

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 172»:
Протокол № 1
от 27.08.21 г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 172»
Протокол № 1
от 30.08.21 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 172»:
№ 120 от 30.08.21 г.

**Программа
педагогического просвещения родителей**

*Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
Плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,
Это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*
/А.С. Макаренко/

Зеленогорск - 2023

Содержание

Пояснительная записка.

Раздел 1. Общие вопросы семейного воспитания.

Раздел 2. Педагогический лекторий для родителей.

Раздел 3 Тематика классных родительских собраний для 1 - 4-х классов.

Раздел4 Тематика родительских собраний по проблемам здоровьесбережения

Раздел5 Тематика родительских собраний по духовно- нравственному направлению

Раздел6 Тематика родительских собраний, творческих мастерских, круглых столов по проблемам дополнительного образования

Пояснительная записка

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества. Настоящая программа педагогического просвещения родителей - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей будущих первоклассников и детей младшего школьного возраста.

Цель программы - вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи :

- изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;
- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую деятельность;
- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей :

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот : индивидуальная и групповая работа

способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Программа состоит из 5 разделов.

В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и конференций, круглых столов, диспутов.

Во втором разделе рассматривается примерная тематика педагогического лектория для родителей дошкольников и родителей учащихся (1-11кл.)

Третий раздел программы посвящён классным родительским собраниям и отдельным занятиям для родителей обучающихся 1-4класса. (Считаем целесообразным более подробное рассмотрение вопросов воспитания именно в начальной школе, чтобы заложить основы педагогизации современной семьи). Занятия строятся так, что родители как бы переходят со своими детьми из класса в класс, осваивая систематический курс знаний, необходимых для правильного воспитания детей. В программе учтены возрастные особенности детей, задачи каждого года обучения и соответственно требования к родителям по воспитанию ученика в семье.

Программа предусматривает одно занятие в месяц, т.е. девять занятий в течение учебного года для родителей учащихся каждого класса (в том числе два общешкольных) Количество занятий может быть сокращено, в зависимости от конкретных условий ОУ, от образовательного уровня родительского контингента

В период между занятиями возможна организация групповых и индивидуальных консультации.

Раздел4 Тематика родительских собраний по проблемам здоровьесбережения

Раздел5 Тематика родительских собраний по духовно- нравственному направлению

Раздел6 Тематика родительских собраний, творческих мастерских, круглых столов по проблемам дополнительного образования

Данная программа является примерной, т.к. может корректироваться и дополняться в зависимости от конкретных условий. Она может служить основой для планирования работы по повышению педагогической культуры родителей.

Программа рассчитана на воспитателей детских садов, учителей начальных классов и классных руководителей 5-11 классов.

Этапы проведения работы родительского всеобуча.

Весь учебный материал в программе komponуется вокруг центральных проблем, распределенных по **4 направлениям** :

- *Организация образовательного процесса Особенности детской и подростковой физиологии и психологии*
- *Социализация учащихся. Семья и её роль в воспитании. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание*
- *Духовно-нравственное воспитание*
- *Здоровый ребенок- здоровое общество*

для обеспечения последовательности изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и развития психолого-педагогических знаний родителей.

1. Начальный этап родительского образования - дошкольный период, когда дети 4-6 лет только готовятся пойти в школу и, соответственно, к этому непростому переходу от детства к школьной жизни готовятся и их родители.

2. Второй этап – родительское образование для тех, чьи дети являются учащимися 1-4 классов. Здесь центральными проблемами для родителей являются проблемы адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности. Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет.

Здесь очень важно довести до родителей, что младший школьный возраст является стадией активного накопления социального опыта. Мотив "Я хочу" отходит в этом возрасте на второй план, уступая установке "Я должен". Можно говорить, таким образом, с родителями о развитии рефлексивных способностей их детей. В рефлексии реализуется психическая активность ребенка. В младшем школьном возрасте рефлексия существует на фоне переживания таких чувств как горе, радость, стыд, гордость, вызванных личным поступком. Содержание ее – поиск линий собственного поведения. Приобретенные рефлексивные способности окажут неоценимую услугу ребенку при разрешении проблемных ситуаций при общении с педагогом и сверстниками.

3. Третий этап – основное общешкольное родительское образование (группа родителей учащихся 5-9 классов). Для достижения максимального эффекта воспитания в этой возрастной группе необходим ряд условий, соблюдаемых родителями и педагогами:

- уважение к личности ребенка, его право на самоопределение;
- расширение прав детей и родителей, тесное сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования с семьей;
- при формировании образовательной политики образовательного учреждения необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности;
- формирование ролевой идентичности подростка через предоставление ему возможности попробовать себя в различных видах деятельности, а также развитие ответственности за собственные поступки.

В результате проведения такой педагогической работы подросток учится:

- осознавать себя как личность, индивидуальность;
- понимать себя в сравнении с другими людьми и позитивно строить свои отношения с окружающим миром;
- осознанно делать жизненный выбор и управлять своим поведением;
- стремиться к самосовершенствованию, ради достижения жизненных целей;
- обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

Исходя из вышеизложенного, главной целью образования родителей на этом этапе является формирование у них представления об особенностях личности подростка. На основе психолого-педагогических знаний необходимо раскрыть основные законы развития личности подростка, вооружить родителей элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания своих детей.

