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

***уровень начального общего образования***

**МБОУ «СОШ № 172»**

на 2021 – 2026 гг.

Разработана:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 172»
Журомская Г. А.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сиряпова А. Г.
Социальный педагог Кондратьева К. С.
Педагог – организатор Катус Т. В.

ЗЕЛЕНОГОРСК – 2021

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 172» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ № 172» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения

МБОУ «СОШ № 172» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в г. Зеленогорске Красноярского края. Школа расположена в рабочем микрорайоне города, район является «спальным», в нем отсутствуют предприятия. Преобладающее число жителей, являются бывшими работниками строительных организаций города, АО «Сибволокно», т.е. предприятий, переживающих в настоящее время производственный кризис или полностью расформированных. Это является главной причиной низкого уровня материальной обеспеченности жителей микрорайона, роста количества неблагополучных и социальноопасных семей, и, как следствие, повышения риска асоциальных явлений среди детей и подростков.

В настоящее время по социальному паспорту школы: качественный анализ семей обучающихся показывает, что около 30% семей (36,3% обучающихся) по тем или иным причинам нуждаются в социальной поддержке.

- неполных семей – 122
- малообеспеченных семей – 45
- многодетных семей – 37
- семей с опекаемыми детьми – 15 семей /22 опекаемых
- семей СОП – 2семьи/1обучающийся

Кроме того, невысокий образовательный уровень родителей (около 65% имеют только средне-специальное или среднее образование) может быть причиной их недостаточной компетентности в вопросах воспитания.

Поэтому важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и

использование всех позитивных возможностей для повышения педагогической компетентности родителей и создание условий для разностороннего развития личности в образовательном процессе.

В то же время значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, дети и внуки, многие семьи нынешних учеников образовались из бывших одноклассников нашей школы, шесть педагогов (в том числе и директор школы) являются выпускниками МБОУ «СОШ № 172». Эта особенность школьного коллектива играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Значимые партнеры школы

В микрорайоне школы расположены МБУ ДОЦ «Витязь», образовательные возможности Центра активно используются в организации военно-патриотического воспитания обучающихся. В спортивных секциях СТЦ и Кадетском корпусе занимаются 52 ученика школы. Кроме того, все классные коллективы МБОУ «СОШ № 172» в течение учебного года являются постоянными участниками воспитательных мероприятий Музея боевой Славы МБУ ДОЦ «Витязь».

Образовательное пространство города является частью воспитательной системы школы: 354 обучающихся (72% от общего числа) заняты в различных городских учреждениях дополнительного образования (наибольшее количество в спортивных школах – 145).

Активные социальные партнеры школы: МБУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр» – посещение выставок и экспозиций; Городской Совет ветеранов, Молодёжный центр – организация совместных акций; Городская библиотека им. В. В. Маяковского – мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.); Храм Серафима Саровского – разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности, Покровские чтения, Рождественские чтения; КДНиЗП, ОДН ОМВД, ОГИБДД – организация совместной профилактической работы с учащимися.

Особенности контингента

На сегодняшний день в школе 490 обучающихся, 21 класс-комплект. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Уровень начального общего образования – 218 обучающихся, 9 классов-комплектов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В школе 27 учебных кабинета, в том числе специализированные предметные кабинеты (химии, физики), мастерские (для девочек и мальчиков), кабинет информатики, два спортивных зала, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в организации урочной и внеурочной деятельности используются мультимедийные проекторы. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ. Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. На территории школы оборудован спортивный стадион: спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка уличных тренажеров.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководитель ШСК «Эверест», тренеры ШСК, 37 педагогов, из них 21 являются классными руководителями, 5 – воспитателями ГПД. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 – первую квалификационную категорию: 7 – Почетных работников народного образования. С обучающимися, имеющими особенности

здоровья (инвалиды – 8, ОВЗ – 38), занимаются логопед (1) и дефектологи (2).

Все классы занимаются по основной общеобразовательной программе, в 1 – 4 классах 38 обучающихся занимаются по адаптированным образовательным программам.

