

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

Рассмотрено и принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 172»: Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 172» Протокол № 31 от 31.08.2021 г.

Утверждено Приказом директора МБОУ «СОШ № 172»: № 138 от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 172»
на 2022 – 2026 гг.**

Разработана:
Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 172»
Цыпленкова Л.В.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сиряпова А. Г.
Социальный педагог Кондратьева К. С.
Педагог – организатор Катус Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Календарный план воспитательной работы.....	34

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 172» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Советов старшеклассников, Управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 172», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ № 172». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 172» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 172» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 172»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 172»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 172» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 172» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

<p>ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих</p>

<p>гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных

коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

МБОУ «СОШ № 172» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в г. Зеленогорске Красноярского края. Год основания- 1970.

✓ Количество классов – 21

✓ Количество обучающихся – 483

✓ Состав педагогического коллектива – 43

Из них:

• Педагоги высшей категории – 12

• Звание Отличника народного просвещения (Почётного работника народного образования) – 12

• Победители Национального проекта «Образование» - 2

Методическая тема школы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

В 2007/08 году коллектив школы стал членом Восточной Ассоциации школ и педагогов по проблеме эффективной включенности каждого ученика в образовательный процесс, созданной на базе гимназии №1 г. Канска, под руководством И. Г. Литвинской, вице-президента Ассоциации, О. В. Запятой, зав. лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

С 2007 года школа принимает участие в краевом проекте «Школа – территория здоровья». В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки проводятся с использованием базовых методик коллективных учебных занятий. Режим образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиНов. Стали победителями краевого конкурса «Наш спортивный школьный двор» и получили грант на строительство спортивной «Универсальной площадки» во дворе школы.

С 2005 года в школе организована лаборатория классного руководителя, в рамках которой классные руководители школы осваивали применение проектных технологий в организации воспитательного процесса, в результате принимали успешное участие в муниципальных и краевых конкурсах проектов по проблемам воспитания (1 место на муниципальном, 3 место на краевом уровне), а также в Федеральном конкурсе «Современный классный руководитель».

С 2018 года в школе организована деятельность первичной организации Российского движения школьников. Члены РДШ принимают активное участие в акциях и проектах РДШ различного уровня.

В 2020 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проектная группа МБОУ «СОШ № 172» стала победителем Всероссийского конкурса и получила грант на реализацию проекта «Создание специализированного Центра вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» на базе образовательного учреждения».

2022 – школа является участником проекта «500+»

2022 год – городская базовая площадка «Подготовка к ЕГЭ по информатике на основе авторского онлайн-курса «ЕГЭ Питонич»

– «миссия» МБОУ «СОШ № 172» в самосознании её педагогического коллектива:

создать современную образовательную среду, способную обеспечить успешность любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия МБОУ «СОШ № 172», составляющие основу воспитательной системы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №172» имеет многовекторную направленность, с учетом потребностей, склонностей, особенностей личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В школе создано и активно функционирует общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»). Деятельность РДДМ «Движение первых» осуществляется по следующим направлениям:

- Образование и знания. «Учись и познавай!».
- Наука и технологии. «Дерзай и открывай!».
- Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!».
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!».
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!».
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!».
- Спорт. «Достигай и побеждай!».
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!».
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!».
- Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!».
- Экология и охрана природы. «Береги планету!».
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

Школьный пресс-центр «АИР» является активным участником программы «Школьные новости» городской телекомпании ТВИН.

В рамках деятельности РДДМ «Движение первых» организована работа профильных отрядов: «Юнармия» – 19 человек, ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения» – 24 человека, ДЮП «Агенты пожарной безопасности» – 24 человека. Члены РДДМ «Движение первых» школы являются активными участниками и организаторами всех общешкольных мероприятий.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. На уровне начального общего образования активно функционирует Совет дела «Изумрудик», на уровне основного общего образования – совет дела «Юнит», на уровне среднего общего образования – Совет старшеклассников.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ № 172». В 1 – 11 классах школы реализуется профилактическая программа «Я выбираю здоровье». Цель программы: пропаганда здорового образа жизни, воспитание у обучающихся МБОУ «СОШ № 172» ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья как важнейшей жизненной ценности.

Основой годового плана воспитательной работы являются коллективные творческие события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической, творческой и спортивно-оздоровительной направленности. Особенностью организации и проведения данных мероприятий является театрализация, осуществляемая творчески одарёнными обучающимися школы. В школе создаются такие условия воспитания, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности.

