

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

Рассмотрено и принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 172»: Протокол № 1 от 27.08.21 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 172» Протокол № 1 от 30.08.21 г.

Утверждено Приказом директора МБОУ «СОШ № 172»: № 120 от 30.08.21 г.

**«ПРОГРАММА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ»
МБОУ «СОШ № 172»**

Программа составлена на основе на основе методического пособия:

«Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие». – М., 2010.

Коллектив авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов.

Данная книга – плод совместной работы сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО и Московского центра качества образования. В ней представлены критерии и показатели качества воспитания, предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания. Пособие поможет в осуществлении грамотного и научно обоснованного управления развитием воспитания в системе образования, своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста)
- 2.2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников
- 2.3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников
- 2.4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении
- 2.5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении
- 2.6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

- 3.1. Рекомендации экспертам по оценке качества воспитания школьников (их личностного роста)
- 3.2. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности
- 3.3. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников
- 3.4. Рекомендации экспертам по оценке качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении
- 3.5. Рекомендации экспертам по оценке качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении
- 3.6. Рекомендации экспертам по оценке качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

IV. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА

ВВЕДЕНИЕ

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом (когнитивном), отношенческом (аксиологическом) и деятельном (праксеологическом) компонентах человеческого сознания.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. К сожалению, в современном учебном процессе социальное знание часто оказывается вытесненным предметным знанием, а повседневное социальное знание ряда учителей носит не столько гражданский, сколько утилитарно-обыденный характер. Это приводит к дефициту

гражданского социального знания у школьников и ставит педагогов перед необходимостью восполнить этот дефицит. Полнота социального знания школьника, переход с утилитарно-обыденного на гражданский уровень социального знания – не только признаки личностного роста школьника, но и важнейшие задачи воспитательной деятельности педагога.

Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Поэтому личностный рост – это еще и развитие *позитивных отношений к базовым общественным ценностям* (Человек, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура).

Но готовность, намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как *самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие* является важнейшим признаком личностного роста человека. Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать, или обретает намерение стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для личностного роста школьника важна не только возможность социального действия в школьной среде (по определению, защищенной и дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нем как субъекте не обязательно заинтересованы, где ему придется доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Оценка качества воспитания школьника должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания школьника (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;

- незавершенность результатов воспитания школьника (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;

- отсроченный характер результатов воспитания школьника (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания (она налагает на процесс выявления результатов воспитания школьника определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности), требующая рассматривать результаты воспитания школьника в динамике и производить их изучение.

Итак, на основе данного представления о качестве воспитания были разработаны следующие компоненты оценки качества воспитания в образовательных учреждениях:

- 1) **критерии и показатели** оценки качества воспитания;
 - 2) **инструментарий** оценки качества воспитания, представляющий собой пакет тестов и анкет для школьников, педагогов и администрации образовательных учреждений;
 - 3) **рекомендации экспертам**, осуществляющим оценку качества воспитания;
 - 4) образец **оценочного листа**, необходимого для работы эксперта.
- Все эти компоненты представлены ниже в соответствующих разделах.

I. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	Опросник «Личностный рост»
КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
2. Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. 	Анкета для педагогов ОУ
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. 	Анкета для педагогов ОУ
КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> - разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов 	Анкета для администрации ОУ

учреждении	образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.	
5. Организация работы с педагогами, осуществляющим и процесс воспитания в образовательном учреждении	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.	Анкета для администрации ОУ
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ

II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

2.1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста)

Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы *не могут* являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности школьников, с которыми предстоит работать педагогам. То есть оценка качества воспитания школьников – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*). То есть оценка качества воспитания школьников – это неперсонифицированная оценка.

Итак, оценка качества воспитания школьников:

- 1) не является оценкой конкретного ребенка;
- 2) производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- 3) осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- 4) используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В *начальной школе* в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты.

В *основной и старшей школе* рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве

возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Рекомендуемый опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 4–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди четвероклассников или пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,

- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги.