Традиции воспитания

На основании вышеизложенного Программа воспитания нашей школы имеет многовекторную направленность, с учётом потребностей, склонностей, особенностей личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

– дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– организацию деятельности групп продленного дня;

– классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На уровне начального общего образования в 1 – 4 классах реализуются образовательные программы внеурочной деятельности:

- «Читалочка» (1 класс, 2 классы)
- «Русский Фольклор» (3 класс)
- «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (4 кл)
- «Юные умники и умницы. Развитие познавательных способностей» (1 класс)
- «Умники и умницы» (2 класс)

В 1 – 4 классах школы реализуются образовательные программы дополнительного образования по трём направленностям:

– Техническая направленность (Легоконструирование, 1 – 4 класс)

– Физкультурно-спортивная направленность (секции ШСК «Эверест»)

– Художественная направленность («Волшебная бумага», 1 – 4 класс)

На уровне основного общего образования созданы отряды ЮИД «Юный дорожный патруль», ДЮП «Агенты пожарной безопасности», «Юнармия». Активисты данных отрядов в течение учебного года проводят мероприятия профилактической и патриотической направленности во всех классах школы, в том числе в 1 – 4 классах.

В школе создана и активно функционирует Первичная организация РДШ. Деятельность первичной организации РДШ осуществляется по 4 направлениям:

–Личностное развитие

–Гражданская активность

–Военно-патриотическое

–Информационно-медийное. Школьный пресс-центр «АИР» является активным участником программы «Школьные новости» городской телекомпании ТВИН.

Члены первичной организации РДШ школы (137 человек, зарегистрированных на Всероссийской платформе РДШ.РФ), 8 активистов РДШ имеют значки особого образца. Члены первичной организации РДШ школы являются активными участниками и организаторами всех общешкольных мероприятий.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. На уровне начального общего образования активно функционирует Совет дела «Изумрудик».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ № 172». В 1 – 4 классах школы в рамках ФГОС реализуется «Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе созданы условия для реализации «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы», обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно- историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Основой годового плана воспитательной работы являются коллективные творческие события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической, творческой и спортивно-оздоровительной направленности. Особенностью организации и проведения данных мероприятий является театрализация, осуществляемая творчески одарёнными обучающимися школы. В школе создаются такие условия воспитания, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности.

Принципы воспитания

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней на разных уровнях общего образования целевые ***приоритеты***.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций

того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации на ***уровне начального общего образования*** используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана с Победой», «Пес и кот» - благотворительный праздник в микрорайоне по сбору кормов для бездомных животных, сбор макулатуры,

уборка территории школы и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («МиниУниверсиада»), праздники (театрализованный День здоровья «Весёлая Масленица» и др.), фестивали («Битва хоров», городской слёт отрядов ЮИД и др.), представления (инсценированный праздник «Дорожные приключения» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (например, акция «Помоги пойти учиться», акция в микрорайоне «Сюрприз», посв. Дню матери, Весенняя неделя добра, «Любимые лапки» и др.)

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами – День знаний, День матери, Новогодний спектакль с творческими заданиями для классов, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Конкурсы чтецов различной тематики, «Последний звонок» начальной школы и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – ежегодные «Посвящения в первоклассники» в форме спортивной эстафеты с участием детей и родителей 1х классов; «Посвящение в читатели» – театрализованная конкурсно-развлекательная программа, которую под руководством педагога библиотекаря готовят и проводят ученики пятых классов.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – ежегодные линейки по итогам года. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – создание органа соуправления 1 – 4 класса – совет дела «Изумрудик»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (про плану воспитательной работы школы);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе – организация совета дела класса, выявление творческого актива, использование проектных технологий в выполнении творческих заданий общешкольных ключевых дел.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

  Классные часы:

  – *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать истории и традиции своей Родины;

  – *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (игровая тематическая беседа с использованием творческих заданий «Дружба – чудесное слово» и др.);

  – *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы, направленные на освоение способов позитивного общения («Что такое дружба?», «Письмо хорошему человеку» и др.);

  – *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;

  – *профилактические,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («День правовых знаний», «Быть здоровым здорово» и др.)
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Здравствуй друг», «Мы идем в поход», «Ты мне

нравишься» и др.); однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей – Дни именинников осенние, зимние и весенние, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка, где размещаются Законы класса, план ключевых классных дел, фоторепортажи с места событий и другое.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы на уровне начального общего образования осуществляется через:

– курсы внеурочной деятельности

– дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

– классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность школы организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах, как школьный спортивный клуб «Эверест», детско-юношеская первичная организация школы «Российское движение школьников», научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- **спортивно-оздоровительное**
- Образовательные программы дополнительного образования:

- ✓ Футбол,
- ✓ Баскетбол
- ✓ Волейбол,
- ✓ Шахматы
- «Президентские игры»
- «Президентские состязания»
- Профилактическая программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!»
- «Дни здоровья» и др.