– традиции, особые нормы этикета в МБОУ «СОШ № 172»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

В микрорайоне школы расположены МБУ ДОЦ «Витязь», образовательные возможности Центра активно используются в организации военно-патриотического воспитания обучающихся. В спортивных секциях СТЦ и Кадетском корпусе занимаются 52 ученика школы. Кроме того, все классные коллективы МБОУ «СОШ № 172» в течение учебного года являются постоянными участниками воспитательных мероприятий Музея боевой Славы МБУ ДОЦ «Витязь».

Образовательное пространство города является частью воспитательной системы школы: 354 обучающихся (72% от общего числа) заняты в различных городских учреждениях дополнительного образования (наибольшее количество в спортивных школах – 145).

Активные социальные партнеры школы: МБУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр» – посещение выставок и экспозиций; Городской Совет ветеранов, Молодёжный центр – организация совместных акций; Городская библиотека им. В. В. Маяковского – мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.); Храм Серафима Саровского – разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности, Покровские чтения, Рождественские чтения; КДНиЗП, ОДН ОМВД, ГАИ – организация совместной профилактической работы с учащимися.

Учреждения	Основные направления взаимодействия
УДО города; ЦЭКиТ МБУ ДОЦ СТЦ «Витязь» МБУ ДО «Центр образования «Перспектива» Художественная школа Музыкальная школа Детские спортивные школы	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; исследовательская деятельность Школа социального проектирования школьников Городские праздники, конкурсы, фестивали, соревнования, акции.
Храм Серафима Саровского	Покровские чтения Рождественские чтения Разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности
Музей Боевой славы	Посещение музея: экскурсии, участие в квестах и встречах, посвященные Дням Воинской славы России
ММВЦ	Посещение выставок и экспозиций

Городская библиотека им. В. В. Маяковского	Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.)
Центр занятости населения	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации: тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей
Городской Совет ветеранов	Организация совместных акций
Молодёжный центр г. Зеленогорск	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ПДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
ГАИ	Организация совместной профилактической работы с учащимися
Пожарная часть	Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта, проведение профилактической работы с учащимися
Военный комиссариат	Организация встреч, посещение военной части, «День призывника»
Спортивный комплекс «Нептун»	Организация поездок в бассейн, проведение оздоровительной работы с учащимися
МБУ ДО «ЦО «Перспектива»	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами

– значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности

Направления воспитания	Программы Проекты
Духовно-нравственное патриотическое Гражданское	<p>Всероссийский проект «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный проект «Мы помним» («История моей семьи в истории Великой отечественной войны») - Акция «Поздравь ветерана с Победой» - Неделя Боевой славы - Городская Вахта памяти
Гражданское Социальное Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - «Весенняя неделя добра» - Акция «Доброе сердце» - Акция «Помоги пойти учиться» - Акция в микрорайоне, посвященная Дню пожилого человека «Спасибо!» - Акция в микрорайоне, посвященная Дню матери «Сюрприз» - Акция «Подарок ветерану» - Акция «Чистое утро»
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - МКМ «Что? Где? Когда?» - Городской конкурс интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска - Первый шаг в атомный проект» - Викторины - Экскурсии - Предметные олимпиады
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный проект «Минута славы» - Конкурс новогодних газет - Конкурс плакатов, посвященный Дню Победы

	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр-конкурс классных уголков - Городской конкурс «Новогодняя фантазия» - Межрегиональный конкурс РДДМ «Движение первых» «Дети одной реки»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные программы дополнительного образования ШСК «Эверест»: футбол, баскетбол, волейбол - «Президентские спортивные игры» - «Президентские состязания» - Общешкольная профилактическая Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» - «Дни здоровья» - Спортивные акции и фестивали РДДМ «Движение первых»

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в МБОУ «СОШ № 172» разработана и ежегодно реализуется общешкольная профилактическая Программа по профилактике девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни квилт-акция «Я выбираю здоровье!», представленная на Краевом форуме практик профилактической работы в 2018-19 учебном году (диплом победителя). Программа профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни квилт-акция «Я выбираю здоровье!» является логическим содержательным продолжением общешкольной программы «Здоровье» и разработана в соответствии с основными положениями воспитательной системы МБОУ «СОШ № 172». «Квилт» в переводе с английского означает «поскутное одеяло». Профилактическая деятельность в рамках Программы строится на основе разнообразных форм работы, объединяющей три направления формирования здоровья: физического, психологического и социального.