ОПРОСНИК «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 – 8-Х КЛАССОВ

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Часть 1.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше ты согласен, тем более высокую ставь оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше ты не согласен, тем большее число со знаком минус ты можешь поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

4. Я люблю трудиться.

5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.

6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.

10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Мне повезло, что я живу именно в России.

12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультуры.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
67. Нищих и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм – это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Бомжей и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
	1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)	
	2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности	

3. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		
4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
5. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		
7. Оказание деятельной шефской помощи малышам		

8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		

2.2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе (отметьте любым знаком в правой колонке)		
1	Учебно-познавательная деятельность	
2	Внеучебная познавательная деятельность	
3	Игровая деятельность	
4	Трудовая деятельность	
5	Досугово-развлекательная деятельность	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	
7	Туристско-краеведческая деятельность	
8	Художественное творчество	
9	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	
10	Проблемно-ценностное общение	
2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников? (дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе? (в правой колонке отметьте любым знаком те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров)		
1	Учебно-познавательная деятельность:	
	- учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
	- учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...)	
	- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей (...)	

	- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД – коллективных творческих дел (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
2	<i>Внеучебная познавательная деятельность:</i>	
	- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
	- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...)	
	- интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: ...)	
	- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)	
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)	
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
3	<i>Игровая деятельность:</i>	
	- развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
4	<i>Трудовая деятельность:</i>	
	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.	

	(Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.) (Примеры: ...)	
	- детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)	
	- детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
5	<i>Досугово-развлекательная деятельность:</i>	
	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
6	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность:</i>	
	- беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)	
	- оздоровительные процедуры (Примеры: ...)	
	- физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
7	<i>Туристско-краеведческая деятельность:</i>	
	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	- краеведческие экскурсии (Примеры: ...)	
	- туристические поездки (Примеры: ...)	

	- походы выходного дня (Примеры: ...)	
	- туристские многодневные походы (Примеры: ...)	
	- спортивные туристские походы (Примеры: ...)	
	- туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	- поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	- природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
8	Художественное творчество:	
	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
9	Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):	
	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...)	
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (Примеры: ...)	
	- социальные проекты (Примеры: ...)	
	- волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
10	Проблемно-ценностное общение:	
	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)	
	- тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)	
	- тренинги личностного роста (Примеры: ...)	
	- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)	
	- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...)	
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)	
	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	

2.3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

1. В общении с родителями школьника Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника;	
б	подчеркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки;	
в	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи.	
2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете свое видение ситуации;	
б	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно;	
в	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения.	
3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе: (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)		
а	индивидуальная консультация;	
б	родительское собрание;	
в	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников;	
г	вызов родителей в школу;	
д	встреча с семьей в домашней обстановке;	
е	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий.	

**2.4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения
воспитательного процесса в образовательном учреждении**

**АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?		
№	Укажите полные названия этих документов	Укажите, кто их разрабатывал
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		
2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти средства	Укажите (кратко), где они используются
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		
3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти объекты	Укажите (кратко), что в них происходит
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

...		
4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?		
№	Подчеркните нужное	Укажите (кратко), каким образом они используются
1	интернет	
2	интранет (внутришкольная сеть)	
3	школьное телевидение	
4	школьное радио	
5	школьная газета	
6	что-то еще (укажите, что именно)	
...		

2.5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

**АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»
(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)**

1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году? (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)		
1	Педагогические советы (Назовите темы и формы проведения: ...)	
2	Заседания методических объединений/кафедр (Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ...)	
3	Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы и формы проведения: ...)	
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы конференций и формы работы их участников: ...)	
5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике (Укажите темы исследовательских работ: ...)	
6	Другое (Примеры: ...)	
2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году? (перечислите)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		

2.6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

Занесите в таблицу информацию о наиболее важных общешкольных событиях (делах, акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.), имеющих воспитательную направленность (пожалуйста, укажите не более восьми таких событий)				
1	2	3	4	5
№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Как проходит анализ события?
1.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
2.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
3.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
4.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
5.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
6.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
7.		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
8.		А) впервые;		

		Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
--	--	---	--	--

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Рекомендации экспертам по оценке качества воспитания школьников (их личностного роста)

Оценка качества воспитания школьников осуществляется только силами самого образовательного учреждения.