- **духовно-нравственное**

- Курсы внеурочной деятельности:
  - ✓ «Русский Фольклор» (3 класс)
  - ✓ «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (4 кл)
- Общешкольный проект «Мы помним»
- Акция «Поздравь ветерана с Победой!»
- Неделя Боевой славы
- Городская Вахта памяти и др.

- **социальное**

- «Весенняя неделя добра»
- Акция «Доброе сердце»
- Акция «Помоги пойти учиться»
- Акция в микрорайоне, посв. Дню матери, «Сюрприз» и др.

- **общеинтеллектуальное**

- Курсы внеурочной деятельности:
  - ✓ «Юные умники и умницы. Развитие познавательных способностей» (1 класс)
  - ✓ «Умники и умницы» (2 класс)
  - ✓ «Читалочка» (1, 3 класс)
  - ✓ «Проектная деятельность» (3 класс)
  - ✓ «Смысловое чтение» (4 класс)
  - ✓ «Шахматы» (1 – 3 классы)
- Образовательная программа дополнительного образования «Легоконструирование»
- (4 МКМ «Что? Где? Когда?»
- Городской конкурс интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект»
- Викторины
- Экскурсии
- Предметные олимпиады

- **общекультурное**

- Образовательная программа дополнительного образования «Волшебная бумага»
- Общешкольный проект «Минута славы»
- Конкурс новогодних газет
- Конкурс плакатов, посв. Дню Победы
- Смотр-конкурс классных уголков
- Городской конкурс «Новогодняя фантазия»
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» и др.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (например, викторина «Что? Где? Когда?», предметные квесты, стимулирующих познавательную мотивацию школьников); групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- В школе накоплен опыт по применению на уроках приемов и форм смыслового чтения. Работа, проводимая в рамках развития смыслового чтения,

учит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации самообразования. Смысловое чтение формирует у младшего школьника навык самостоятельного приобретения новых знаний, что создает основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Для развития навыков смыслового чтения на уровне начального общего образования ежегодно проводятся организационно-деятельностные игры по работе с текстом (4 классы). Для проведения данных игр в качестве ведущих и организаторов привлекаются волонтёры – старшеклассники.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, на уровне начального общего образования в школе реализуется детско-взрослое самоуправление - соуправление. Соуправление – один из режимов протекания совместной деятельности, при котором дети и взрослые являются равноправными партнёрами.

Детское соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета дела «Изумрудик», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам планирования ключевых школьных дел и участия в их организации;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для младших школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – членов совета «Изумрудик», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: председатель актива класса, заместитель председателя, сектор культуры, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, информационный сектор, сектор правопорядка)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В соответствии Указом от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе создана и активно функционирует Первичная организация РДШ МБОУ «СОШ № 172» (зарегистрирована на сайте на сайте РДШ.РФ.)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности. Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичное отделение РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.

Первичная организация РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера-председателя и Совет командиров РДШ по направлениям деятельности:

– личностное развитие
– гражданская активность
– военно-патриотическое
– информационно-медийное

Участие в РДШ осуществляется на основании письменного заявления учащегося или его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и сопровождается личной регистрацией на сайте РДШ.РФ. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Содержание деятельности Первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДШ в соответствии с Календарем Дней единых действий по направлениям деятельности Российского движения школьников:

Личностное развитие

- Творческое развитие:

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских
- коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр,
- открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

- Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- организация туристических походов и экскурсий в окрестности города;
- организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы спортивных секций ШСК «Эверест»;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.

- Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Гражданская активность:

«Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков: вовлечение в занятия добровольческой деятельностью; изучение и охрана природы и животных; знакомство с родным краем; посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка; помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; изучение истории и краеведение; встречи с ветеранами и Героями РФ; культура безопасности.

Военно-патриотическое направление

- работа профильных отрядов
  - «Юнармия»
  - ЮИД «Юный дорожный патруль»
  - ЮДП «Агенты пожарной безопасности»
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ
  - военно-спортивных игр,
  - соревнований,
  - акций;
- проведение образовательных программ
  - интерактивных игр,
  - встреч с интересными людьми и ветеранами ВС РФ.