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для повышения педагогической компетентности родителей и создание условий для разностороннего развития личности в образовательном процессе.

Дополнительные характеристики:

Школа расположена в рабочем микрорайоне города, район является «спальным», в нем отсутствуют промышленные предприятия. Преобладающее число жителей, являются бывшими работниками строительных организаций города, АО «Сибволокно», т.е. предприятий, переживающих в настоящее время производственный кризис или полностью расформированных. Это является главной причиной низкого уровня материальной обеспеченности жителей микрорайона, роста количества неблагополучных и социальноопасных семей, и, как следствие, повышения риска асоциальных явлений среди детей и подростков.

В настоящее время по социальному паспорту школы: качественный анализ семей обучающихся показывает, что около 30% семей (36,3% обучающихся) по тем или иным причинам нуждаются в социальной поддержке.

- неполных семей – 78
- малообеспеченных семей – 1
- многодетных семей – 35
- семей с опекаемыми детьми – 10 семей /15 опекаемых
- семей СОП – 7 семей/0 обучающихся

Кроме того, невысокий образовательный уровень родителей (около 65% имеют только средне-специальное или среднее образование) может быть причиной их недостаточной компетентности в вопросах воспитания.

Поэтому важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное

снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для повышения педагогической компетентности родителей и создание условий для разностороннего развития личности в образовательном процессе.

В то же время значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, дети и внуки, многие семьи нынешних учеников образовались из бывших одноклассников нашей школы, семь педагогов (в том числе и директор школы) являются выпускниками МБОУ «СОШ № 172». Эта особенность школьного коллектива играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

На сегодняшний день в школе 483 обучающихся, 21 класс-комплект. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Все классы занимаются по основной общеобразовательной программе, в 1 – 4 классах 46 обучающихся занимаются по адаптированным образовательным программам. В 10 – 11 классах углублённое изучение информатики и математики.

В школе 27 учебных кабинета, в том числе специализированные предметные кабинеты (химии, физики), мастерские (для девочек и мальчиков), кабинет информатики, два спортивных зала, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в организации урочной и внеурочной деятельности используются мультимедийные проекторы. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ. Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. На территории школы оборудован спортивный стадион: спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка уличных тренажеров.

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

МБОУ «СОШ № 172» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в МБОУ «СОШ № 172» строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ежегодно в июне в МБОУ «СОШ № 172» действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школьник». В лагере реализуется своя программа воспитания.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «СОШ № 172» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «МастерКласс». Администрация «СОШ № 172» совместно с сотрудниками ООО «МастерКласс» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. В буфете работает система безналичного расчёта по Единой карте школьника. На официальном сайте школы есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся школы. Ежемесячно проводятся проверки организации питания школьников родительской общественностью школы.

Охрана МБОУ «СОШ № 172» осуществляется ООО ЧОП «Сатурн». В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе в урочное и внеурочное время.

В здании школы установлены автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика МБОУ «СОШ № 172»: флаг, эмблема.

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами МБОУ «СОШ № 172».

Самостоятельно разработана и реализуется педагогами МБОУ «СОШ № 172».

общешкольная профилактическая Программа по профилактике девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни квилт-акция «Я выбираю здоровье!»

Ведётся городская базовая площадка «Подготовка к ЕГЭ по информатике на основе авторского онлайн-курса «ЕГЭ Питонич».

В рамках учебного плана ведётся курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы), «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы), «Актуальные вопросы обществознания» (9 классы), «Основы правовой культуры» (10 – 11 класс).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (например, викторина «Что? Где? Когда?», предметные квесты, стимулирующих познавательную мотивацию школьников); групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации

успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе накоплен опыт по применению на уроках приемов и форм смыслового чтения. Работа, проводимая в рамках развития смыслового чтения, учит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации самообразования. Смысловое чтение формирует у младшего школьника навык самостоятельного приобретения новых знаний, что создает основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Для развития навыков смыслового чтения на уровне начального и основного общего образования ежегодно проводятся организационно-деятельностные игры по работе с текстом (4,5,6,7 классы), при этом для проведения данных игр в качестве ведущих и организаторов привлекаются волонтеры – старшеклассники (10 – 11 класс).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы на уровне начального общего образования осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность школы организуется по основным направлениям воспитания в таких формах, как школьный спортивный клуб «Эверест», РДДМ «Движение первых», научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
 - Образовательные программы дополнительного образования:
 - ✓ Футбол,
 - ✓ Баскетбол
 - ✓ Волейбол,
 - Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» (1-3 классы) и «Школа»ЗОЖ» (5-9 классы)
 - «Президентские спортивные игры»
 - «Президентские состязания»
 - Профилактическая программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!»
 - «Дни здоровья» и др.
- Духовно-нравственное, патриотическое
 - «Разговоры о важном» (1 – 11 класс)
 - Общешкольный проект «Мы помним»
 - Акция «Поздравь ветерана с Победой!»
 - Отряд «Юнармия»
 - Общешкольный проект «Мы помним» («История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»)
 - Акция «Поздравь ветерана с Победой!»
 - Неделя Боевой славы
 - Городская Вахта памяти и др.
- гражданское
 - Отряд ЮИД «Юный дорожный патруль»
 - Отряд ДЮОП «Агенты пожарной безопасности»
 - «Весенняя неделя добра»
 - Акция «Доброе сердце»
 - Акция «Помоги пойти учиться»
 - Акция в микрорайоне, посвященная Дню матери, «Сюрприз» и др.
- Ценности научного познания
 - Курс внеурочной деятельности «Грамотность чтения» (7е классы)
 - Образовательная программа дополнительного образования «Легоконструирование»
 - МКМ «Что? Где? Когда?»
 - Городской конкурс интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект»
 - Викторины
 - Экскурсии
 - Предметные олимпиады
- Эстетическое
 - Общешкольный проект «Минута славы»
 - Конкурс новогодних газет
 - Конкурс плакатов, посвященный Дню Победы
 - Смотр-конкурс классных уголков
 - Городской конкурс «Новогодняя фантазия»
 - Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» и др.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе – организация совета дела

класса, выявление творческого актива, использование проектных технологий в выполнении творческих заданий общешкольных ключевых дел.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать истории и традиции своей Родины;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (игровая тематическая беседа с использованием творческих заданий «Дружба – чудесное слово», «Мы – команда», тренинг «Мы дружные!», игра «Рисунок на спине», тематическая беседа с элементами тренинга «На что потратить жизнь» и др.);
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы, направленные на освоение способов позитивного общения («Что такое дружба?», «Письмо хорошему человеку», тематическая беседа – диспут «Конфликт и пути его решения» и др.);
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- профилактические, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («День правовых знаний», «Быть здоровым здорово» и др.).
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Здравствуй друг», «Мы идем в поход», «Ты мне нравишься» и др.); однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей – Дни именинников осенние, зимние и весенние, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Оформление классного уголка, где размещаются Законы класса, план ключевых классных дел, фоторепортажи с места событий и другое.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации на всех уровнях общего образования используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана с Победой», «Пес и кот» - благотворительный праздник в микрорайоне по сбору кормов для бездомных животных, сбор макулатуры, уборка территории школы и др.;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («МиниУниверсиада»), праздники (театрализованный День здоровья «Весёлая Масленица» и др.), фестивали («Битва хоров», городской слёт отрядов ЮИД и др.), представления (инсценированный праздник «Дорожные приключения» и др.), которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (например, акция «Помоги пойти учиться», акция в микрорайоне «Сюрприз», посв. Дню матери, Весенняя неделя добра, «Любимые лапки» и др.);

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами – День знаний, День матери, Новогодний спектакль с творческими заданиями для классов, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, конкурсы чтецов различной тематики, «Последний звонок» 4х, 9х, 11х классов, Выпускные вечера и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – ежегодные «Посвящения в первоклассники» в форме спортивной эстафеты с участием детей и родителей 1х классов; «Посвящение в читатели» – театрализованная конкурсно-развлекательная программа, которую под руководством педагога библиотекаря готовят и проводят ученики пятых классов. Ежегодные «Посвящения в пятиклассники» – театрализованная конкурсно-развлекательная программа, которую под руководством педагога организатора готовят и проводят активисты совета «Юнит». Ежегодные «Посвящения в старшекласники» – театрализованная конкурсно-развлекательная программа, которую под руководством заместителя директора по воспитательной работе готовят и проводят активисты Совета старшекласников;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – ежегодные линейки по итогам года. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – создание органа соуправления на уровне НОО – совет дела «Изумрудик», на уровне ООО – совет дела «Юнит», на уровне СОО – Совет старшекласников;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (по плану воспитательной работы школы);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской Музейно-выставочный центр, в Музей боевой Славы МБУ ДОЦ «СТЦ «Витязь», в городскую библиотеку им. Маяковского (в том числе в «Литературный сквер» библиотеки), на природу в окрестностях города (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические и другие тематические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Красноярск, Бородино) для углубленного изучения биографий проживавших знаменитых людей (например, посещение Музея-усадьбы В. И. Сурикова), произошедших здесь исторических событий (экскурсия по памятным историческим местам г. Красноярска), имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов (Красноярский краевой краеведческий музей), посещения культурных центров (Театр оперы и балета, ТЮЗ г. Красноярска), известных производственных предприятий (Фабрика «Бирюсинка» г. Красноярск, СУЭК г. Бородино)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 172» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном пространстве:

- в холле при входе в общеобразовательную организацию оформлен уголок «Я – гражданин России» - с государственной символикой Российской Федерации;
- с сентября 2022 г. в школе организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с обязательным исполнением гимна Российской Федерации;
- в учебных кабинетах (истории, географии) размещены карты России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется, кроме вышеперечисленных, и через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) – цветы, мягкие диваны, рисунки из детских сказок на стенах этажа, где расположены кабинеты начальной школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Стенд «Я вижу мир»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) – стенд «Наша жизнь», стенд «ШСК «Эверест»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб в летний период, во дворе школы для

прогулок оздоровительного лагеря дневного пребывания «Школьник» и групп продленного дня начальной школы оборудована беседка, игровая площадка, уличные тренажеры, доступные и приспособленные для школьников разного возраста;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) – цветы, мягкие диваны, рисунки на стенах этажей и школьной столовой.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов школы и города – педагога-психолога; инспекторов ОДН ОМВД, сотрудников Центра семьи «Зеленогорский» и др.;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе рамках профилактической акции «Большое родительское собрание»);
- родительские чаты классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (деятельность Школьной службы медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (консультации педагога-психолога, социального педагога).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, на уровне начального общего

образования в школе реализуется детско-взрослое самоуправление - соуправление. Соуправление – один из режимов протекания совместной деятельности, при котором дети и взрослые являются равноправными партнёрами.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета дела «Изумрудик» (1 – 4 классы), выборного Совета «Юнит» (5 – 9 классы), выборного Совета старшеклассников (9 – 11 классы), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам планирования ключевых школьных дел и участия в их организации;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – членов совета «Изумрудик», Совета «Юнит», Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: председатель актива класса, заместитель председателя, сектор культуры, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, информационный сектор, сектор правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 172» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Кроме того, воспитательный потенциал профилактической деятельности ориентирован на создание у школьников правильного представления о сбережении и защите личного здоровья, обеспечении личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Для решения задачи создания единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности при взаимодействии МБОУ «СОШ № 172» с организациями различных ведомств и социальными институтами в школе проводится:

- выявление уровня здоровья обучающихся и отслеживание его в течение периода обучения (ежегодный медосмотр всех обучающихся школы, специалисты КБ-42);

- профилактические беседы с приглашением специалистов КБ-42 (в том числе об отрицательном отношении учащихся к приему психоактивных веществ);

- социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Министерство просвещения Российской Федерации);

- профилактические беседы для обучающихся школы в рамках Дней правовых знаний (сотрудники ОДН ОМВД – профилактика асоциального поведения учащихся, сотрудники службы ГОиЧС – безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и др.)

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня (Спорткомитет г. Зеленогорск).

на школьном уровне:

Для решения задачи развития у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции в школе:

- создан и ежегодно корректируется информационный банк показателей здоровья по результатам ежегодного медосмотра (Паспорт здоровья школы);

- разработана и реализуется общешкольная профилактическая Программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» (направленная на сохранение здоровья физического, психологического, социального);

- реализуется ежегодный план спортивно-оздоровительных мероприятий школы (Дни здоровья, Президентские спортивные игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.)

- разработан и реализуется план работы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, включающий мероприятия по пропаганде правовых знаний, в том числе по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и их родителей;

- организована работа Совета профилактики школы (для индивидуальной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению).

на уровне классов:

Для решения задачи формирования у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность:

- проведение тематических классных часов по здоровьесбережению и профилактике

асоциального поведения;

- организация занятости во внеурочное время (курсы внеурочной деятельности, детские объединения дополнительного образования школы и УДО города);
- пропаганда занятий спортом и физической культурой (секции ШСК «Эверест», УДО города спортивной направленности);
- участие школьных классов в реализации общешкольной профилактической Программы «Я выбираю здоровье!» участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы (Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.).

