МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 172»:Протокол № 1  от 30.08.2022 г. |  | Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 172»: № 138 от 30.08.2022 г. |

**План внеурочной деятельности**

на 2022 – 2023 учебный год

1 – 4 класс

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 172» разработан с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172»

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 172».

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Принципы организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность технологий учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности учителей начальной школы, учителей-предметников и воспитателей ГПД;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей (родителей).

**Ведущие формы внеурочной деятельности в соответствии с планируемыми результатами**:

***Ценности научного познания:***

* Викторины, познавательные игры
* Детские исследовательские проекты
	+ Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся)
* Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Результаты** **Вид внеурочной** **деятельности**  | **Приобретение школьником социальных знаний**  | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Познавательные беседы, предметные факультативы, развивающие часы,  |  |  |
| Общешкольные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», олимпиады |  |
| Городские и федеральные интеллектуальные конкурсы «Медвежонок», «Кенгуру», «Знатоки», «Зеленогорский Пегасик», НПК |

***Эстетическое воспитание****:*

* Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
* Детские объединения художественного творчества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Результаты** **Вид внеурочной** **деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний**  | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Школьные детские объединения:- «Волшебная бумага» |  |  |
| Конкурсы рисунков, конкурсы прикладного творчества, театрализованные традиционные общешкольные праздники, участие в общешкольном проекте «Минута славы» |  |
| Участие в концертах для жителей микрорайона, для ветеранов школы и городаУчастие в городских конкурсах рисунков и конкурсах прикладного творчества  |

 ***Духовно-нравственное, патриотическое направление****:*

* Тематические беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей
* Проведение классных тематических праздников и участие в общешкольных традиционных воспитательных мероприятиях
* Экскурсии, целевые прогулки
* Детская благотворительность
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Результаты** **Вид внеурочной** **деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний**  | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Тематические беседыИгры и праздники духовно-нравственного содержанияЭкскурсии, целевые прогулки  |  |  |
| Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) |  |
| Общешкольный проект «Мы помним»Акция «Подарок ветерану» (сбор макулатуры - на поученные деньги приобретение цветов для вручения ветеранам ВОв на городской Вахте Памяти 9 мая)Городская Вахта памяти |

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

* Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультурно-оздоровительные праздники.
* Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация подвижных перемен и прогулок на свежем воздухе
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
* Проведение инструктажей по технике безопасности,
* Психолого-педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Результаты** **Вид внеурочной** **деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний**  | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Занятия спортивных секций ШСК «Эверест» Тематические беседы о ЗОЖ, Занятия в спортивных секциях УДО города  |  |  |
| Школьные спортивные соревнованияФизкультурно-оздоровительные праздники (Игры на местности, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Весёлые старты, Снайперы)  |  |
| Участие в общешкольной квилт-акции «Я выбираю здоровье» (в рамках реализации общешкольной комплексной профилактической Программы)Президентские игрыПрезидентские состязания |

***Гражданское, экологическое, трудовое воспитание:***

* Организация дежурства в классах
* Трудовые десанты, субботники
* Участие в акциях милосердия, акциях в микрорайоне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты****Вид внеурочной****деятельности**  | **Приобретение школьником социальных знаний**  | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  | **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  |
|  **Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)**  | Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми – акции «Доброе сердце», «Помоги пойти учиться») |  |  |
| КТД (коллективное творческое дело) общешкольная акция в микрорайоне «Сюрприз», посв. Дню Матери |  |
| Социально-образовательный проект городская «Весенняя неделя добра» |

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию ***модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.***

