1. ЗАТО г. Зеленогорск

2.1. "Средняя общеобразовательная школа №172"

2.2. МБОУ "СОШ №172"

2.3. Почтовый адрес: 663690

г. Зеленогорск

улица Строителей

дом № 19

3. Сайт организации:

[sch172.eduzgr.ru/2012-07-03-01-06-12/2012-07-03-01-12-25/2019-02-22-03-19-18/2019-02-25-06-38-27.html](http://sch172.eduzgr.ru/2012-07-03-01-06-12/2012-07-03-01-12-25/2019-02-22-03-19-18/2019-02-25-06-38-27.html)

4. **Лицо, курирующее образовательную практику:**

Сиряпова Альбина Геннадьевна – заместитель директора школы по УВР

5. **Контактные данные лица, курирующихего образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом

8(39169)3-42-56

- е-почта:

[siryapova@sch172.zelenogorsk.ru](mailto:siryapova@sch172.zelenogorsk.ru)

- мобильный телефон:

89135712707

6. **Автор-реализатор практики:**

Добрыгин Александр Иванович

7. 7. **Тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):**

Становление укладов жизни школ как фактор духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания.

8. **Направление РАОП:**

Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации.

9. Название практики:

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России на основе традиционной культуры посредством организации и проведения Рождественских образовательных чтений.

10. **Ключевые слова образовательной практики:**

Духовность, нравственное развитие, диалог, Рождественские чтения, реферат, социальный проект, традиционные нравственные ценности.

11. **Практика реализуется на уровне общего образования**:

Средняя ступень (5-9кл.)

Старшая ступень (10-11кл.)

12. **Практика направлена на:** обучающихся, родителей, учителей-предметников, классных руководителей.

13. **Масштаб изменений** - уровень муниципалитета

14. **Описание практики**

14.1. **Цели создания базовой образовательной площадки:**

Создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития учащихся в плане их обучения и воспитания, а также в плане их самореализации.

Развитие высокой степени обученности, с упором на развитие личностных образовательных результатов (социальных компетенций):

- терпимости,

- коммуникативности,

- социального интеллекта,

- креативности и т.д.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования.

Создание ситуации успеха в адаптивной культурно-образовательной среде.

Через систему проведения ежегодных Рождественских образовательных чтений осуществление воспитательного процесса в ученической среде на базе формирования и привития основ традиционной морали.

**Из поставленных целей вытекают соответствующие задачи:**

1) выявлять одаренных и высокомотивированных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

2) формировать умения учиться, способности саморазвития (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);

3) воспитывать навыки общения, так как для одаренного ребенка умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;

4) формировать в сознании учащихся традиционные моральные ценности.

5) обеспечивать и сохранять душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей как необходимое условие успешности любой деятельности школьника:

- сохранение высокой самооценки высокомотивированного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно подкрепившуюся познавательную потребность;

- формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;

- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);

- организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль);

- процессуального контроля; предметного контроля.

14.2. Практика показывает, что уроки истории и обществознания не относятся к

числу любимых и вызывают затруднения у учащихся. Шаблонность учебного процесса, в прежние годы, когда использовались глубоко идеалогизированные линейки учебников по истории и обществознанию, способствовала сведению работы учителя к рутинной передаче информации, а со стороны ученика, – в лучшем случае, к усвоению малопригодных в повседневной жизни терминов, заучиванию дат из далекого прошлого. Ситуация изменилась, когда на смену прежним учебникам и пособиям в школу пришли новые дидактические пособия. Особенно это касается учебников по истории России. Сегодня, в учебном процессе отводится специальное время (в конце каждой главы) для подготовки и опубликования проектов. За учебный год каждый ученик может себя попробовать на этом поприще. Собственно говоря, именно на этом этапе происходит выявление высокомотивированных учащихся. В нашей школе это происходит в восьмом классе.

В этом возрасте (14-15 лет) у подростка, с точки зрения психологов, закладываются основы моральных и социальных установок личности. Предметы – обществознание, и, тем более, история, наряду, конечно же, с литературой способствуют развитию этих установок. Работа над простой, с точки зрения учителя-предметника, темой проекта, предлагаемой учебником истории 8 класса, помогает ребенку гораздо глубже вникнуть в конкретную тему, погрузиться в ту эпоху и, одновременно, взглянуть на ту – историческую проблему глазами современного человека. Здесь же начинает нарабатываться навык вынесения на публичные слушания докладов.

