

Технологическая карта урока

Учитель: Цыпленкова Лидия Владимировна

Класс: 4Б

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных»

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель: ввести правило определения имен существительных 1 склонения в единственном числе; сформировать умение распознавать имена существительные 1 склонения.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Употребляют и различают в речи имена существительные 1 склонения; определяют такие слова, подбирают примеры слов.	- определение промежуточных целей с учетом конечного результата; - умение оценивать свои возможности; - адекватно воспринимать оценку учителя;	- самостоятельная постановка проблемы и нахождение путей её решения;	- обоснованность и доказательство собственного мнения; - понимание возможности различных позиций и точки зрения;	- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный этап	Повторить три склонения имен существительных, отличительные признаки имен существительных 1 склонения единственного числа.	фронтальная	Организует работу: предложенные имена существительные единственного числа распределить на 3 группы и записать.	Записывают слова в 3 группы: 1 группа – имена существительные 1 склонения, 2 группа – имена существительные 2 склонения, 3 группа – имена существительные 3 склонения.	Отвечают на вопросы. Слова записаны в 3 группы.	Наблюдение. Контроль по жестам рук. Записали и назвали слова каждой группы: без ошибок – 77% учащихся, с 1-2 ошибками – 13%, 3 и более ошибок – 10%.
2	Основной этап	Обобщение знаний Организовать исследовательскую деятельность	групповая	Организует исследовательскую деятельность стр. 90 упр. 156.	Доказывают, опираясь на признаки имен существительных 1 склонения единственного числа. Записывают, обозначая признаки: род, окончание. Создают карту-опору.	Называют записанные имена существительные 1 склонения единственного числа. Делают вывод по вопросу исследования.	Контроль сигнальной карточкой.

		Осуществлять проверку по эталону, представленному на слайде; оценивать работу товарища по выданным критериям.	индивидуальная/парная	Организует работу по проверке ответов с эталоном и оцениванию по критериям.	Проверяют выполненную работу на соответствие эталону на слайде, оценивают работу соседа по представленным критериям.	Проверенные работы в соответствии с представленными эталоном и критериями.	Умеют соотносить выполненную работу с эталоном и оценивать по критериям – 86% учащихся.
3	Контрольный этап	Выполнить упражнение, следуя поставленной инструкции.	Парная/индивидуальная	Организует работу на карточках.	Обсуждают план выполнения задания. Сотрудничают с товарищами при выполнении задания в паре. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Опираясь на алгоритм определения 1 склонения имен существительных, дают объяснение. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Выполнили упражнение правильно – 77% учеников.
4	Итоговый этап	Провести самооценку, рефлексию.	фронтальная	Организует подведение итогов урока. Проводит беседу по вопросам. Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке.	Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия с помощью знаков «!», «?», «!?».	Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Результат за урок: отлично – 27% учеников, хорошо – 50% учеников, удовлетворительно – 13% учеников, слабо – 10% учеников.