Оценка качества воспитания школьников может производиться совместно классным руководителем, заместителем директора школы по воспитательной работе и школьным психологом.

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Оценка качества воспитания школьников производится применительно к каждому имеющемуся в данном образовательном учреждении классу (группе): 1-а, 1-б, 2-а, 2-б и т.п.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением или при помощи проективных рисуночных тестов.

Оценка качества воспитания подростков и старшеклассников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост». Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

Во-первых, осуществляется обработка результатов первой части опросника. Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака:

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.
--

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.
--

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14,

24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.
Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от –28 до –14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;
- от –14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;
- от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;
- от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опросника оформляются следующим образом:

Таблица 1. Характер отношений школьников к Отечеству (в % школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

Таблица 2. Характер отношений школьников к Земле, родной природе (в % школьников)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 3. Характер отношений школьников к миру
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 4. Характер отношений школьников к труду
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 5. Характер отношений школьников к культуре
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 6. Характер отношений школьников к знаниям
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-												

негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 7. Характер отношений школьников к другим людям
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 9. Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я»
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

**Таблица 10. Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-												

негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Сводная таблица. Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям. (в % школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

Во-вторых, осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост». Для этого определяется количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах. Определяется также и статус их участия: «О» - организаторы; «У» - участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении:

Дела	Количество школьников (в %) каждого класса, принявших в них участие: в статусе организатора («О») или участника («У»)											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества												
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности												
Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым												

людям, инвалидам, детским домам и т.п.												
Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников												
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов												
Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры												
Оказание деятельной шефской помощи малышам												
Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях												

Использование в оценке качества воспитания школьников опросников «Личностный рост» дает экспертам некоторые преимущества и налагает на них некоторые этические ограничения.

1. Результаты опросов покажут экспертам процентное соотношение в классе и школе благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников. Это позволит понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы для ее решения.

2. Получив представление о конкретных проблемах воспитанности школьников, педагоги смогут ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии именно с выявленными проблемами. То есть воспитывать, акцентируя свои усилия на наиболее острых для этого конкретного образовательного учреждения (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

3. Следует быть предельно деликатными в обнародовании результатов опросов школьников. Доступ к полученной информации могут иметь только те педагоги, которые будут действительно использовать ее для улучшения качества воспитания в классе или школе.

4. Недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

5. Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять ее результаты с данными педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде *экспертного заключения* по следующей схеме:

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

3.2. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности

Основанием для оценки является содержание Анкет для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности».

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности может осуществляться как администрацией образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департамент образования, окружные Управления образования, МЦКО).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;

- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;

- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей;

2) суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Пункт 1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе	
0 баллов	- в воспитательной работе классный руководитель регулярно использует или только учебную деятельность (в анкете – учебно-познавательную), или только внеучебную деятельность (в анкете – любой из всех остальных видов деятельности школьников), то есть в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников.
1 балл	- в своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и учебную, и внеучебную деятельность школьников. ¹
Пункт 2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную	

¹ Педагог вправе использовать в своей работе любые виды внеучебной деятельности школьников. Количество этих видов никаким образом не может свидетельствовать о качестве его работы. Дополнительным аргументом в пользу высокой оценки может стать указание на использование в воспитании социального творчества (социально-преобразующей деятельности) школьников.

деятельность школьников?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - формулировки целей отсутствуют, или описаны невнятно, или описаны как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной деятельностью, ее воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но они не соответствуют используемым педагогом формам организации учебной и внеучебной деятельности школьников.
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но они не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности.
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия.
Пункт 3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют указания на формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников; - отсутствуют примеры использования этих форм; - упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, то есть не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью этого педагога.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - в подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»); - проведение учебной и внеучебных занятий осуществляется преимущественно силами самих педагогов, школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу учебных и внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных учебных и внеучебных дел); - учебные и внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность неширока, они проводятся преимущественно для самих себя.
	<ul style="list-style-type: none"> - педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые

8 баллов	<p>социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами; - совместно организуемые школьниками и педагогами учебные и внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума.
-----------------	---