4. Четвертый этап – образование для родителей учащихся 10-11 классов.

Центром обсуждения здесь становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку.

Центральный психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое пробуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с образом своего "Я". Активная жизненная позиция вырабатывается только через самостоятельные поступки и творчество. Важнейшими социальными потребностями юношества становятся потребности в общении, сопереживании, в обособлении и уединении. Взрослые должны признать, что возрасту старшеклассников свойственен многообразный творческий потенциал, стремление к интенсивному познанию, склонность к мечтанию, ярко выраженная потребность в достижении.

Программа родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.

Стимулирование участников образовательного процесса, в том числе родителей.

Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребенка.

Почетные грамоты и дипломы.

Поздравление родителей с календарными праздниками.

Персональные выставки изделий декоративно-прикладного искусства (семей).

Предполагаемые результаты реализации программы.

Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.

Психолого-педагогическое просвещение семьи.

Профилактика негативного семейного воспитания.

Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.

Удовлетворенность родителей:

- качеством образовательно-воспитательного процесса;
- психологическим климатом в коллективе;
- условиями для развития личности ребенка.

Раздел 1. Общие вопросы семейного воспитания общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и конференций, диспутов, круглых столов

1. Роль семьи в воспитании детей

Лекция

Семья - малая социальная группа, естественная среда жизни и развития, закладывающая основы личности. Главное назначение семьи.

Функции и задачи развивающей деятельности семьи. Компоненты семейного воспитания.

Особенности и структура современной семьи. Влияние на детей нравственной атмосферы, психологического климата семьи, внутрисемейных взаимоотношений, уровня общей и педагогической культуры взрослых членов семьи. Трудовые традиции семьи. Любовь, уважение и требовательность к детям.

Семейное воспитание как процесс целенаправленной деятельности по формированию личности : цель, задачи и содержание воспитания, проектирование личности ребёнка, выбор и использование родителями воспитательных средств и системы педагогических воздействий на детей, организация жизнедеятельности детей, корректировка их отношений вне семьи.

Учёт в семейном воспитании возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. Повышение педагогической культуры родителей - важнейшее условие успеха в воспитании детей. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогический такт как составная часть педагогической культуры. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, старшим членам семьи. Взаимодействие семьи со школой.

Научно-практическая родительская конференция

Вопросы:

1. Что даёт родителям знание педагогики и психологии?
2. Что является трудным для родителей в воспитании детей?
3. Какие методы воздействия родители используют в воспитании детей?
4. Педагогический такт родителей.
5. Пути самовоспитания родителей.
6. В чём состоит влияние отца на ребёнка?
7. Как вы организуете свободное время школьника?
8. Ваши предложения по улучшению работы с детьми в школе.

Диспут на тему "Какой должна быть хорошая семья"

Вопросы:

1. Семья как малая социальная группа. Роль и место детей в семейном коллективе. Нравственный облик отца и матери. Кто должен стоять во главе семьи? Участие отца и матери в воспитании детей. Дедушка и бабушка в семье.
2. Высокая нравственность и здоровый быт - важнейшее условие правильного воспитания. Общественно - полезный труд семьи. Роль семейных традиций и семейных праздников в воспитании детей.
3. Какое участие должны принимать дети в жизни семьи. Обязанности членов семьи.
4. Доброжелательность, жизнерадостный тон, взаимоуважение - "воздух" семьи.

2. Отец и мать - первые воспитатели

Влияние личности родителей - главное в семейном воспитании. Отношения между отцом и матерью, единство их жизненных позиций, повышение педагогической культуры родителей - важнейшее условие успеха в воспитании детей. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.

Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Особенности отцовской любви к детям, особенности эмоционального и рационального в отцовской любви к детям. Пути активизации воспитательной деятельности отцов.

Мать в жизни человека. Материнство как социальная ценность. Целеустремлённость в воспитании и последовательность поведения, неустанный труд души по самовоспитанию, требовательность к себе. Сочетание нежности, любви, преданности с требовательностью, мужеством, непримиримостью к злу и пороку. Умение матери понимать ребёнка, быть его другом. Воспитание матерью у детей любви и уважения к отцу, дедушке, бабушке. Умение укреплять и оберегать их авторитет. Воспитание родственных чувств между своими детьми и близкими. Педагоги о матери. Ложное понимание материнской любви к детям; всепрощение, нетребовательность, неумение видеть недостатки своих детей, стремление слепо оправдывать неправильные действия своих детей, перекладывать вину на других.

Роль старших членов семьи в воспитании детей.

Конференция "Отец как воспитатель"

Вопросы:

1. Права и обязанности родителя.
2. Отец и его роль в воспитании.
3. Личный пример отца в деле воспитания уважения к жизни, матери, друзьям.

Примечание.

Необходимо выделить причины, по которым следует говорить отдельно о роли отца в воспитании детей: факты распада семьи; факты устранения отца от воспитания детей, когда это трудное дело перекладывается на плечи матери; факты грубого, бестактного отношения к жене, детям со стороны отдельных отцов.

Можно выпустить газету, посвящённую семьям, где лучше всего осуществляется воспитание; провести концерт, подготовленный детьми, обращённый специально к отцам.

Диспут на тему "Семейное счастье... в чём оно?"

