

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Марченко Марина Владимировна

Класс: 2

УМК: «Школа России».

Предмет: русский язык.

Тема: «Текст».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок в разделе «Наша речь»».

Цель: создать условия для усвоения понятия «текст»; воспитание уважительного отношения к языку, на котором говорим; развитие речи и логического мышления.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся научатся определять признаки текста; отличать текст от набора отдельных предложений; аргументированно отвечать; доказывать свое мнение.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к предмету. Иметь желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

### Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

1	Вводный этап.	Формировать интерес к школьной деятельности.	Фронтальная	1. Проверяет готовность к уроку. 3. Создает эмоциональный настрой на работу.	Контролируют свою деятельность.	Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой.	Наблюдение. Из 25 уч. 17 (65,4%) имеют интерес к обучению.
2	Основной этап.	Учить различать понятия «текст» от предложения.	1. Фронтальная.  2. Парная.	1. Предлагает восстановить логическую цепочку о единицах речи. На доске схема: <i>Предложение - звук- и буква - слово- слог</i>  2. Выявляет проблемы и корректирует ошибки в высказываниях детей.  1. Предлагает задание - два набора предложений для определения, какой набор является текстом, а какой – нет. 2. Контролирует выполнение.	Восстанавливают цепочку: <i>звук и буква – слог – слово – предложение</i> Контролируют действия других учеников. Повторяют известные ранее сведения о предложении.  Выполняют задание, предлагают варианты ответов. Утверждаются в суждениях: Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Умение удерживать учебную задачу.          Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.	Диалог на понимание информации, представленной в виде схемы и перевод её в словесную форму.       Диалог на выявление понимания нового материала.   Справились – 24 уч. (92%) Не справились – 2 уч. (8%)

					Контролируют собственные действия и действия других учеников.		
3	Контрольный этап.	Проверка полученных знаний.	1.Фронтальная.  2. Индивидуальная.	Организует работу по учебнику. с.16 упр.12  Карточки со словами, из которых нужно составить предложение и записать.	1.Отличают текст от других записей.  2.Организуют самостоятельную деятельность. Контролируют собственные действия. 3.Сохраняют учебную задачу.	Умение применять полученные знания в разных ситуациях.	Диалог.  Справились – 80%, попросили помощь – 10%, не справились – 10%.
4	Итоговый этап.	Организовать подведение итогов урока.	Фронтальная.	1. Беседует о том, чему учились. Предлагает оценить работу с помощью светофора.	Оценивают работу, комментируют свой выбор.	Умение производить самооценку.	«Светофор»: зеленый цвет 94%, красный цвет 6%. Адекватно оценивают свои действия.