**Реализуемые образовательные программы, проекты и курсы внеурочной деятельности** **на уровне начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития личности | ПрограммыПроекты | Ф. И. О. педагога, должность |
| 1. | Духовно-нравственное и патриотическое |  - Курс ВД Всероссийский проект «Разговоры о важном»- Курс ВД «Театр. Русский Фольклор» (1Б класс)- Курс ВД «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- Общешкольный проект «Мы помним»- Акция «Поздравь ветерана»- Неделя Боевой славы- Городская Вахта памяти | Классные руководители1 – 4 классов Зам дир по ВР Журомская Г. А.Педагог-организатор Катус Т. В.  |
| 2.  | Гражданское, экологическое, трудовое воспитание | - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» - Акция «Доброе сердце»- Акция «Помоги пойти учиться»- Акция в микрорайоне «Сюрприз»- Акция «Чистое утро» (уборка территории школы) | Зам дир по ВР Журомская Г. А. Педагог-организатор Катус Т. В., Соц. педагог Кондратьева К. С. Классные руководители 1 – 4 классов  |
| 3. | Ценности научного познания  | - Курс ВД «Настоящие читатели»- Курс ВД «Смысловое чтение»- Курс ВД «Читалочка»- Курс ВД «Живая книга»- Детское объединение дополнительная образовательная программа «Смысловое чтение» (2А)- Курс ВД «Шахматы в школе» (1 – 4 кл)- Курс ВД «Страна Читалия» (библиотечные уроки)- Детское объединение дополнительная образовательная программа «Легоконструирование» (1 – 4 кл)- Викторины Экскурсии |  Учителя 1 – 4 классов  Герус В. Я. Корина Т. И. Черноголова И. С.  Кл. руководители 1 – 4 классов  |
| 4. | Эстетическое воспитание |  - Детское объединение дополнительная образовательная программа «Волшебная бумага»- Проект «Талантливый класс»- «Мастерская Деда Мороза»- Конкурсы рисунков различной тематики- Конкурсы чтецов- Конкурсы сочинений | Педагог дополнительного образования Катус Т. В. Зам дир по ВР Журомская Г. А. Педагог-организатор Катус Т. В.Классные руководители 1 – 4 классов  |
| 5. | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | - Образовательные программы дополнительного образования ШСК «Эверест»: * «Волейбол»
* «Футбол»

- Президентские игры- Президентские состязания- Спортивно-оздоровительные праздники- Общешкольная профилактическая акция «Я выбираю здоровье» | Тренер ШСК «Эверест»Герус В. Я. Тренер ШСК «Эверест»Комаров В. С.   |

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Общешкольные дела по Календарному плану воспитательной работы включены в общий годовой план внеурочной деятельности и являются её компонентом.

 Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте активности и самостоятельности ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

 В конце учебного года на итоговых общешкольных линейках проводится награждение учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных воспитательных дел, введение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 1 – 4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 172» учтены рекомендации для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

 Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельностишколы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

**Учебный план внеурочной деятельности** 1- 4 класс 2022-23 уч год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные компоненты(с указанием форм реализации) | НазваниеРабочих программ  | Направление воспитания | Количество часов в неделю(I/II полугодие, каникулы) |
|  1А  |  1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 4В |
| Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:предметные кружки, школьные олимпиады, факультативы |  - Курс ВД «Настоящие читатели»- Курс ВД «Смысловое чтение»- Курс ВД «Читалочка»- Курс ВД «Живая книга»- Курс ВД «Грамотный читатель» | Ценности научного познания (формирование функциональной грамотности) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Детское объединение, дополнительная образовательная программа «Смысловое чтение» | Ценности научного познания (формирование функциональной грамотности) |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| - Курс ВД Всероссийский проект «Разговоры о важном» | Духовно-нравственноеПатриотическоеГражданское воспитание  | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Курс ВД «Шахматы в школе» | Ценности научного познания (формирование функциональной грамотности) | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Курс ВД «Театр. Русский фольклор» | ЭстетическоеПатриотическое |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| - Детское объединение, дополнительная образовательная программа «Волшебная бумага» | Эстетическое  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Дополнительная образовательная программа «Футбол»(спортивная секция ШСК «Эверест») | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Дополнительная образовательная программа «Футбол» «Волейбол»(спортивная секция ШСК «Эверест») | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Деятельность ученических сообществ:общественные объединения, школьное самоуправление | - Первичная организация РДШ школы- Совет «Изумрудик» | Духовно-нравственноеПатриотическоеЭстетическое Гражданское Экологическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитательные мероприятия:образовательные события, ориентированные на решение задач воспитания | - КТД «День знаний»- КТД «Посвящение в первоклассники»- Акция «Спасибо вам, учителя!»- Конкурс «Новогоднее настроение»- Квилт-акция «Я выбираю здоровье!- Неделя Боевой славы- «Весенняя неделя добра»- Общешкольный проект «Мы помним»- КТД «Последний звонок» | Духовно-нравственноеПатриотическоеЭстетическое Гражданское ЭкологическоеФизическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизниТрудовое | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектная или исследовательская деятельность (подготовка индивидуального или группового проекта) | Индивидуальные или групповые проекты в рамках учебного курса «Окружающий мир» | Экологическое воспитаниеЗанятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего часов в неделю** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | 340 | 340 | 340 | 340 |

 **Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь(1е классы) | Школьник ценит общественную жизнь(2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни(4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Планируемые личностные результаты

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

 Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

Объекты мониторинга:

* Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
* Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
* Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
* Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.
* Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Результативность участия субъектов образования в программах и проектах различного уровня.