Вопросы:

1. Из каких компонентов складывается семейное воспитание? Какие примеры по данному вопросу вы могли бы привести из жизни, из художественных произведений?
2. Существует мнение, что любовь родителей друг к другу должна быть главенствующей, преобладающей над любовью к детям. А как думаете вы?
3. Зависит ли семейное счастье от количества детей? А.С.Макаренко утверждал, что именно большая семья создаёт необходимую для современной жизни атмосферу дружбы, тепла, взаимной поддержки. Какова ваша точка зрения?

4. Зависит ли счастье семьи от материальной обеспеченности и условий быта?
5. Роль женщины - матери в создании счастливой семьи.
6. Роль мужа - отца в создании счастливой семьи.

3. Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей.

Лекция

Важнейшим условием воспитания является родительский авторитет - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достижениях.

Виды ложного авторитета и их характеристики. Авторитет подавления, расстояния, чванства, педантизма, назидания, любви, дружбы, подарка, доброты. Основы истинного авторитета родителей. Соблюдение законов, норм, правил, гражданская деятельность, знание жизни ребёнка, помощи ему и ответственности за воспитание ребёнка.

Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.

4 Трудный ребёнок. Какой он?

Лекция

Психолого-педагогическая характеристика трудных детей. Какие ошибки в семейном и школьном воспитании делают ребёнка трудным?

Характер отношений и требований взрослых к трудным детям.

Психолого-педагогические основы перевоспитания "трудных" детей. Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

5. Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье.

Лекция

Дисциплина как определённый порядок поведения людей, выполнение ими установленных норм и правил как средство, обеспечивающее согласованность действий внутри коллектива и успешное выполнение коллективом своих задач. А.С.Макаренко об условиях, средствах и методах воспитания сознательной дисциплины школьников.

Роль семьи в воспитании дисциплинированности школьников. Привитие послушания как начало воспитания дисциплинированности.

Необходимость сочетания у детей дисциплинированности, инициативности, исполнительности, самостоятельности, умения подчиняться, активности и сдержанности, умений учитывать последствия своих поступков.

Высоконравственный, педагогически целесообразный уклад жизни семьи - важнейшее условие приучения ребёнка к порядку, к выполнению своих обязанностей, к соблюдению правильного режима, а также выработки у него умения подчинить свои желания нуждам и интересам семьи, коллектива, класса. Сочетание требовательности родителей с доверием к ребёнку и поддержанием его стремления стать лучше.

Упражнение детей в правильном поведении совместными усилиями семьи и школы.

6. Взаимодействие школы, семьи и общественности.

Педагогическое взаимодействие школы, семьи, внешкольных культурно - просветительных учреждений, общественности - неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей. Ведущая роль школы в воспитании детей. Единство целей и задач воспитания, правил поведения и требований к детям в школе и семье.

Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями.

7. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница

Актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.

8. Мужественность. В семье – старшеклассник

Актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца

Раздел 2 Примерная тематика педагогического лектория для родителей

класс	Направления педагогического просвещения родителей				
	<i>Организация образовательного процесса Особенности детской и подростковой физиологии и психологии</i>	<i>Социализация учащихся. Семья и её роль в воспитании. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Здоровый ребенок-здоровое общество</i>	<i>Общие вопросы воспитания детей в семье, которые могут быть использованы для общешкольных собраний и конференций. диспутов, круглых столов</i>
Дошкольный	Психологическая	Условия воспитания детей	Родительская	Влияние здорового	

период	подготовка ребёнка к школе Познавательная мотивация и познавательные потребности	в семье Воспитательные воздействия. Воспитание самостоятельности.	любовь, тепло, нежность и эмоциональный мир дошкольника,	образа жизни на развитие и воспитание	
1 кл.	Грамотно составленный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка- залог жизненного успеха (Внеурочная деятельность в условиях ФГОС)	Условия семейного воспитания. Семейный режим Трудовое участие младших школьников в семье.	Забота семьи о формировании у младших школьников основных нравственных качеств	Психолого - физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Забота родителей о физическом воспитании и здоровье младших школьников. Режим дня младшего школьника. <u>(Урок здоровья)</u>	<i><u>Роль семьи в воспитании детей</u></i> Диспут на тему "Какой должна быть хорошая семья"
2кл.	Развитие способностей у детей младшего школьного возраста.	Типы семей и стили семейного воспитания.	Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека	. Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	<i><u>Отец и мать - первые воспитатели</u></i> Диспут на тему "Семейное счастье... в чём оно?"
3кл.	Детская агрессивность, её причины и последствия.	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье.	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения	Гигиеническое воспитание в семье. Профилактика кариеса	
4 кл.	Школа общения с ребёнком: похвала и запрет.	. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребёнка.	Приобщение младших школьников к прекрасному.	Забота родителей о здоровье детей: беречь глаза с детства.	<i><u>Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей</u></i>

				Профилактика нарушений зрения.	
5 кл.	Возрастные особенности подростка Особенности темперамента школьника-подростка. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.» Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка».	Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников».	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей	
6 кл.	Формирование воли шестиклассника Воспитание характера школьника Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу».	Ориентация школьников на ценности семьи Социализация ребенка в семье	Нравственное развитие школьников Общение в семье Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе	Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».	<u>Трудный ребёнок. Какой он?</u>
7 кл.	Межличностное общение подростков Проблемное поведение подростка	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на	Ориентация подростка на социально значимые ценности	Понятие физического, психического, социального и	<u>Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье</u>