на индивидуальном уровне:

Для обеспечения понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в спортивно-оздоровительную деятельность школы и класса в роли организатора ключевых дел данного направления (физорг класса, член команды – участника соревнований или спортивных праздников, организатор команды болельщиков, ответственный за выпуск фоторепортажа по итогам событий в уголок класса и др.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел по здоровьесбережению и безопасности;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (в том числе и с привлечением педагога – психолога, социального педагога), через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Совет ветеранов города, Совет воинов-интернационалистов, и др.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Музей боевой славы СТЦ «Витязь», ЦО «Перспектива», ЦЭКиТ, городская библиотека им. В. В. Маяковского и др.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: благотворительный проект «Пёс и кот», патриотический проект «Без срока давности», посв. юбилею победы, проект, направленный на преобразование окружающего социума, «Яркая школа»).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение тематических профориентационных выставок, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «Игровая площадка профессий» В 2020 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проектная группа МБОУ «СОШ № 172» стала победителем Всероссийского конкурса и получила грант на реализацию проекта «Создание специализированного Центра вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» на базе образовательного учреждения». «Игровая площадка профессий» предоставляет для школьников практическую возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах деятельности, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов. Школьники, занимаясь с наставниками, получают теоретические знания, практические навыки и демонстрируют их при прохождении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования, участия в конкурсах и олимпиадах, защите проектов, в деловой игре;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: в рамках Регионального проекта «Успех каждого ребенка», принимаем участие в проектах «ПроеКТОриЯ» (Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8 – 11 классов – профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» (тестирование школьников с 6 по 11 класс в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляют:

заместитель директора по воспитательной работе,

педагог-организатор, социальный педагог,

педагог-психолог,

педагог-библиотекарь,

руководитель ШСК «Эверест»,

тренеры ШСК,

43 педагога,

из них 21 являются классными руководителями,

3 – воспитателями ГПД

- 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов школы имеют звание Почетных работников народного образования.

С обучающимися, имеющими особенности здоровья (инвалиды – 7, ОВЗ – 55), занимаются логопеды (2) и дефектологи (2).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МБОУ «СОШ № 172» локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом школы, в который входят родители, педагоги и обучающиеся старших классов школы.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога—психолога, преподавателя—организатора ОБЗР, педагога—организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
5. Положение о портфолио обучающихся
6. Положение о мобильных телефонах
7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
9. Положение о психолого-педагогической помощи
10. Положение о службе школьной медиации
11. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
12. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 172»
13. Правила внутреннего распорядка МБОУ «СОШ № 172»
14. Положение о Совете старшеклассников
15. Рабочая программа воспитания 2021
16. Программа воспитания 2022

Вышеперечисленные Положения размещены на сайте МБОУ «СОШ № 172» <https://school172.ru/сведения-об-образовательной-организ/документы>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

В реализации АООП НОО задействованы 1 административный работник, педагогические работники: 2 учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог.

За последние 3 года педагогические работники прошли повышение квалификации в рамках семинаров, на курсах повышения квалификации. Тематика курсовой подготовки педагогических работников следующая:

1. Специфика коррекционно-развивающей среды для обучающихся, имеющих умеренную и выраженную умственную отсталость
2. Инклюзивное образование.
3. Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.
4. Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.
5. Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение.

В условиях ОУ педагогом-психологом МБОУ «СОШ №172» реализуется психолого-педагогическая программа «Тропинка к своему Я», которая дала хорошие результаты при работе с детьми ОВЗ.

Ежегодно педагоги школы участвуют в различных семинарах по инклюзивному образованию.

В МБОУ «СОШ №172» имеются отдельные специально оборудованные помещения для

проведения занятий с педагогом-дефектологом (при наличии специалиста), психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня (игровая комната, игровые рекреации, зал хореографии, зал борьбы и спальные комнаты для ГПД 1-х классов).

В рекреациях имеются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение слабовидящих детей организуется по специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Организация временного режима обучения обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящие, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

МБОУ «СОШ №172» обеспечена следующими техническими средствами обучения, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В образовательной организации есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской и проектной деятельности.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящие обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих, ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР, ТНР, УО и слабовидящих и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ «СОШ № 172» ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, обязательно согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 172» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 172»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим МБОУ «СОШ № 172».

Календарный план воспитательной работы