Информационно-медийное направление:

- работа школьного пресс-центра «АИР» – освещение деятельности РДШ в социальных сетях (https://vk.com/club149520592) и на сайте школы http://www.sch172.eduzgr.ru
- выпуск общешкольной газеты «Наша жизнь»
- взаимодействие с городской телекомпанией «ТВИН» (Школьный пресс-центр «АИР» является активным участником программы «Школьные новости» городской телекомпании ТВИН).

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской Музейно-выставочный центр, в Музей боевой Славы МБУ ДОЦ «СТЦ «Витязь», в городскую библиотеку им. Маяковского (в том числе в «Литературный сквер»

библиотеки), на природу в окрестностях города (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические и другие тематические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Красноярск, Бородино) для углубленного изучения биографий проживавших знаменитых людей (например, посещение Музея-усадьбы В. И. Сурикова), произошедших здесь исторических событий (экскурсия по памятным историческим местам г. Красноярска), имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов (Красноярский краевой краеведческий музей), посещения культурных центров (Театр оперы и балета, ТЮЗ г. Красноярска), известных производственных предприятий (Фабрика «Бирюсинка» г. Красноярск, СУЭК г. Бородино)

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) – цветы, мягкие диваны, рисунки из детских сказок на стенах этажа, где расположены кабинеты начальной школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Стенд «Я вижу мир»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) – стенд «Наша жизнь», стенд «ШСК «Эверест»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб в летний период, во дворе школы для прогулок оздоровительного лагеря дневного пребывания «Школьник» и групп продленного дня начальной школы оборудована беседка, игровая площадка, уличные тренажеры, доступные и приспособленные для младших школьников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9. Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на создание у школьников правильного представления о сбережении и защите личного здоровья, обеспечении личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

Для этого в образовательной организации на ***уровне начального общего***

***образования*** используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

Для решения задачи создания единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности при взаимодействии МБОУ «СОШ № 172» с организациями различных ведомств и социальными институтами в школе проводится

- выявление уровня здоровья обучающихся и отслеживание его в течение периода обучения (ежегодный медосмотр всех обучающихся школы, специалисты КБ-42);
- профилактические беседы для обучающихся школы в рамках Дней правовых знаний (сотрудники ОДН ОМВД – профилактика асоциального поведения учащихся, сотрудники службы ГО и ЧС – безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и др.)
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня (Спорткомитет г. Зеленогорска)

***На школьном уровне:***

Для решения задачи развития у всех участников образовательного процесса здоровьеориентированной личностной позиции в школе

– создан и ежегодно корректируется информационный банк показателей здоровья по результатам ежегодного медосмотра (Паспорт здоровья школы)

– разработана и реализуется общешкольная профилактическая Программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» (направленная на сохранение здоровья физического, психологического, социального)

– реализуется ежегодный план спортивно-оздоровительных мероприятий школы (Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.)

– разработан и реализуется план работы по профилактике и предупреждению правонарушении и преступлений, включающий мероприятия по пропаганде правовых знаний, в том числе по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и их родителей

– организована работа Совета профилактики школы (для индивидуальной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению);

***На уровне классов:***

Для решения задачи формирования у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность:

- проведение тематических классных часов по здоровьесбережению и профилактике асоциального поведения
- организация занятости во внеурочное время (курсы внеурочной деятельности, детские объединения дополнительного образования школы и УДО города)
- пропаганда занятий спортом и физической культурой (секции ШСК «Эверест», УДО города спортивной направленности)
- участие школьных классов в реализации общешкольной профилактической Программы «Я выбираю здоровье!» участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы (Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.)

***На индивидуальном уровне:***

Для обеспечения понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в спортивно-оздоровительную деятельность школы и класса в роли организатора ключевых дел данного направления (физорг класса, член команды – участника

соревнований или спортивных праздников, организатор команды болельщиков, ответственный за выпуск фоторепортажа по итогам событий в уголок класса и др.)

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел по здоровьесбережению и безопасности;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (в том числе и с привлечением педагога – психолога, социального педагога), через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов школы и города – педагога-психолога; инспекторов ОДН ОМВД, сотрудников Центра семьи «Зеленогорский» и др.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе рамках профилактической акции «Большое родительское собрание»);
- родительские чаты классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (деятельность Школьной службы медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (консультации педагога-психолога, социального педагога).