Если суммирование баллов дает:

- **0-3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве реализации классным руководителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;
- **4-7 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве реализации классным руководителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;
- **8-11 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве реализации классным руководителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Приложение

Таблица

«Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»

Уровни воспитательных результатов	<i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	<i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i>	<i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
Виды учебной и внеучебной деятельности			
<i>1. Учебно-познавательная</i>	- учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной		

	<p>культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - детские исследовательские проекты социальной направленности. 		
<p>2. Внеучебная познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально 		

	<p>одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). - детские исследовательские проекты социальной направленности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. 		
3. Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, организуемые педагогом; развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД 		
	<ul style="list-style-type: none"> - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и 		

	педагогом для представителей окружающего школу социума.		
4. Трудовая (производственная) деятельность	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); - детская производственная бригада под руководством взрослого.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; - детско-взрослое образовательное производство.		
5. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
6. Спортивно-оздоровительная	- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные		

деятельность	<p>процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. 		
7. Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии; - туристические поездки. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции. 		
8. Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, 		

	выставки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
9. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
10. Проблемно-ценностное общение	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;		
	- тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

3.3. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

Основанием для оценки является содержание Анкет для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников».

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников может осуществляться как администрацией образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департамент образования, окружные Управления образования, МЦКО).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей;

2) суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Пункт 1. В общении с родителями школьника Вы, как правило...	
0 баллов	- если выбран вариант «В»
1 балл	- если выбран вариант «А»
2 балла	- если выбран вариант «Б»
Пункт 2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило...	
0 баллов	- если выбран вариант «В»
1 балл	- если выбран вариант «Б»
2 балла	- если выбран вариант «А»
Пункт 3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе	
0-5 баллов	- за каждый выбранный вариант присваивается по 1 баллу (кроме варианта «Г», который оценивается в 0 баллов).

Если суммирование баллов дает:

- **0-3 балла**, это может свидетельствовать о **неудопустимом** качестве

реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников;

- **4-6 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников;

- **7-9 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

3.4. Рекомендации экспертам по оценке качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении

Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении».

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, производится по следующим показателям:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;
- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении, производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты:

Пункт 1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-методические документы не указаны вовсе или указаны лишь один или два таких документа (например, план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей);- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но не указаны их разработчики или разработчики указаны лишь в половине случаев;- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, указаны их разработчики, но в большинстве своем эти разработчики не имеют прямого отношения к данному образовательному учреждению (то есть документы взяты из научно-методической литературы, интернета или предложены школе специалистами управлений образования, методических центров и т.п.)
1 балл	<ul style="list-style-type: none">- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но их перечень недостаточен для данного образовательного учреждения;- упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но в большинстве своем они разработаны тем или иным специалистом данного образовательного учреждения (например, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы – заместителем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя – только лишь самим классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников.

2 балла	<p>- упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, то есть здесь разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т.п. – при наличии этих штатных единиц в данном образовательном учреждении) • общешкольный план или программа воспитания • программы организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для школ, перешедших на новые стандарты общего образования) • планы работы классных руководителей; <p>и при этом в большинстве случаев данные документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества.</p>
Пункт 2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	<p>- основные материально-технические средства, доступные данному образовательному учреждению, минимально используются в организации воспитательного процесса или не используются вовсе;</p> <p>- в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но преимущественно они применяются в сфере досугово-развлекательной деятельности школьников (праздники, огоньки, дискотеки и т.п.).</p>
1 балл	<p>- в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но применяются они не во всех доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников:</p>
2 балла	<p>- в организации воспитательного процесса используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.</p>
Пункт 3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	<p>- названы только классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), в которых проводятся классные и общешкольные мероприятия.</p> <p>- названы разнообразные помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, но в большинстве случаев не указано, что в них происходит.</p>
1 балл	<p>- названо большинство обычных для любого образовательного учреждения объектов школьной и пришкольной территории: классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), рекреации, мастерские, учебные кабинеты, пришкольный участок, клумбы и т.п.; указано, что происходит в каждом из названных объектов.</p>
2 балла	<p>- названы не только обычные для любого образовательного учреждения объекты школьной и пришкольной территории, но и особые, специально создаваемые в воспитательных целях, объекты внутренней и внешней среды: сооружения, памятники, объекты ландшафтного дизайна, производственные помещения и т.п.</p>