		развитие ребёнка		духовного здоровья: их взаимосвязь	
8 кл	Путь к согласию, или , как разрешить конфликт Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Общение родителей с детьми Детско- родительские отношения Воспитание толерантности подростка	Культура общения подростка Ориентация школьников на ценности семьи	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья	<u>Взаимодействие</u> <u>школы, семьи и</u> <u>общественности.</u>
9 кл.	Психологические особенности развития личности старшеклассника Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	Ценностные ориентиры современных старшеклассников	Сексуальные отношения в молодежной среде.	<u>Её величество</u> <u>Женщина.</u> В семье – старшеклассница <u>Мужественность.</u> В семье – старшеклассник
10 кл.	Научная организация учебного труда старшеклассника Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности».	Стили и методы воспитания старшеклассника в семье	. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь	Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе».	
11 кл.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	Воспитание семьянина: сущность и основные направления		Здоровье и будущая профессия Вашего ребенка	

Содержание педагогического лектория для родителей учащихся (1-11 кл.)

Организация образовательного процесса Особенности детской и подростковой физиологии и психологии		
Класс	Рассматриваемая тема	Содержание
Дошкольный период	Психологическая подготовка ребёнка к школе Познавательная мотивация и познавательные потребности	Психологическая подготовка ребёнка к школе. Регуляция своего поведения - необходимая предпосылка успешности в школе . Что можно, а чего нельзя. Указания старших. Нормальное выражение просьб и желаний Познавательная мотивация и познавательные потребности. Проявление познавательной потребности. Ошибки родителей, приводящие к угасанию естественной тяги детей к познанию. Поддержание тяги к познанию. Создание благоприятного фона, стимулирование познавательного интереса, роль игры в развитии познавательной потребности. Потребность и интерес. Интерес к новому. Условия его возникновения.. Привлекательность и непривлекательность процесса познания нового.
1 кл.	Грамотно составленный индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка - залог жизненного успеха (Внеурочная деятельность в условиях ФГОС)	Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС
2кл.	Развитие способностей у детей младшего школьного возраста	Общие (интеллектуальные) и специальные способности. Общие предпосылки способностей в школьном возрасте: активность и саморегуляция. Основные качества для развития способностей : трудолюбие и работоспособность. Причины спада проявления способностей. Дети со скрытыми потенциалами творчества. Роль родителей в развитии способностей детей.
3кл.	Детская агрессивность, её причины и последствия.	Понятие агрессии. Виды агрессии. Причины детской агрессии. Факторы, влияющие на формирование детской агрессии. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.

4кл.	Школа общения с ребёнком: похвала и запрет.	Общение с детьми - искусство, имеющее свои законы и свой круг значений. Требования в общении с детьми: подход, тон общения. Похвала. Когда и как хвалить ребёнка. Критика созидательная и разрушительная. "Политика ограничений "- запрет. Частичный и полный запрет. Способы выражения запретов.
5кл.	Возрастные особенности подростка Особенности темперамента школьника-подростка. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей - необходимое условие их воспитания. Возрастная периодизация, её научные основы. Проблема учёта акселерации в воспитании детей. Возрастные изменения и индивидуальные различия детей. Особенности формирования личности школьника в различные возрастные периоды. Различия в развитии мальчиков и девочек. Индивидуальные различия в развитии детей разного возраста. Пути и методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей. Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка. Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей для развития самостоятельности.
6кл.	Развитие внимания и памяти школьника Формирование воли шестиклассника Воспитание характера школьника Детское общественное объединение как социальный	Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания.

	<p>институт Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу».</p>	<p>Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка</p> <p>Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.</p> <p>Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.</p> <p>. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.</p>
7кл.	<p>Межличностное общение подростков Общение подростка и взрослого Кризисные периоды Проблемное поведение подростка</p>	<p>Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.</p> <p>Учитывая сложность периода и специфику отношений со взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, необходимо особенно внимательно</p>

относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности.

Д. Фонтенел формулирует условия успешного общения взрослых с подростками следующим образом:

Помните, что в переходном возрасте общение обычно сокращается и ребёнок становится менее склонен поверять свои мысли и чувства родителям. Это вполне нормальный процесс, который не должен вызывать у вас беспокойство и отрицательные реакции.

Слушайте, что вам говорят, то есть постарайтесь понять чувства подростка, его логику. Вместо того, чтобы выдумывать контраргументы и возражения, просто слушайте.

Отложите свои дела и просто смотрите на подростка. Когда подросток говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать подростку надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись.

Постарайтесь, чтобы общение проходило в позитивном ключе. Не заостряйте внимания на ошибках, промахах, упущениях подростка. Сделайте общение позитивным, говорите об успехах, достижениях, интересах, хорошем поведении.

Разговаривайте с подростком о том, что ему интересно. Это может быть музыка, спорт, танцы, автомобили, мотоциклы. Если у вас завязался разговор, не старайтесь воспользоваться им для поучений, для того, чтобы в чём-либо убедить подростка, произвести на него желаемое вами впечатление. Главной целью разговора должен быть сам разговор и поддержание положительного взаимодействия.