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (уровень воспитанности).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых может быть анкетирование по удовлетворённости школьной жизнью родителей и учащихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности по здоровьесбережению и безопасности
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
МБОУ «СОШ № 172»
2021-2022 учебный год
1 – 4 классы

| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| День знаний:<br>- торжественная линейка для 1х классов<br>- Единый урок науки и технологий | 1 – 4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (Всероссийский урок ОБЖ , по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1 – 4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Специалисты силовых структур города<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| «Посвящение в первоклассники». | 1А, 1Б | сентябрь | Педагог-организатор<br>Руководитель ШСК «Эверест»<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Осенний День Здоровья | 1 – 4 | сентябрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| Кросс нации | 1 – 4 | сентябрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители 1 – 4 классов |
| День правовых знаний | 1 – 4 | октябрь | Социальный педагог<br>Инспектор ОДН ОМВД<br>Классные руководители 1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День учителя.<br>День самоуправления. | 1 – 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Весёлые старты | 1 – 4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| Конкурс рисунков «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 1– 4 | октябрь | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по правилам дорожного движения) | 1– 4 | октябрь | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День народного единства | 1– 4 | ноябрь | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День матери<br>Акция в микрорайоне «Сюрприз» | 1– 4 | ноябрь | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов<br>Активисты РДШ |
| Международный день толерантности | 1– 4 | ноябрь | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День правовой защиты детей.<br>Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1– 4 | ноябрь | Социальный педагог<br>Инспектор ОДН ОМВД<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Шахматный турнир | 1– 4 | ноябрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| День неизвестного солдата | 1– 4 | декабрь | Классные руководители 1– 4 классов |
| День героев Отечества | 1– 4 | декабрь | Классные руководители 1– 4 классов |
| Международный день инвалидов | 1– 4 | декабрь | Классные руководители 1– 4 классов |
| День Конституции РФ | 1– 4 | декабрь | Классные руководители 1– 4 классов |
| Новогодние праздники:<br>- конкурс на лучший новогодний кабинет<br>- конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год!»<br>- конкурс прикладного творчества «Новогодняя фантазия» | 1– 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Зимний День здоровья | 1 – 4 | декабрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1– 4 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Лыжные соревнования | 1– 4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1– 4 | январь | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| «Неделя Боевой Славы»<br>- Уроки мужества<br>- Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 1– 4 | февраль | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Всероссийский урок ОБЖ | 1– 4 | март | Классные руководители 1– 4 классов |
| День науки: защита проектов и исследовательских работ | 1– 4 | март | Заместитель директора по УВР,<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| 8 Марта<br>- конкурс рисунков<br>- тематические праздники в классах | 1– 4 | март | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Президентские игры | 1 – 4 | март | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| Организационно-деятельностная игра «Работа с текстом» | 1 – 4 | март | Учителя-предметники<br>Волонтеры-старшеклассники в качестве организаторов и ведущих игр |
| «Весенняя неделя добра»<br>- Беседы в классах по истории добровольчества<br>- акция «Доброе сердце»<br>-акция «Любимые лапки»<br>- Конкурс рисунков «Если добрый ты…» | 1– 4 | апрель | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1– 4 | апрель | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1– 4 | апрель | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Весенний День здоровья. | 1– 4 | май | Педагог-организатор<br>Руководитель ШСК «Эверест»<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День Победы:<br>- Акция «Подарок ветерану»<br>- Акция «Поздравь ветерана с Победой!»<br>- Городская «Вахта памяти» | 1– 4 | май | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Участие в шествии «Бессмертного полка»<br>- Всероссийская акция «Окна Победы» | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 4А, 4Б классы | май | Заместитель директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители 4е классы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| *Направление деятельности/ Название курса* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| Духовно-нравственное и патриотическое | | | |
| «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (4 класс) | 4Б | 2 | Шуляк Г.Д. |
| «Русский фольклор» (3 класс) | 3Б | 1 | Юрченко Е.А. |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| «Юные умники и умницы. Развитие познавательных способностей» | 1А | 1 | Знак С.Л. |
| «Читалочка» | 1Б | 1 | Ломаско С.А. |
| «Умники и умницы» | 2 А | 1 | Трифонова С.А. |
| «Читалочка» | 2 Б | 1 | Черноголова И.С. |
| «Читалочка» | 2В | 1 | Буйкова З.С. |
| «Проектная деятельность» | 3А | 1 | Трифонова Л.Т. |
| «Смысловое чтение» | 4А | 2 | Красикова Н.Ю. |
| Шахматы | 1 – 4 | 1 | Соколовский А. А. |
| «Легоконструирование» Образовательная программа дополнительного образования | 1 – 4 | 4 | Гущина О. В. |
| Общекультурное | | | |
| «Волшебная бумага» Образовательная программа дополнительного образования | 1 – 4 | 4 | Катус Т. В. |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Футбол Образовательная программа дополнительного образования | 1 – 4 | 4 | Комаров В. С . |
| Шахматы Образовательная программа дополнительного образования | 4 | 4 | Соколовский А. А. |
| Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в связи с этим по всем направлениям<br>План внеурочной деятельности реализуется за счёт календарного плана воспитательной работы школы и календарных планов классных руководителей (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.) | | | |

