

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 172»

 О.А.Аладко

«29» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
с дневным пребыванием детей
на основе программы
«Содружество орлят России»**

Автор программы:

Кондратьева Клавдия Сергеевна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ № 172»

Зеленогорск
2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название лагеря	«Планета Добра»
Тип лагеря	С дневным пребыванием
Форма организации лагеря	Стационарный на базе образовательного учреждения
Сроки проведения лагеря	01 – 26 июня 2023 год
Количество дней (фактического пребывания)	21
Общее количество детей	40
Из них количество детей особых категорий (план-прогноз по каждой категории)	<ul style="list-style-type: none"> - дети официально безработных граждан - чел. - дети из малообеспеченных семей (по документам УСЗН) - 1 чел. - дети из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) - 0 чел. - дети из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) - 0 чел. - дети, состоящие на учете в ОДН ОВД - 0 чел. - дети, состоящие на внутришкольном учете – 0 чел. - одаренные дети - 0 чел. - дети – сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения – 0 чел. - дети из многодетных семей - 2 чел. - дети-инвалиды – 0 чел.
Возраст детей	7- 10 лет
Количество взрослых	14 воспитателей, 2 педагога физ. воспитания, 1 педагог- психолог, 1 соц.педагог, 2 МОП
Место проведения лагеря	663096 Красноярский край, г. Зеленогорск, улица Строителей, дом 19
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 172», 663096 Красноярский край, г. Зеленогорск, улица Строителей, дом 19. Директор МБОУ «СОШ №172» Аладко Олег Александрович, тел. (39169) 3 – 33 – 89.
Руководитель лагеря	Кондратьева Клавдия Сергеевна, Социальный педагог МОУ «СОШ № 172» К.т. (39169) 3 – 49 – 11 С.т. 8 923 314 78 87

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации (25 декабря 1993 года, изменена 1 июля 2007 года)
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (20 ноября 1989 год).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12.
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28.12.2016 N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13.07.2001г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 09-613)
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
- Распоряжения и постановления администрации ЗАТО г. Зеленогорска
- Приказы отдела образования администрации ЗАТО г. Зеленогорска
- Устав МБОУ «СОШ № 172»
- Приказы по МБОУ «СОШ № 172»

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы школа имеет:

1. 1 учебный кабинет и 1 малый спортивный зал на 1 этаже;
2. благоустроенная пришкольная площадка для прогулок и игр на свежем воздухе;
3. игровая комната - холл на 1 этаже;
4. библиотека;
5. спортивный инвентарь, игры настольные;
6. техническое оборудование в кабинете (компьютер, проектор, экран);
7. столовая.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.

1. Инструктаж по технике безопасности во время пребывания в лагере.
2. Инструктаж по технике безопасности во время проведения соревнований.
3. Инструктаж по правилам безопасности дорожного движения.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№п.п.	Позиция в команде	Обязанности в реализуемой программе	Ф.И.О.	Примечание (образование, имеющийся опыт, должность в ОУ..)
1.	Руководитель ДОЛ	Разработка программы, контроль и методическая помощь в организации и проведении воспитательных	Кондратьева К. С.	Средне-специальное образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ – социальный педагог

		мероприятий, мониторинг результативности деятельности лагеря, координация деятельности учащихся, родителей, педагогов, корректирование плана.		
2.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Знак С.Л.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов,
3.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Киселева Г.В.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ: Педагог-логопед
4.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Матросова Л.В.	Высшее образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель технологии, дефектолог
5.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Черноголова И.С.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов,
6.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Трифонова С.А.	Высшее образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов,
7.	Воспитатель	Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий.	Шуляк Г.Д.	Высшее образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов,
8.	Воспитатель	Организация и проведение	Сапожникова В. А.	Высшее образование; Должность в ОУ:

		культурно – досуговые мероприятий, оздоровление детей.		Учитель математики
9.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Юрченко Е.А.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов,
10.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Трифонова Л.Т.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ: учитель начальных классов
11.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Красикова Н.Ю.	Высшее образование; Высшая квалификационная категория. Должность в ОУ – учитель начальных классов
12.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Цыпленкова Л. В.	Высшее образование; должность в ОУ – логопед
13.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Белоусова А. В.	Высшее образование; Должность в ОУ: Дефектолог.
14.	Воспитатель	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.	Ильина Н. С.	Высшее образование; Должность в ОУ: учитель начальных классов,
15.	Педагог физической культуры	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные игры, тренировки, соревнования)	Комаров В. С.	Высшее образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ – учитель физической культуры, руководитель ШСК «Эверест»
16.	Педагог физической культуры	Организация и проведение	Соколовский А. А.	Высшее образование; 1 квалификационная

		спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные игры, тренировки, соревнования)		категория. Должность в ОУ – учитель физической культуры, руководитель ШСК «Эверест»
17.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение программы (тренинговые занятия, ученическая рефлексия)	Савостикова Т. А.	Высшее образование; 1 квалификационная категория. Должность в ОУ – педагог-психолог

УІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовные нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовных нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При реализации программы **летней смены** учитываются **памятные даты**, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации **летней смены**.

Содержание программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий

				учебный год.
--	--	--	--	--------------

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. (И.И. Фришман, *Игровые технологии в работе вожакого*).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двухплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются *рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта*.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из

<p>Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира.Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда).Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p>

		Знания	Опыт
		Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
		Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
		Листья красного цвета «Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
		<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>	
Эмоциональное состояние детей		<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>	
Взаимодействие в команде, коллективе		<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p>	

	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

План – сетка основных мероприятий

			<p>1.06. ЧЕТВЕРГ 10.00 ДК Театрализованная программа «Да здравствует лето!»</p> <p>13.30 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>	<p>2.06 ПЯТНИЦА 11.00 музей</p> <p>13.30 Спортчас</p>	<p>3.06. СУББОТА 10.00 кинотеатр м/ф «Трио в Перьях»</p>
<p>5.06 ПОНЕДЕЛЬНИК 10.00 Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>13.30 Спортчас</p>	<p>6.06. ВТОРНИК 10.00 Библиотечное занятие (Библиотека им. Маяковского) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>12.00 Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Викторина «Сказки</p>	<p>7.06 СРЕДА 10.00 1 отряд 11.00 2 отряд Танцевальный час «В ритмах детства» Тик-ток вечеринка (О. Шипкова) 13.30 Спортчас</p>	<p>8.06 ЧЕТВЕРГ 10.00 ДК Театрализованная программа «Мульти - пульти карнавал»</p> <p>13.00 Игровое занятие «Лето красное-безопасное!»</p>	<p>9.06 ПЯТНИЦА 11.00 музей</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>13.30 Спортчас</p>	<p>10.06. СУББОТА 09.00-11.00 Акция «Открываем Россию» Изготовление отрядного плаката «Моя Родина-Россия» 11.30-12.30 интерактивная игра «Знаем и любим Россию» 13.30 Просмотр</p>

	Пушкина» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Просмотр мультфильма «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях» 13.30 Игра-викторина «Дорожная азбука»				мультфильма о России
	13.06. ВТОРНИК 10.00 Библиотека 11.00 ДК мульт-концерт «Чудо в перьях» 13.30 Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	14.06 СРЕДА 10.00 1 отряд 11.00 2 отряд мастер-класс по твистину «Умелые ручки» (О. Шипкова) 13.30 Спортчас	15.06 ЧЕТВЕРГ 10.00 ДК Подвижно - развлекательная программа «Весёлые проказники» 13.30 Игровое занятие по пожарной безопасности	16.06 ПЯТНИЦА 11.00 музей 13.30 Спортчас	17.06 СУББОТА 10.00 Планетарий 10.00 Посещение клуба исторического фехтования «Грифон»
19.06 ПОНЕДЕЛЬНИК 11.00 ДК музыкальная сказка «Операция РЭПка» 13.30 Спортчас	20.06. ВТОРНИК 10.00 Библиотечное занятие (Библиотека им. Маяковского) 13.30 Игровое занятие «Здоровым быть здорово!»	21.06 СРЕДА 10.00 кинотеатр м/ф «Мармадюк» 12.00 13.30 Спортчас	22.06 ЧЕТВЕРГ 10.00 1 отряд 11.00 2 отряд квест «Ура, у нас каникулы!» (О. Шипкова) 13.30 Творческая мастерская «Подарок своей семье»	23.06 ПЯТНИЦА 11.00 музей 13.30 Спортчас	24.06 СУББОТА 10.00 «Вперед, в виртуальную реальность!» 13.30 Беседа-викторина «Правильное питание-залог здоровья»
26.06 ПОНЕДЕЛЬНИК 10.00 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Развлекательная программа 12.00 Конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю здоровье!» 13.30 Спортчас					