Избегайте говорить слишком много. Остерегайтесь слишком длинных или подробных объяснений, многократного повторения своих наставлений, излишних расспросов, а также других форм общения, которые делают подростка глухим к вашим речам.

Постарайтесь проникнуться чувствами подростка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубедить его, чтобы утешить. Случается, от вас не требуется, чтобы вы улаживали какие-то ситуации или повышали настроение подростка. Понимание его чувств с вашей стороны может

быть для него главным утешением.

Не допускайте излишне бурных реакций на слова подростка. Помните: иногда подростки рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ. Иначе говоря, подумайте, прежде чем открывать рот.

Старайтесь сами создавать ситуации, благоприятные для общения. Чаще бывайте с ребёнком. Старайтесь разделять с ребёнком его занятия, хотя подросток едва ли будет часто принимать ваши предложения. Дополнительным препятствием к общению может стать телевизор.

Остерегайтесь мериться силами с подростком, вступать с ним в конфронтацию. Стремитесь ориентировать общение на компромисс, а не на битву. При каждом удобном случае вовлекайте подростка в принятие решений.

Результатом неправильных отношений взрослых, общества в целом к подросткам, по мнению ряда исследователей, является острое течение подросткового кризиса. Кризис подростка является нормой возраста. Но то, как он будет протекать, во многом определяется поведением взрослых. Попытки взрослых избежать проявления кризиса путём создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении. В этом заключается положительное значение кризиса в жизни человека. Если этого не происходит и кризис проходит бесконфликтно, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17-18 лет и даже, позже либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении

		наркомании.
8кл.	Путь к согласию, или , как разрешить конфликт Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	<p>Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.</p>
9кл.	Психологические особенности развития личности старшекласника Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	<p>Основные понятия темы (проблемы): стресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.</p>
10кл.	Научная организация учебного труда старшекласника Организация самообразования и	<p>Умение учиться - это не просто сумма отдельных средств и способов учения, а целая система работы. Обучение этой системе состоит из следующих компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение школьников умению организовать свой труд. В понятие «организовать»

	самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности». . Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	входит умение поставить перед собой цель, выделить в работе главное, рассчитать свои силы и составить план работы, выполнить его и подвести итоги. 2. Обучение школьников умению ценить, рассчитывать и эффективно использовать своё время. 3. Создание оптимальных психологических условий в труде и учении - от оборудования учебного рабочего места до создания добрых и деловых взаимоотношений старшеклассника и родителя Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность ребёнка профессиональной ориентации старшеклассников.
1 кл.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Социализация учащихся. Семья и её роль в воспитании. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание		
Дошкольный период	Условия воспитания детей в семье Воспитательные воздействия. Воспитание самостоятельности.	Режим. Его значение для организации жизни и деятельности дошкольника- будущего первоклассника. Регламентация труда, отдыха, занятий ребёнка в течение дня. Охрана нервной системы. Создание условий для отдыха, труда, занятий. Регуляция своего поведения - необходимая предпосылка успешности . Что можно, а чего нельзя. Указания старших. Нормальное выражение просьб и желаний. Воспитательные воздействия. Воспитание самостоятельности.

1 кл.	Условия семейного воспитания. Семейный режим Трудовое участие младших школьников в семье.	<p>Правильное воспитание и перевоспитание. Родительская любовь. Полные и неполные семьи. Ссора родителей и детей. Цель семейного воспитания. Родительское требование к себе - главный метод воспитания. Организация вашей семьи и организация жизни ребёнка. Семейный режим. Общая методика организации режима в семье. Создание спокойной атмосферы в семье: спокойный, уравновешенный, приветливый такт общения. Режим дня и требования к нему.</p> <p>Труд младших школьников в семье. Их любимые занятия. Обязанности родителей организовать труд в семье.</p> <p>Труд родителей как фактор трудового воспитания школьников. Влияние внутрисемейной атмосферы на воспитание трудовой активности школьников.</p> <p>Развитие технического творчества, конструирования, изобретательства у младших школьников.</p> <p>Педагогические требования к организации труда детей; посильный труд ребёнка, овладение разнообразными трудовыми навыками. Поручения и их виды.</p>
2кл.	Типы семей и стили семейного воспитания.	<p>Особенности и структура современной семьи.</p> <p>Выделение пяти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка.</p> <p>Характеристика типов семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1-й тип: с высоким уровнем нравственных отношений; -2-й тип: семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей; -3-й тип: конфликтные семьи; -4-й тип: внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности; -5-й тип: неблагополучные семьи. <p>Стили семейного воспитания, методы, приёмы.</p>
3кл.	Методы воспитания: поощрения и	Воспитание как единство воспитательных воздействий на ребёнка школы и семьи.