| **Самоуправление** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Выборы представителей классов в школьный Совет дела «Изумрудик», работа в Совете | 1 – 4 | сентябрь - май | Педагог-организатор<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1 – 4 | май | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения**<br>Первичная организация РДШ МБОУ «СОШ № 172» | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| День единых действий РДШ, посв. Дню знаний | 1 – 4 | сентябрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители 1 – 4классов |
| Акция РДШ «А ты в движении?» | 1 – 4 | сентябрь | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» (1 этап) | 1 – 4 | сентябрь - октябрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» | 1 – 4 | сентябрь – декабрь | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Весёлые старты РДШ | 1 – 4 | октябрь | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| День единых действий РДШ, посв. Дню учителя | 1 – 4 | октябрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День рождения РДШ | 1 – 4 | октябрь | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| День единых действий РДШ, посв. Дню матери | 1 – 4 | ноябрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Акция РДШ «День Народного Единства» | 1 – 4 | ноябрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1 – 4классов |
| День единых действий РДШ, посв. Дню Конституции РФ | 1 – 4 | декабрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Акция РДШ «Новогодние окна» | 1 – 4 | декабрь | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День единых действий РДШ, посв. Дню Защитника Отечества | 1 – 4 | февраль | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День единых действий РДШ, посв. Международному женскому дню | 1 – 4 | март | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» (2 этап) | 1 – 4 | апрель – май | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| День единых действий РДШ, посв. Дню космонавтики | 1 – 4 | апрель | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Акция РДШ «Всемирный День здоровья» | 1 – 4 | апрель | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ<br>Руководитель и тренеры ШСК «Эверест» |
| День единых действий РДШ, посв. Дню Победы | 1 – 4 | май | Куратор РДШ<br>Совет командиров РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Акция РДШ, посв. Дню защиты детей<br>(Мероприятия активистов РДШ для лагеря дневного пребывания на базе школы) | 1 – 4 | июнь | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ |
| Участие в проектах и конкурсах различного уровня РДШ<br>(По муниципальному, краевому, всероссийскому плану РДШ) | 1 – 4 | В течение года | Куратор РДШ<br>Активисты РДШ<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Участие в спортивно-оздоровительных акциях, соревнованиях по направлению «Спорт.РДШ.РФ» | 1 – 4 | В течение года | Куратор РДШ<br>Руководитель и тренеры ШСК «Эверест» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Пешие прогулки или походы выходного дня в окрестности | 1 – 4 | В течение года<br>(по планам кл рук) | Классные руководители<br>1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| города | | | |
| Экскурсии в городской Музейно-выставочный центр, в Музей боевой Славы МБУ ДОЦ «СТЦ «Витязь», в городскую библиотеку им. Маяковского, Молодёжный центр, СТЦ | 1 – 4 | В течение года (по планам кл рук) | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Литературные, исторические и другие тематические поездки в другие города (Красноярск, Бородино) | 1 – 4 | В течение года (по планам кл рук) | Классные руководители 1 – 4 классов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 – 4 | в течение года | Педагог-организатор Классные руководители 1 – 4 классов |
| Оформление классных уголков<br>Смотр-конкурс «Классный классный уголок» | 1 – 4 | сентябрь - октябрь | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Конкурс на лучший новогодний кабинет | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Акция «Чистое утро»<br>(уборка территории школы) | 1 – 4 | май | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1 – 4 | в течение года | Классные руководители 1 – 4 классов |
| **Здоровьесбережение и безопасность** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Единый урок здоровья | 1 – 4 | сентябрь | Зам дир по ВР классные руководители 1 – 4 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 – 4 | сентябрь | Зам дир по ВР классные руководители 1 – 4 классов |