Выявив, таким образом, двух – четырех (год на год не приходится) детей, им предлагается в девятом классе попробовать себя в качестве ассистентов-помощников, тем учащимся-десятиклассникам, которые работают над конкретными темами, увязанными с главной темой предстоящих в январе следующего года Рождественских образовательных чтений. Параллельно с работой в качестве ассистентов в девятом классе такие дети, как правило, выбирают в качестве ОГЭ экзамена обществознание, не редко выбор падает и на историю. Были, однако, и такие случаи, когда дети, участвовавшие в рождественских чтениях в качестве ведущих-докладчиков, уже учась в девятом классе четко спланировали дальнейшее свое обучение в технических вузах. Мешало ли им это поприще? Можно с уверенностью сказать, что нет. Более того, надо отметить, что навыки написания научной по структуре, стилистике, исследовательским приемам работы они поучили. Такого рода навыки пригождаются любому молодому человеку, избирающему после школы продолжать свое обучение в высшей школе. Особое место, в среде креативных молодых людей получают навыки публичных выступлений. Пройдя в школе несколько этапов защиты своих работ, учащийся завершает свою деятельность в этом амплуа во время Рождественских образовательных чтений, организуемых в нашей школе, как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн. Публика этих чтений, как правило, состоит из своих же товарищей учащихся школ города, бывших выпускников нашей школы, непосредственных докладчиков предыдущих чтений, а также из взрослых людей (состоящих не только и не столько из числа педагогов, но и из людей других профессий). Достаточно серьезно к нашим чтениям относятся клирики Канско-Богучанской епархии, инженеры-физики ведущего городского предприятия, предприниматели из других городов, непосредственные участники прошлых чтений выпускники нашей школы. География чтений – от города Витебска (Республика Белоруссия) на Западе до Канска включительно - на Востоке. Постоянным участником наших чтений является А.В. Бардаков – директор Архиерейского образовательного центра Красноярской епархии. Тематика чтений в первом квартале ежегодно объявляется Светлейшим патриархом. Например, темой чтений 2023 года стала: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». К своим чтениям мы подготовили три доклада:

1. «Духовник старца (нравственный портрет Павла (Петра Лаврентьевича) Попова – священника, епископа и человека, духовного наставника старца Федора Кузьмича)», докладчики: Иванова Виктория - учащаяся 10 класса школы № 172, Добрыгин Александр Иванович – учитель истории школы № 172;

2. «Гуманизм, патриотизм, гражданственность как базовые понятия современной морали», докладчики: общественный деятель, историк Коротюк Михаил Викторович;

3. «Традиционная мораль и психология современной российской молодежи», докладчики: Соколова Светлана - учащаяся 11 класса школы № 172, Добрыгин Александр Иванович – учитель истории школы № 172.

Причем, по двум последним докладам планировалась и фактически состоялась полемика.

Все участники получили сертификаты XXIII Красноярских краевых Рождественских образовательных чтений за подписью Митрополита Красноярского и Ачинского Пантелеимона.

Полные версии докладов после Рождественских чтений публикуются на сайте зеленогорского прихода Серафима Саровского в рубрике «Православная педагогика». И это является дополнительным стимулом для учащихся.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практическая реализация идеи выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников осуществляется на основе коммуникативно-деятельностного подхода, который был разработан в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лионтьева, И.А. Зимней и др. В настоящее время этот подход получил практическую реализацию в ряде учебников и в самом учебном процессе. Он, прежде всего, означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и иных особенностей личности обучающегося. Деятельностный тип обучения предполагает организацию занятий как учебной деятельности, направленной на постановку и решение учащимися конкретной учебной задачи. Объектом обучения с позиции названного подхода должна быть речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Суть Коммуникативно-деятельностного подхода заключается в создании для учащихся условий, в которых они участвовали бы в деятельности, а сама деятельность была бы значимой для них, осуществлялась бы в рамках конкретных жизненных ситуаций.

Выбранная учеником с помощью учителя тема доклада, его подготовка и оформление по правилам научной работы, с использованием научных методов исследования, наиболее полно вписывается в рамки именно этого подхода.