	наказания в семье.	<p>Методы семейного воспитания. Роль поощрения в воспитании детей. Разнообразие форм поощрения. Условия успешного поощрения. Значение наказаний в воспитании. Специфика использования данного метода. Виды наказаний. Условия успешного применения наказания. Упрямство детей и его преодоление.</p> <p>Убеждение - важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого - педагогические условия эффективности воспитания словом.</p> <p>Внушение и его использование в воспитании учащихся.</p> <p>Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы.</p> <p>Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка</p>
4кл.	Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребёнка.	<p>Понятие "престижная установка". Характер престижных установок родителей: объективный уровень. Причины завышенного и заниженного уровня престижных установок родителей: недостаточное знание своего ребёнка, его индивидуальных черт, возрастных особенностей.</p> <p>Отрицательное воздействие на развитие личности ребёнка установок родителей, не ориентированных и не адаптированных к возможностям ребёнка.</p>
5кл.	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица.» Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<p>Значение друзей, дружбы в жизни ребенка. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников.. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.</p> <p>Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение),</p>

		<p>содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.</p>
<p>бкл.</p>	<p>Ориентация школьников на ценности семьи Социализация ребенка в семье. Ценности современного подростка Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</p>	<p>Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями. Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.</p> <p>Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.</p>

7кл.	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка	<p>Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности:</p>
8кл.	Общение родителей с детьми Детско-родительские отношения Воспитание толерантности подростка	<p>Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.</p> <p>Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, лично ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности</p>
9кл.	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	<p>Значение семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.</p>

10кл.	Стили и методы воспитания старшекласника в семье	Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.
1кл.	Воспитание сущности и направления семьянина: основные	Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Духовно- нравственное воспитание		
Дошкольный период	Родительская любовь, тепло,, нежность и эмоциональный мир дошкольника,	Родительская любовь, тепло и нежность по отношению к ребенку, способность видеть в нем самостоятельную личность, терпение, бережное, ненавязчивое, но неутомимое воспитание, внимание и поощрение, предоставление независимости, доверие и искренность способны творить чудеса. Эмоциональный мир дошкольника. Как развивать творческие способности ребенка Роль игры в развитии ребенка-дошкольника, Как вести себя родителям с постепенно взрослеющим ребенком
1 кл.	Забота семьи о формировании у младших школьников основных нравственных качеств	Основные задачи нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семье. Освоение детьми опыта нравственных отношений в процессе семейной жизни и участия в разнообразной деятельности. Воспитание стойких нравственных убеждений, моральных чувств, навыков и привычек. Специфика нравственного воспитания младших школьников. Роль родителей в воспитании у детей норм нравственности: разъяснение их сущности, воспитание высоких нравственных потребностей и мотивов поведения. Доброта, справедливость, честность, скромность - ведущие нравственные

		<p>качества младшего школьника, их воспитание в семье.</p> <p>Создание в семье обстановки, не допускающей нечестности, лжи. Формирование потребности заботиться о других, радоваться успехам товарищей. Взаимосвязь знания правил поведения и поступков ребёнка.</p>
2кл.	Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека	<p>Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка. Письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.</p>
3кл.	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения	<p>Культурное поведение - составная часть нравственного воспитания младших школьников. Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей. Воспитание уважения к людям, результатам их труда, общественному достоянию.</p> <p>Правила поведения и хорошие манеры. Выработка навыков поведения. Поведение в гостях, дома и на улице, в общественных местах.</p> <p>Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения. Пример родителей и окружающих - основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребёнка.</p> <p>Недопустимость в семье грубых слов и выражений.</p>
4кл.	Приобщение младших школьников к прекрасному.	<p>Сущность эстетического воспитания и его место во всестороннем развитии личности.</p> <p>Воспитание у детей чувства прекрасного, формирование эстетических вкусов. Роль родителей в эстетическом воспитании детей. Создание условий для художественного и технического творчества в семье. Возможности творческих проявлений детей в театрализованных играх.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство. Просмотр и анализ выставок детских работ по</p>

		изобразительному искусству.
5кл.	Эстетическое воспитание. Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников».	<p>Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности. Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников».</p>
6кл.	Нравственное развитие школьников Общение в семье Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе	<p>Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.</p> <p>Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.</p>
7кл.	Ориентация подростка на социально значимые ценности	<p>Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идейные ценности семьи.</p> <p>Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек,</p>

		красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.
8кл.	Культура общения подростка Ориентация школьников на ценности семьи	<p>Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности с</p> <p>Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение со взрослыми. Современной семьи и их влияние на развитие детей.</p>
9кл.	Ценностные ориентиры современных старшеклассников	Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение

		<p>жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.</p> <p>. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками.</p> <p>Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.</p> <p>Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.</p>
10кл.	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь	<p>Многозначность и многогранность понятия «любовь». Любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.</p>
11кл.		

Здоровый ребенок- здоровое общество		
Дошкольный период	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание	<p>Определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка. Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни.. Причины нарушения здоровья ребенка- стрессовая тактика воздействия, Психолого-педагогические рекомендации родителям дошкольника по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья .</p>
1 кл.	Психолого - физиологические	Характеристика анатомо - физиологических и индивидуально - психологических