| «Декада дорожной безопасности детей» - третий этап.<br>-Тематические беседы.<br>-Инструктажи «Особенности дорожного движения в осенний период. Сверкаем вместе!» | 1 – 4 | сентябрь | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Краевая межведомственная акция «Досуг»<br>(организация занятости обучающихся) | 1 – 4 | сентябрь | Зам дир по ВР классные руководители 1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конкурс рисунков для 1 – 4 классов «Знай правила движения как таблицу умножения!» | 1 – 4 | октябрь | Педагог-организатор<br>классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Лектории для родителей «Внимание: дети!» (профилактика ДДТТ, профилактика правонарушений) | 1 – 4 | октябрь | Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День правовых знаний | 1 – 4 | октябрь | Социальный педагог<br>классные руководители<br>1 – 4 классов |
| «Декада дорожной безопасности детей» четвертый этап | 1 – 4 | ноябрь | Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Акция ДЮП «Безопасный Новый год»<br>Инструктажи по пожарной безопасности в новогодние праздники | 1 – 4 | декабрь | Отряд ДЮП «Агенты пожарной безопасности»<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| «Декада дорожной безопасности детей» пятый этап<br>Акция «Безопасная горка» | 1 – 4 | декабрь | Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Краевая профилактическая акция «Большое родительское собрание» (с приглашением инспектора ОДН ОМВД, ОГИБДД и др.) | 1 – 4 | февраль | Директор школы<br>Зам дир по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» | 1 – 4 | февраль | Зам дир по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День правовых знаний | 1 – 4 | февраль | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День здоровья «Весёлая масленица» (спортивные игры на местности для 1– 4 классов) | 1 – 4 | март | Педагог-организатор<br>Тренеры ШСК «Эверест»<br>классные руководители<br>1 – 4 классов |
| «Декада дорожной безопасности детей» первый этап | 1 – 4 | март | Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| День пожарной охраны.<br>Тематический урок ДЮП «Агенты пожарной безопасности" | 1 – 4 | апрель | Отряд ДЮП «Агенты пожарной безопасности»<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| «Декада дорожной безопасности детей» второй этап<br>Акция ЮИД «Крути педали правильно!» (о правилах вождения велосипедов) | 1 – 4 | май | Отряд ЮИД «Юный дорожный патруль»<br>Классные руководители<br>1 – 4 классов |
| Неделя безопасности (инструктажи по технике | 1 – 4 | май | Классные руководители<br>1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности на летних каникулах) | | | |
| Профилактические беседы сотрудников ОДН ОМВД, ОГИБДД, МЧС (для лагеря дневного пребывания на базе школы) | 1 – 4 | июнь | Руководитель лагеря «Школьник» на базе школы |
| Профилактические беседы правовой тематики (по планам классных руководителей) | 1 – 4 | в течение учебного года | Инспекторы ОДН ОМВД и ОГИБДД<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Тематические классные часы на темы здоровьесбережения: по правильной организации режима дня, по правильному питанию, по профилактике вредных привычек и др. (по планам классных руководителей) | 1 – 4 | в течение учебного года | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану работы ШСК «Эверест» | 1 – 4 | в течение учебного года | Руководитель ШСК «Эверест»<br>Учителя физкультуры |
| Ежегодный медосмотр обучающихся | 1 – 4 | ежегодно по плану КБ-42 | Специалисты КБ-42<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| **Работа с родителями** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодние праздники, «Посвящение в первоклассники», «Бумажный бум», Праздники классов и др. | 1– 4 | В течение года | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Общешкольное родительское собрание | 1– 4 | Декабрь, февраль | Директор школы<br>Зам дир по ВР<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1– 4 | 1 раз/четверть Лектории на родительских собраниях | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Информационное оповещение через школьный сайт и электронный журнал | 1– 4 | В течение года | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | 1– 4 | В течение года | Педагог-психолог<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| Совместные походы, экскурсии | 1– 4 | В течение года (по планам кл рук) | Классные руководители 1 – 4 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1– 4 | В течение года (по плану работы Совета профилактики) | Директор<br>Зам дир по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители 1 – 4 классов |
| **Классное руководство**<br>Данный модуль реализуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы классных руководителей 1 – 4 классов | | | |
| **Школьный урок**<br>Данный модуль реализуется в соответствии с предметными рабочими программами учителей 1 – 4 классов | | | |