

## Технологическая карта урока

ФИО: Королева Ирина Анатольевна

Класс: 5

УМК: Русский язык. (в 2 частях). Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Предмет: Русский язык

Тема: «Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных»

Тип урока: «Открытия» нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Раздел «Морфология. Культура речи. Орфография.». Подраздел: «Имя существительное»

Цель урока: Расширение знаний о типах склонения имён существительных.

Задачи урока: Образовательные: обеспечить освоение правописание гласных в окончаниях имен существительных, оканчивающихся на – ий, -ие, -ия, графически обозначать условия выбора. Развивающие: содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умения правильно обобщать данные и делать выводы.

Воспитательные: содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Различать типы склонения имён существительных. Знать правило правописания гласных е, и в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе, порядок рассуждения для применения правила; правильно писать гласные е, и в безударных падежных окончаниях имен существительных в единственном числе( в том числе у существительных	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принятие и сохранение учебной	Умение строить речевое высказывание. Поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, выдвижение гипотез. Использование знаково-символических средств, структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений	Умение передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умение задавать вопросы,	Сформированность потребности в самовыражении, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Сформированность потребности в самовыражении. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Формирование границ «знания» и «незнания».

<p>на –ия, -ие, -ий); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения. Планирование своих действий в соответствии с задачей, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. принятие и сохранение учебной задачи. Структурирование знаний. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. Восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.</p>	<p>об объекте, формулирование проблемы. Создание способов решения проблемы. структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>формулирование собственного мнения. Построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания. Умение договариваться, приходить к общему решению, использование речи для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>
--	---	--	---	---

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивирование (самоопределение) к деятельности	1) Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу") 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо") 3) установить тематические рамки учебной деятельности ("могу").	Фронтальная групповая	Организует психологический тренинг.	Личностные: сформированность потребности в самовыражении, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Коммуникативные: умение передавать информацию интонацией, слушать, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Познавательные: умение строить речевое высказывание. Регулятивные: предвосхищение	Обучающиеся готовы к учебной деятельности	Готовность к учебным действиям-100%.

					результата и уровня усвоения знаний.		
2	Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) и познавательные процессы (внимание, память) актуализировать норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу») попытаться самостоятельно выполнить индивидуальное задание, зафиксировать возникшее затруднение. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.	Индивидуальная фронтальная	Организует письменную работу по определению условий выбора гласных е, и в безударных окончаниях существительных (Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным).	Личностные: сформированность потребности в самовыражении. Коммуникативные: умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения. Познавательные: поиск и выделение информации, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, выдвижение гипотез. Регулятивные: планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие.	Обучающиеся понимают, что не хватает знаний для выполнения задания	Применение обучающимися ранее изученного- 85%. Осознание учащимися того, что не хватает знаний для выполнения задания- 95%

3	Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности	Проанализировать и проговорить вслух, что и как они делали, зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение, соотнести свои действия с изученными способами и зафиксировать, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.	Парная фронтальная	Организует анализ учащимися возникшей ситуации, осуществляя проверку письменной работы интерактивно ( с помощью электронной доски)	Личностные: развитие самооценки личности. Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий. Познавательные: использование знаково-символических средств, структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.	Обучающиеся фиксируют, каких знаний не хватает	Осознание обучающимися того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений -85%
4	Построение проекта выхода из затруднения	Сформулировать конкретную цель учебных действий, устраняющих причину возникшего	Парная фронтальная	Организует обсуждение в парах, а затем фронтально тему, цель, задачи урока, (какие знания им нужно построить	Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Обучающиеся формулируют тему, цель, задачи урока	Формулирование обучающимися темы, цели, задач урока-80%

		затруднения, выбрать способ построения нового знания. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.		и чему научиться)	Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.		
5	Реализация построенного проекта	Построить алгоритм, применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.	Групповая фронтальная	Организует работу в группах (построение алгоритма работы с орфограммой), используя текст правила (смысловое чтение)	Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции),	Обучающиеся составляют алгоритм правописания безударных гласных в падежных окончаниях существительных ( в том числе у	Создание обучающимся алгоритма – 100%

					использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использование знаково-символических средств, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.	существительных на –ия, -ие, -ий)	
6	Первичное закрепление	Решить несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговорить вслух выполненные шаги	Парная	Организует работу (письменную и устную) в парах по определению гласных в окончаниях	Личностные: формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные: умение	Обучающиеся отрабатывают алгоритм правописания безударных гласных в	Применение обучающимися алгоритма-100%

		и их обоснование. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.		существительных с проговариванием алгоритма	договариваться, приходиться к общему решению, использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, Познавательные: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме	падежных окончаниях существительных ( в том числе у существительных на –ия, -ие, -ий)	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия, организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, для учащихся, допустивших	Индивидуальная	Организует самостоятельную работу на изученное правило (дифференцированные карточки с текстами художественного стиля), самопроверку обучающихся заданий по образцу и коррекцию	Личностные: формирование адекватной позитивной самооценки. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с задачей, осуществление итогового и пошагового контроля по результату,	Обучающиеся применяют алгоритм в написании безударных гласных в падежных окончаниях существительных ( в том числе у существительных на –ия, -ие, -ий).	Оценка выполнения обучающимися самостоятельной работы с самопроверкой по эталону: «5»- 20%, «4»- 55%, «3»- 20%, «2»- 5%

		ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. Заполнить лист самооценки.			оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.		
8	Включение в систему знаний и повторение	Довести данную орфограмму до уровня автоматизированного навыка. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.	Парная (сменного состава)	Организует работу по приведению обучающимися взаимотренажа	Регулятивные: выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме. Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения	Обучающиеся доводят данную орфограмму до уровня автоматизма	Отработка данной орфограммы до уровня автоматизма-85%
9	Рефлексия учебной деятельности	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на	Индивидуальная фронтальная	Организует проговаривание обучающимися нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта.	Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и	Обучающиеся оценивают результаты своей учебной деятельности	Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности: «усвоил»-70%, «надо

		уроке, наметить цели дальнейшей деятельности. Корректировать знания. Заполнить лист самооценки.			самопринятия, формирование границ собственного «знания «и «незнания». Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка. Познавательные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме		доработать»- 25%, « не понял»- 5%
1 0	Домашнее задание	Определить задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора)	Фронтальная	Объясняет домашнее задание с элементами выбора	Личностные: сформированность потребности в самовыражении. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Обучающиеся выбирают домашнее задание	Творческое задание выбирают 50% обучающихся
<p>Итоги и самоанализ урока: Урок эффективен: обучающиеся понимали цели и задачи; были заинтересованы в достижении результата. Была достигнута высокая результативность. Учителем использован качественный учебный материал, предложены разнообразные методы, формы работы; учтены учебные возможности обучающихся. В ходе урока продолжилось формирование УУД.</p> <p>Урок имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование УУД обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей, соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению. Учебная работа на уроке была разнообразна. Чередовались различные виды деятельности обучающихся. Содержание урока соответствует теме и поставленным задачам.</p> <p>Использованная в разработке информация представлена в доступной форме, последовательно, направлена на развитие познавательного интереса и предусматривает наличие межпредметных связей. Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных</p>							

педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.
--