	<p>особенности детей младшего школьного возраста. Забота родителей о физическом воспитании и здоровье младших школьников. Режим дня младшего школьника. <u>Урок здоровья</u></p>	<p>особенностей младшего школьника. Особенности нервной системы детей младшего школьного возраста. Особенности познавательных процессов, восприятие, память и воображение младшего школьника. Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Влияние учебной работы в школе на организм ребёнка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная посадка и её значение для здоровья детей. Чистота рук, тела, одежды, роль подвижных игр на свежем воздухе, летних прогулок и т.д. в укреплении здоровья детей младшего школьного возраста. Естественный режим жизни и основы правильного режима. Режим для младшего школьника. Основные принципы построения режима дня: 1) чередование различных видов труда и отдыха; 2) каждому занятию - определённый час. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня. Режим питания. Значение гигиенических условий сна ребёнка.</p>
2кл.	<p>. Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</p>	<p>Выполнение режима дня - залог успешного физического развития (ежедневная зарядка, соблюдение правил личной гигиены). Физкультурно-оздоровительная работа родителей, забота о здоровье своих детей. Предупреждение ангины, воспалений верхних дыхательных путей, желудочно-кишечных и др. заболеваний. Закаливание детей младшего школьного возраста.</p>
3кл.	<p>Гигиеническое воспитание в семье. Профилактика кариеса</p>	<p>Гигиена младшего школьника в семье. Навыки личной гигиены школьников, пути и методы воспитания в семье. Гигиенические требования к одежде, белью, обуви детей. Профилактика кариеса. Признаки кариеса у детей. Когда нужно смотреть в оба (советы врача). Как сохранить зубы здоровыми без лекарств (советы врача).</p>
4кл.	<p>Забота родителей о здоровье детей: беречь глаза с детства. Профилактика нарушений зрения.</p>	<p>Влияние учебного процесса в школе на здоровье ребёнка. Нарушение зрения - одна из современных школьных проблем. Близорукость, как ей противостоять. Зависимость состояния глаз от общего физического развития. Профилактика нарушения зрения. Правила и рекомендации врача.</p>

5кл.	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей	. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей
6кл.	Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».	Влияние телевидения на воспитание школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
7кл.	Понятие физического, психического, социального и духовного здоровья: их взаимосвязь	Физическое, психическое и социальное здоровье школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения социального здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение Здоровье – это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». В общем понятии здоровья имеются две неотъемлемые составляющие – здоровье физическое и здоровье психическое.
8кл.	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья	Физическое здоровье предполагает отказ человека от вредных привычек. Чтобы достигнуть высокого уровня физического здоровья, человек должен рационально питаться, соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения, оптимально сочетать работу и отдых, физический труд и умственную деятельность, выполнять необходимый объем двигательной активности. Психическое здоровье человека зависит от системы его мышления, отношения к людям, событиям, ситуациям, своему положению в обществе. Оно достигается умением жить в согласии с окружающими людьми, способностью анализировать различные ситуации и прогнозировать их развитие, а также вести себя в различных условиях с учетом необходимости, возможности и желания.

		<p>Критерии психического здоровья следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное самоощущение, позитивный основной фон настроения, позитивное восприятие мира. Другими словами, умения любить себя и другого человека; - умения понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий своего поведения, так и поведения окружающих; - стремление быть успешным. - адаптированность к обществу, т.е. умение понимать людей различных культур и взаимодействовать
9кл.	Сексуальные отношения в молодежной среде.	<p>. Воспитание критического отношения к современной моде, музыке, танцу, «вольному поведению». Проблема полового воспитания Формирование высоко нравственных отношений между мальчиками и девочками. Проблема сексуальных отношений. В этот период для молодых людей становится наиболее значимо мнение друзей. Дружеские компании зачастую становятся средой, формирующей девиантные образцы поведения. Что такое "рискованное сексуальное поведение"? Как молодежь понимает "безопасный секс"? Что препятствует безопасному сексу? Думает ли молодежь о безопасности в сексе в состоянии алкогольного опьянения? меры, которые можно предпринять для профилактики рискованного сексуального поведения.</p>
10кл.	Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе».	<p>Термины: "физические качества", "физические способности", "физическое развитие", "физическая подготовленность", "физическая подготовка", "физические кондиции", "физическая закалка", "физическая работоспособность", "физическая годность", "физическая пригодность", "физическое совершенство", "физическая форма", "физическая культура личности", "физическое воспитание" и др.</p>
11кл.	Здоровье и будущая профессия Вашего ребенка	<p>Профессиональная ориентация призвана помочь ребёнку правильно выбрать профессию, определить свой жизненный путь. Подросткам свойственна переоценка своих физических возможностей, неумение соотносить состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности. К сожалению, часто это не учитывается и родителями. Профессия, не соответствующая физическому развитию и здоровью ребёнка, может наносить существенный ущерб растущему организму. Родителям нужно знать состояние здоровья своего ребёнка и при заболевании или отклонении в состоянии здоровья психологически готовить его к тому, что ряд профессий будут для него</p>

		<p>вредны.</p> <p>Разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования, в том числе и завышенные, к некоторым органам и системам человека. Это зависит от степени участия в работе разных органов- зрения, слуха, конечностей.</p> <p>Перестройка в развитии интересов ребёнка, вызванная противопоказаниями из-за состояния здоровья, требует много времени. Поэтому важно своевременно определить все медицинские проблемы, связанные со здоровьем подростка.</p> <p>В выборе профессии важным фактором является правильная оценка личной пригодности. Большое значение имеют индивидуальные черты личности при выборе профессии.</p>

Раздел 3 Примерная тематика классных родительских собраний (1-4 классов)

1 класс

1. Организационное родительское собрание "Ваш ребёнок стал первоклассником".
2. Педагогический практикум "Индивидуальные особенности вашего ребёнка, черты его характера".
3. Беседа Педагогическое самообразование родителей - важный путь овладения искусством воспитания".
4. Тематическое родительское собрание "Негативные и позитивные эмоции у детей".
Родительский тренинг "Положительные и отрицательные эмоции у вашего ребёнка".
5. Педагогический практикум по теме "Искусство воспитания".
6. Педагогические чтения "Как формировать у воспитанника радость познания" по книге В.А.Сухомлинского "Как воспитать настоящего человека".
7. Тематическое родительское собрание "Развитие речи и общения первоклассников".
8. Групповая консультация "Единственный ребёнок в семье, пути преодоления трудностей".
9. Итоговое родительское собрание "Перелистывая страницы".