Коммуникативно-деятельностный подход, в данном конкретном случае его применения, способствует развитию у обучающегося коммуникативной компетентности. Как известно, существование людей невозможно без общения. Общение сопровождает нас повсюду, без него невозможна нормальная социализация и развитие людей, оно является необходимым условием бытия человека. Это одна из сторон образа жизни человека, имеющая не менее существенное значение, чем деятельность. Но порой даже люди с высшим образованием и отличающиеся достижениями во всестороннем изучении различных явлений, оказываются беспомощными в области межличностных коммуникаций, ибо общение бывает эффективным лишь тогда, когда взаимодействующие друг с другом люди компетентны в сфере межличностных коммуникаций. Поэтому развитие коммуникативной сферы личности является актуальной современной проблемой.

Проблемам формирования коммуникативной компетентности и ее влиянию на протекание коммуникации уделяется внимание в работах таких авторов, как А. В. Соколов, Ф. И. Шарков, Е. В. Чанкова, В. П. Конецкая, Ю. Н. Емельянов, М. Л. Макаров, О. Е. Галанова. С точки зрения этих авторов в общении люди раскрывают свои личностные качества. Авторы подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, отмечают авторы, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Обратимся теперь, к педагогическому аспекту нашей практики. За основу мы взяли философские взгляды К.Д. Ушинского. Константин Дмитриевич считал христианскую (в частности, православную) религию основой морали и воспитания. Православная церковь, как и другие конфессиональные образования в Российской Федерации, является одним из главнейших столпов по укреплению традиционных ценностей. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года за № 809 в пунктах четыре и пять в частности сказано: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Считаем, что проводимые нами Рождественские образовательные чтения по тематике и общему настрою всегда соответствовали пафосу и букве Указа Президента страны.

Сегодня (после 24 февраля 2022 года) особенно актуальной стала идея народности воспитания, лежащая в основе педагогики К.Д. Ушинского. Константин Дмитриевич в частности подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Это воспитание призвано развивать у детей чувство национальной гордости, чуждое, однако, шовинизму и сочетающееся с уважением к другим народам. Оно должно воспитывать у детей чувство долга перед родиной, приучить их всегда ставить общие интересы выше личных. К этим целям, собственно говоря, и обращена тематика всех без исключения Рождественских образовательных чтений, предлагаемых РПЦ.

14.4. Практика обеспечивает обучающимся развитие творческих способностей в области научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность в качестве наставников делиться опытом с более младшими по возрасту, приобретают навык сотрудничества. Овладевают опытом публичных выступлений, опытом защиты собственных взглядов, сформировавшихся в ходе разработки докладов. Повышается творческая активность учащихся путем участия в мероприятиях различного уровня. Сами Рождественские образовательные чтения способствуют формированию в сознании учащихся основ традиционных ценностей.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

нет значения

15. Наблюдение, защита проектов, творческих работ. Диалог между учащимися, педагогами, родителями - главный инструмент изменения результатов. Количество участников чтений, количество посещений сайта, на котором публикуются работы учащихся.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

С недопониманием на первых этапах важности практики со стороны части взрослых людей, от которых в определенной мере зависят организационные моменты проведения чтений.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Не бояться сотрудничать с РПЦ. В церкви достаточно творческих, профессионально подготовленных для педагогической деятельности, неравнодушных людей, на которых можно положиться при подготовке и проведении мероприятий.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

* консультационное сопровождение
* предоставить информационные материалы
* предоставить методические материалы
* провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. На последних Рождественских образовательных чтениях (13.01.2023г.) получено принципиальное согласие на рекомендательное письмо со стороны директора Архиерейского образовательного центра, кандидата философских наук Бардакова Андрея Васильевича. Центр является структурным подразделением религиозной организации «Красноярской епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

20. Архиерейский образовательный центр является куратором и осуществляет научное сопровождение Рождественских образовательных чтений в школе № 172 уже на протяжении нескольких лет.

21. В ближайшие дни материал о проведении Рождественских образовательных чтений будет опубликован в городских печатных СМИ, 20.01.2023 интервью с Добрыгиным А.И. по поводу, проведенных 13.01.2923г. чтений прозвучало на городском радио (107 FM), опубликовано на сайте радио.

Материалы чтений регулярно выставляются на сайте прихода С. Саровского г. Зеленогорска, рубрика ".

22. Видеоматериалы с последних Рождественских образовательных чтений в настоящий момент находятся на стадии цифровой обработки.