

## Технологическая карта урока

Учитель: Цыпленкова Лидия Владимировна

Класс: 4Б

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных»

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель: ввести правило определения имен существительных 1 склонения в единственном числе; сформировать умение распознавать имена существительные 1 склонения.

### Планируемые результаты

| Предметные знания,<br>предметные действия   | УУД  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | регулятивные   | познавательные   | коммуникативные   | личностные   |
| Употребляют и различают в речи имена существительные 1 склонения; определяют такие слова, подбирают примеры слов. | - определение промежуточных целей с учетом конечного результата;<br>- умение оценивать свои возможности;<br>- адекватно воспринимать оценку учителя; | - самостоятельная постановка проблемы и нахождение путей её решения; | - обоснованность и доказательство собственного мнения;<br>- понимание возможности различных позиций и точки зрения; | - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |

### Ход урока

|   | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)                                     | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)  | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока                          | Диагностика достижения планируемых результатов урока   |
|---|----------------------|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Вводный этап         | Повторить три склонения имен существительных, отличительные признаки имен существительных 1 склонения единственного числа. | фронтальная                             | Организует работу: предложенные имена существительные единственного числа распределить на 3 группы и записать. | Записывают слова в 3 группы:<br>1 группа – имена существительные 1 склонения,<br>2 группа – имена существительные 2 склонения,<br>3 группа – имена существительные 3 склонения. | Отвечают на вопросы. Слова записаны в 3 группы.  | Наблюдение. Контроль по жестам рук. Записали и назвали слова каждой группы: без ошибок – 77% учащихся, с 1-2 ошибками – 13%, 3 и более ошибок – 10%. |
| 2 | Основной этап        | Обобщение знаний<br><br>Организовать исследовательскую деятельность  | групповая                               | Организует исследовательскую деятельность стр. 90 упр. 156.  | Доказывают, опираясь на признаки имен существительных 1 склонения единственного числа. Записывают, обозначая признаки: род, окончание. Создают карту-опору.                     | Называют записанные имена существительные 1 склонения единственного числа. Делают вывод по вопросу исследования. | Контроль сигнальной карточкой.   |

|   |                  |   |                       |   |  |  |   |
|---|------------------|---|-----------------------|---|--|--|---|
|   |                  | Осуществлять проверку по эталону, представленному на слайде; оценивать работу товарища по выданным критериям. | индивидуальная/парная | Организует работу по проверке ответов с эталоном и оцениванию по критериям.   | Проверяют выполненную работу на соответствие эталону на слайде, оценивают работу соседа по представленным критериям.                     | Проверенные работы в соответствии с представленными эталоном и критериями.   | Умеют соотносить выполненную работу с эталоном и оценивать по критериям – 86% учащихся.                                   |
| 3 | Контрольный этап | Выполнить упражнение, следуя поставленной инструкции.   | Парная/индивидуальная | Организует работу на карточках.   | Обсуждают план выполнения задания. Сотрудничают с товарищами при выполнении задания в паре. Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Опираясь на алгоритм определения 1 склонения имен существительных, дают объяснение. Адекватно воспринимают оценку учителя. | Выполнили упражнение правильно – 77% учеников.  |
| 4 | Итоговый этап    | Провести самооценку, рефлексию.   | фронтальная           | Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам. Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия с помощью знаков «!», «?», «!?».   | Умеют формулировать собственное мнение и позицию.  | Результат за урок: отлично – 27% учеников, хорошо – 50% учеников, удовлетворительно – 13% учеников, слабо – 10% учеников. |