2 класс

1. Организационное родительское собрание "Учебно-воспитательные задачи во 2-м классе и учёт их в семейном воспитании."
2. Консультация "Как помочь второкласснику в подготовке домашних заданий".
3. Родительский вечер "Можно и нельзя в вашей семье".
4. Тематическое родительское собрание "Телевизор в жизни ребёнка - это хорошо или плохо?"
5. Педагогический практикум по теме "Искусство воспитания".
6. Беседа "Первые шаги самовоспитания".
7. Тематическое родительское собрание "Воспитание внимания у детей в процессе выполнения домашних заданий."
8. Педагогические чтения "Как пробуждать любознательность"(по книге В.А.Сухомлинского"Как воспитать настоящего человека").
9. Итоговое родительское собрание "Вот и стали мы на год взрослее".

3 класс

1. Организационное родительское собрание "Задачи обучения в 3-м классе. Роль семьи в их выполнении."
2. Родительский тренинг "Законы жизни семьи".
3. Консультация "Наказания детей. Какими им быть?"
4. Тематическое родительское собрание "Воспитывать доброту".
5. Педагогический практикум по теме "Искусство воспитания".
6. Беседа "Выполнение режима дня-залог успешной учёбы".
7. Тематическое родительское собрание "Воспитание почемучек, развитие и воспитание познавательных интересов детей."
8. Родительские чтения "Как пробуждать любознательность"(Я.Корчак Как любить детей").
9. Итоговое родительское собрание - творческий отчёт (совместно с учащимися) "Вместе весело шагать нам по жизни".

4 класс

1. Организационное родительское собрание "Организация учебного труда четвероклассника в процессе подготовки домашних заданий."

2. Родительский тренинг "Познай своего ребёнка".
3. Консультация "Плохая память ребёнка. Как её развить?"
4. Тематическое родительское собрание "Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка".
5. Педагогический практикум по теме "Искусство воспитания".
6. Консультация "Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?".
7. Тематическое родительское собрание "Воображение и фантазия, их роль в жизни ребёнка."
8. Беседа "Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека".
9. Итоговое родительское собрание "Итоги четырёх лет обучения, жизнь ребёнка и его успехи в начальной школе".

Раздел 4 Примерная тематика родительских собраний по проблемам здоровьесбережения.

1 класс.	<p>Ваш ребенок пришел в школу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня и его особенности у разных детей. 2. Переутомление ребенка: способы оценки и необходимые меры. 3. Требования САНПиНа и организация учебного процесса. 4. Закаливание. Физическая культура. Показания и противопоказания. 5. Медико – психологические основы помощи ребенку в адаптации к школе.
2 класс.	<p>Валеологическое сопровождение развивающего обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное состояние ребенка и причины его изменения. 2. Подвижные игры для детей: как их организовать и как в них участвовать самим. 3. Вредные привычки у детей. 4. Несчастные случаи и первая медицинская помощь.
3 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности гигиены мальчиков и девочек. 2. Как взаимодействовать с медицинскими работниками в помощи больному ребенку. 3. Влияние здоровья родителей на педагогическую ситуацию в семье. 4. Организация питания ребенка и профилактика малоподвижного образа жизни. 5. Совместная работа родителей и педагогов по проблемам здоровьесбережения в учебном процессе.

5 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные привычки подросткового возраста. 2. Половое воспитание в подростковом возрасте. 3. Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. <p>Видеопродукция и ее влияние на формирование негативных последствий для здоровья.</p>
6 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации режима дня школьника. 2. Особенность эмоционального состояния ребенка в подростковом возрасте. 3. Еще раз об особенностях полового развития в подростковом возрасте. 4. Экстремальная ситуация подросткового возраста. 5. Совместная работа врачей, психологов, педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
7 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье как ценность у подростка. 2. Если ребенок заболел? Особенности взаимодействия с заболевшим подростком. 3. Болезни подросткового возраста и роль семьи в их преодолении. 4. Психологические отклонения в развитии подростка. 5. Питание и досуговая деятельность в подростковом возрасте.
8 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Половое созревание и половые роли. 2. Сексуальное влечение и его реализация. 3. Венерические болезни и СПИД, роль семьи в их профилактике и лечении. 4. Наркотики в подростковой среде. 5. Суть здоровьесохраняющего поведения.
9 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничное развитие и роль семьи. 2. Выбор будущей профессии и здоровье. 3. Резервы человеческого организма и их пополнение. 4. Сексуальные отношения в молодежной среде.
10 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные ситуации старшего школьного возраста. 2. Двигательный режим старшего школьника. 3. Сущностные аспекты подготовки к семейной жизни и роль семьи.
11 класс.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье семьи, само – и взаимопомощь в ней. 2. Здоровье и выбор будущей профессии.