Пункт 4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	- в образовательном учреждении не используются никакие информационные ресурсы или они используются только в учебном процессе.
1 балл	- информационные ресурсы образовательного учреждения представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов.
2 балла	- в образовательном учреждении есть самые разнообразные информационные ресурсы, которые постоянно используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов; реализации различных воспитательных программ и проектов; для решения индивидуальных задач отдельных учащихся.

3.5. Рекомендации экспертам по оценке качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении».

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится по следующим показателям:

- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания;
- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, обеспечивающих процесс воспитания в образовательном учреждении.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты:

Пункт 1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none">- отмечен лишь один компонент внутришкольной системы повышения квалификации, либо они не отмечены вовсе;- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, но приводятся лишь по одному их примеру (с указанием форм работы и тематики) или они не приводятся вовсе;- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, но называемые темы имеют большее отношение к учебной, нежели воспитательной проблематике.
2 балла	<ul style="list-style-type: none">- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность, но среди форм работы подавляющее большинство – монологичные, не дающие педагогам возможности занять активную позицию на педсоветах, заседаниях МО, семинарах и т.п.
4 балла	<ul style="list-style-type: none">- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность,

	среди форм работы преобладают такие, которые позволяют педагогам занять активную позицию (дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, КТД и т.п.) ²
Пункт 2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году?	
0 баллов	- указаны 1 или 2 таких способа, или они не указаны вовсе; - указаны 3 и более способа, но они связаны преимущественно не с воспитательной, а с преподавательской деятельностью педагогов или с осуществлением ими каких-то иных, не связанных с воспитанием функций; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но они не являются инициативой администрации ОУ, а установлены нормативными актами муниципальных, региональных или федеральных органов власти.
2 балла	- указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь морального стимулирования и поощрения; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь материального стимулирования и поощрения.
4 балла	- указаны 6 и более способов стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, лежащих как в сфере морального, так и в сфере материального стимулирования и поощрения.

Если суммирование баллов дает:

- **0-2 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;

- **3-5 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;

- **6-8 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении.

² Дополнительным аргументом в пользу высокого оценивания организации работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания, может стать указание в анкете на использование воспитательной проблематики не только в работе методических объединений/кафедр классных руководителей, но и в работе различных методических объединений/кафедр педагогов-предметников.

3.6. Рекомендации экспертам по оценке качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация общешкольных событий воспитательной направленности».

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится следующим образом:

- 1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты применительно к каждому из указанных общешкольных событий;
- 2) полученная сумма делится на количество указанных в Анкете общешкольных событий, то есть определяется среднеарифметический балл.

Пункт «Как часто проводится?»	
0 баллов	- если выбран вариант «А»
1 балл	- если выбран вариант «Б»
2 балла	- если выбран вариант «В»
Пункт «Кто готовит событие?»	
1 балл	- если в качестве субъектов подготовки события указаны педагоги и администраторы
2 балла	- если в качестве субъектов подготовки события указаны школьники вместе с педагогами
3 балла	- если в качестве субъектов подготовки события указаны педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнеры
Пункт «Как проходит анализ события?»	
1 балл	- если указано, что в анализе события принимают участие администраторы и педагоги
2 балла	- если указано, что в анализе события принимают участие школьники вместе с педагогами
3 балла	- если указано, что в анализе события участвуют педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнеры

Если суммирование баллов дает:

- **2-3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности;

- **4-5 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности;
- **6-8 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности.

IV. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

<i>Образовательное учреждение:</i>	
<i>Дата:</i>	
Критерии	Оценка
1. Личностный рост школьников	Недопустимо Допустимо Оптимально
2. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	Недопустимо Допустимо Оптимально
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Недопустимо Допустимо Оптимально
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо Оптимально
5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо Оптимально
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Недопустимо Допустимо Оптимально